

Le tableur au service de l'activité mathématique au collège

Version mise à jour en octobre 2013

Document rédigé par

*Stéphane PERCOT, professeur de mathématiques au collège Haxo (La Roche sur Yon)
et IATICE de mathématiques de l'académie de Nantes.*

Avec la collaboration de

Marie-Laure Berthault, professeur de mathématiques au collège J.Rostand (Les Herbiers)

Yannick Danard, professeur de mathématiques au collège C.Jannequin (Avrillé)

Stéphane Ibarra, professeur de mathématiques au collège E.Herriot (La Roche sur Yon)

Annick Marguin, professeur de mathématiques au collège J.Rostand (Orvault)

Grégory Maupu, professeur de mathématiques au collège C.Milcendeau (Challans)

Et sous la direction de

Françoise Munck, IA-IPR de l'académie de Nantes

Sommaire

(interactif)

Préliminaires page 03

Introduction page 03

La place du tableur dans l'enseignement des mathématiques au collège et dans la formation des élèves.

Partie 1 : Utilisation du tableur en mathématiques au collège page 04

- 1-1 : Trois contextes d'usages du tableur dans les classes de collège.
- 1-2 : Quels champs mathématiques peuvent être travaillés avec un tableur ?
- 1-3 : Quels sont les savoir-faire techniques utiles aux élèves pour faire des mathématiques avec un tableur ?

Partie 2 : Activités utilisant le tableur et évaluation page 09

- 2-1 : Quelle contribution les activités utilisant le tableur pourraient-elles apporter à l'évaluation ?
- 2-2 : Quelles compétences peut-on évaluer ?
- 2-3 : Comment évaluer des compétences au travers des activités utilisant un tableur ?
- 2-4 : Exemples de grille pour le suivi des compétences.
- 2-5 : Le tableur dans les épreuves de mathématiques au DNB.

Partie 3 : Progression « mathématiques et tableur » page 18

- 3-1 : Comment faire débiter sa classe avec un tableur en mathématiques ?
- 3-2 : Vers une progression « maths et tableur » de la 6^{ème} à la 3^{ème} :

[Progression maths et tableur en 6^{ème}](#)

[Progression maths et tableur en 5^{ème}](#)

[Progression maths et tableur en 4^{ème}](#)

[Progression maths et tableur en 3^{ème}](#)

Préliminaire

Ce document retrace les travaux menés par un groupe d'enseignants de l'académie de Nantes autour de l'utilisation du tableur en mathématiques au collège. Cette réflexion, entamée en 2008 et toujours en évolution en 2013, prend appui sur leurs pratiques et s'inscrit dans les perspectives nouvelles fixées par les programmes et la mise en œuvre du socle commun.

Introduction

La place du tableur dans l'enseignement des mathématiques au collège et dans la formation des élèves.

Extrait du texte de cadrage « Maths et TICE » de l'inspection générale de mathématiques :

« L'objectif de l'enseignement des mathématiques au collège est de développer conjointement et progressivement les capacités d'expérimentation et de raisonnement, d'imagination et d'analyse critique. À travers la résolution de problèmes, la modélisation de quelques situations et l'apprentissage progressif de la démonstration, les élèves peuvent prendre conscience petit à petit de ce qu'est une véritable activité mathématique, identifier un problème, expérimenter sur des exemples, conjecturer un résultat, bâtir une argumentation, mettre en forme une solution, contrôler les résultats obtenus et évaluer leur pertinence en fonction du problème étudié. »

L'objectif qu'il nous semble nécessaire de se fixer prioritairement vis à vis de cet outil consiste à **rendre possible un usage autonome de ce logiciel par l'élève pour faire des mathématiques.**

L'usage raisonné d'un tableur est en effet particulièrement adapté pour faire vivre toutes les facettes de l'activité mathématique telle qu'elle est définie dans les programmes.

Il présente un grand intérêt pour gérer et étudier un grand nombre de données numériques. Il donne donc la possibilité de confronter les élèves à des situations plus riches, et plus motivantes, sans que les obstacles au niveau de la maîtrise des calculs ou au niveau du temps nécessaire pour le traitement de ces données ne parasitent la réflexion. Le grapheur, qui lui est en général associé, facilite aussi la présentation des données sous des formes variées (nuages de points, tableaux, diagrammes). En découle la possibilité de laisser aux élèves le choix de la représentation la mieux adaptée pour répondre à la question posée.

L'usage raisonné d'un tableur peut libérer l'activité mathématique des élèves. L'utilisation de feuilles de calcul tableur peut en effet être vue comme un outil alliant « feuille de brouillon » et « calculatrice » : comme sur le cahier de brouillon la trace des essais successifs est conservée, et comme sur la calculatrice on peut obtenir immédiatement le résultat d'une opération. Il est en cela un véritable outil de recherche qui offre de nouvelles stratégies de résolution.

Par ailleurs le tableur est aussi un outil qui peut aussi apporter beaucoup au niveau didactique. Son apport à l'apprentissage de l'algèbre n'est plus à prouver : devoir traiter rapidement un grand nombre de données peut motiver le passage à une formule qui permet d'automatiser un traitement - devoir organiser des essais ou réaliser une feuille de calcul permettant d'avancer dans l'étude d'un problème est de nature à développer chez les élèves l'esprit algorithmique nécessaire à la formation de tous.

Et il reste encore certainement de nombreuses autres retombées fructueuses d'une utilisation du tableur à découvrir.

Si d'autres logiciels sont aussi très utiles à l'enseignement des mathématiques et aux développements des compétences expérimentales (géométrie dynamique, calculateur formel...), le tableur revêt une importance toute particulière dans la formation des élèves de collège. En effet, les usages de ce logiciel sont très présents dans d'autres disciplines de l'enseignement secondaire et supérieur (SVT, sciences physiques, technologie, économie, gestion...) et dans le monde professionnel où il devient un outil de plus en plus nécessaire à maîtriser.

Partie 1 : Utilisation du tableur en mathématiques au collège

1-1 Trois contextes d'usages du tableur dans les classes de collège

L'utilisation du tableur en mathématiques figure dans les programmes à partir de la classe de cinquième, mais son usage est envisageable dès la classe de sixième. On peut distinguer aujourd'hui trois contextes d'usages du tableur dans les classes de collège :

1) Utilisation en classe

L'utilisation en classe par le professeur, ou **par un élève** qui « pilote au clavier ». Cet usage a un triple avantage :

- Montrer au cours d'une séance que le tableur est un outil logiciel adapté à la résolution de certains problèmes mathématiques.
- Intégrer clairement cet usage à l'apprentissage des mathématiques (il n'y a pas les mathématiques que l'on fait en classe et d'autres bien différentes que l'on ne ferait qu'en salle informatique).
- Faire découvrir dans un cadre collectif aux élèves des classes de 6^{ème} et de 5^{ème} l'utilisation de certaines fonctionnalités de ce logiciel, au travers de la résolution d'une question mathématique. Cette approche collective, se révèle bien souvent un bon moyen pour que l'élève, seul face à un ordinateur, puisse à son tour commencer à utiliser le tableur. Elle s'avère également adaptée pour introduire ensuite des fonctionnalités plus complexes du logiciel.

L'utilisation en classe du tableur nécessite donc la présence d'un dispositif de vision collective (vidéoprojecteur, Tbi...). Une autre démarche peut aussi être l'utilisation par les élèves d'ordinateurs en salle de classe (fond de classe, ensemble d'ordinateurs mobile...)

2) Utilisation en « salle informatique » ou « salle multimédia »

Des séances sous forme de **Travaux Pratiques**, offrant aux élèves une réelle activité mathématique à laquelle une utilisation du tableur peut contribuer. Les élèves peuvent être à deux ou seuls par poste, une moitié de classe faisant par exemple un travail sur table avec permutation en milieu de séance. De telles séances permettent de développer et de travailler un grand nombre de compétences du programme de collège.

Il nous semble important que ce type de séances ne soit pas un TP informatique pur, mais bien une activité mathématique dans laquelle le logiciel reste un outil. Pour cela nous veillons à ce que les élèves soient confrontés au départ à une question (un problème) mathématique qu'ils s'approprient dans un premier temps en n'utilisant que le papier-crayon. Une utilisation du tableur ne devrait être qu'un recours parmi d'autres et dans la mesure du possible pas imposée.

Les questions techniques sont parfois inévitables, mais introduire les aspects informatiques nouveaux de façon simple, progressive et au travers de l'activité mathématique elle-même facilite beaucoup leur appropriation par les élèves. (*Remarque : la troisième partie de ce document mettra en parallèle les compétences « techniques tableur » et les compétences mathématiques introduites progressivement de la 6^{ème} à la 3^{ème}.*)

Lors de la préparation de ces TP nous nous donnons comme objectif de faire en sorte que tous les élèves puissent effectivement travailler pendant la totalité de la séance et arriver à un résultat, même modeste. Nous faisons aussi en sorte que la manipulation sur logiciel puisse aboutir ou être complétée par un travail mathématique écrit de façon manuscrite ou numérique (sur papier, sur le tableur lui-même ou sur traitement de texte...).

3) Utilisation hors du temps d'enseignement

Nous avons constaté que proposer des **devoirs maisons** pour lesquels le tableur est possible, autorisé, un bon moyen pour tendre vers un usage autonome de ce logiciel par l'élève pour faire des mathématiques. Le taux d'équipements des familles toujours croissant peut encourager ces pratiques, **mais le collège doit assurer des conditions essentielles d'égalité des chances en rendant possible l'accès** à des ordinateurs au sein de l'établissement (CDI, salle informatique, salle de mathématiques...). Les réseaux d'établissement et les ENT permettent également de prolonger les travaux engagés lors des séances avec l'enseignant.

1-2 Exemples de champs mathématiques utilisant le tableur

Le tableur était initialement souvent utilisé pour les travaux de statistiques, mais ses utilisations sont aujourd'hui multiples :

- **En statistiques**, il permet effectivement d'étudier des données numériques. Il est particulièrement judicieux de l'utiliser pour gérer et organiser un grand nombre de données (qui peuvent être récupérées sur Internet) : tri, calcul de somme, de moyenne, de pourcentage... Il permet de faire des représentations graphiques (diagrammes, graphiques cartésiens), facilite la comparaison des séries de données, les organisations possibles et les diverses représentations graphiques associées.

3 exemples d'activités possibles à mettre en œuvre :

TP « Douce France » : une activité pour étudier statistiquement l'évolution de la population française

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1181826376250/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « Vivre en Meurthe et Moselle » : une activité pour étudier la répartition de la population dans ce département.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1182088473046/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

DM « Allez Arsenal ! » : un devoir maison avec des recherches sur Internet. Le tableur permet d'organiser et d'exploiter les données recueillies.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1182075365140/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

- Le tableur permet de **manipuler les nombres**, de travailler l'arithmétique, d'organiser un calcul. Il permet la réalisation de nombreux calculs et facilite leur présentation organisée à l'aide de tableaux. Il permet aussi de manipuler les différentes écritures d'un nombre : les différents formats de cellule rendent possible le passage d'une écriture décimale à une autre, l'écriture de pourcentages, les écritures scientifiques, les fractions...

3 exemples d'activités possibles à mettre en œuvre :

TP « L'addition s'il vous plaît » : une activité où le tableur permet de résoudre des problèmes d'arithmétique (somme d'entiers) et de conjecturer des formules qui répondent à ces problèmes.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1209594724123/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « Puissances de 2 » : un exercice pour construire la suite des puissances successives de 2 en utilisant certaines fonctions simples du tableur.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1172526237703/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1160078262078

DM « Le nombre d'or » : un devoir maison dans lequel le tableur est utilisé pour approcher le nombre d'or par des suites numériques données.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1209803343570/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

- Le tableur permet d'offrir de nouvelles méthodes de résolution aux élèves pour **traiter des problèmes numériques sans maîtrise de l'algèbre**. Par exemple il rend accessible à certains élèves l'étude des problèmes discrets dans lesquels une étude exhaustive de tous les cas est devenue, grâce à cet outil, possible. Il est tout à fait adapté pour permettre aux élèves d'élaborer des stratégies du type « essais-erreurs », mais c'est aussi un bon outil permettant de progresser vers une méthode plus algébrique à partir des méthodes intuitives arithmétiques.

3 exemples d'activités possibles à mettre en œuvre :

TP « Crayons et cahiers » : un problème simple à mettre en œuvre que le tableur permet de résoudre de plusieurs façons sans connaissance experte du calcul algébrique.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1181917003406/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « Le job d'été » : un problème de salaire pour lequel le tableur permet une démarche du type « essai-erreur ».

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1181993701765/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « Le prix du chocolat » : un problème d'optimisation dans lequel le tableur est utile pour simuler différentes situations et rechercher le bénéfice maximum.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1182065802203/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

- Parallèlement, par l'étude de programme de calcul, la construction de formules, il peut faciliter l'apprentissage de la notion de variable et se révéler utile pour introduire ou accompagner **le passage à l'algèbre**. La construction de formule nécessite en effet l'élaboration d'un raisonnement et l'identification de la variable qui sera matérialisée par une cellule. Il est fréquent de constater que les élèves ayant fait une recherche sur tableur franchissent plus aisément le pas de la preuve algébrique que les élèves ayant utilisé la calculatrice. Le tableur permet aussi à aussi un apport au niveau de l'identification de l'inconnue et de la variable.

3 exemples d'activités possibles à mettre en œuvre :

TP « Les cadres de Pierre » : Une activité de recherche géométrique, donne l'occasion d'utiliser le tableur pour conjecturer l'existence d'une formule. Le calcul littéral est introduit pour valider cette formule.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1182082526000/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « Les lapins de Fibonacci » : Une activité où le tableur permet d'étudier et de compléter des suites de Fibonacci. L'intérêt de l'utilisation de la lettre apparaît pour compléter les suites dont les termes ne sont pas entiers.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1209811065653/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « La calculatrice d'Alice » : Une activité où l'utilisation du tableur permet d'étudier et comparer des programmes puis facilite le passage à la lettre.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1182084357062/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

- En fin de collège, il peut être utile pour **aborder divers aspects de la notion de fonction**, et en particulier pour réaliser le lien entre une formule, un tableau de valeurs et un nuage de points.

3 exemples d'activités possibles à mettre en œuvre :

TP « Demandez le programme » : une séance d'approche de la notion de fonction par la recherche de programmes de calcul.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1208961052921/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « Du programme de calcul à la fonction » : une activité où le tableur apparaît comme un outil permettant le passage du langage naturel à l'expression mathématique d'une fonction, puis d'un tableau de valeurs à la représentation graphique.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1208960123265/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « Change ton forfait » : une étude par tableur de différentes offres de forfaits téléphoniques permettant d'approcher la notion de fonction et de passer d'un tableau de valeurs à un graphique.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1182087135171/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

- Les possibilités de simulation offertes par le tableur permettent d'accompagner les travaux autour de la notion de **probabilité**.

4 exemples d'activités possibles à mettre en œuvre :

TP « quand les piles s'effacent » : Dans cette activité sur tableur, il s'agit de simuler des lancers d'une pièce de monnaie et d'observer les résultats de type pile ou face. La situation d'une pièce truquée sera abordée.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1240409836343/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1190812544640

TP « le lièvre et la tortue » : Ce jeu non équitable contredit-il la sentence bien connue « rien ne sert de courir, il faut partir à point ! » ? C'est par une approche statistique et des simulations sur tableur que l'on pourra mettre La Fontaine à l'index...

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1243415555602/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1197471441578

TP « les dés sont jetés » : En plus du travail autour de la notion de probabilité, cette activité amène aussi à s'interroger sur l'utilisation de l'ordinateur pour simuler une expérience aléatoire.

<http://webpeda.ac-montpellier.fr/mathematiques/spip.php?article143>

TP « Pile ou face » : Le tableur permet de recueillir et de traiter les données issues d'une expérience aléatoire. Puis, une fois le modèle de simulation accepté, il permet de simuler un très grand nombre d'expériences aléatoires discrètes ou continues.

<http://www.educnet.education.fr/maths/usages/college/tableur/probas#1>

- La réflexion autour de la programmation des cellules et l'automatisation des calculs avec le tableur permet la mise en œuvre d'**algorithmes**.

TP « l'algorithme le plus performant » : Comparer sur des exemples lequel de l'algorithme d'Euclide et de l'algorithme des soustractions mène par le moins de calculs au PGCD de deux nombres.

<http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/mathematiques/tice/activites-tice/arithmetique-nombres/>

1-3 Quelles sont les savoir-faire techniques utiles aux élèves pour faire des mathématiques avec un tableur ?

Il est toujours difficile de lister de façon exhaustive les savoir-faire techniques nécessaires ou utiles pour « maîtriser » le tableur de façon suffisante pour faire des mathématiques, mais ce document ambitionne de proposer plusieurs pistes en ce sens... En outre, avant de décrire une telle liste, il importe de bien nous répéter que les travaux proposés aux élèves n'ont pas, in fine, l'ambition d'améliorer leur niveau technique de ce logiciel en assurant une bonne maîtrise de chacun de ces savoir-faire, mais bien de leur fournir les outils utiles à une réelle activité mathématique.

1) Quelles sont les « savoir-faire techniques tableur » qui paraissent utiles pour faire des mathématiques ?

Afin d'assurer un apprentissage gradué des outils techniques et permettre aux équipes pédagogiques de trouver les bases d'une « progression maths et tableur », nous avons listé quelques « savoir-faire technique tableur ». Certaines paraissent utiles, d'autres nécessaires à faire acquérir aux élèves pour leur permettre d'aller vers un usage autonome de ce logiciel.

a) Vocabulaire

- Savoir utiliser le vocabulaire propre au tableur : classeur, feuille, ligne, colonne, cellule, plage de cellules, adressage...

b) Créer une liste

- Créer une liste de nombres, de dates sans utilisation de formule.

c) Utilisation des formules.

- Utiliser le tableur pour faire des calculs simples : formule sans référence à une cellule
- Ecrire une formule avec référence relative à une cellule (référence relative – pas d'utilisation de \$)
- Ecrire une formule avec référence fixe à une cellule (référence absolue – utilisation de deux \$)
- Ecrire une formule avec référence mixte à une cellule (référence mixte – utilisation du \$ pour fixer la ligne ou la colonne)

d) Recopie de formules.

- Savoir recopier une formule.
- Savoir étirer une formule.
- Savoir incrémenter ou créer une liste.

e) Format des cellules

- Savoir accéder au format d'une cellule.
- Savoir changer le format numérique d'une cellule (écriture décimale, fractionnaire, pourcentage, scientifique...)
- Savoir mettre en forme un tableau.

f) Utilisation de fonctions

L'objectif est ici que les élèves aient été confrontés à un certain nombre de fonctions (utilisées par le professeur et/ou par eux-mêmes). L'attendu n'est pas qu'ils les mémorisent toutes durablement, mais qu'ils en connaissent l'existence et qu'ils puissent en exprimer le besoin. Parmi les fonctions fréquemment utilisées en mathématiques, on trouve :

- Quelques fonctions simples : SOMME, MIN, MAX, MOYENNE.
- D'autres fonctions mathématiques : MOD, QUOTIENT, ENT, MEDIANE, QUARTILE, RACINE, ALEA.ENTRE.BORNES.
- Des fonctions logiques : SI, OU, ET.
- Des fonctions de tri : NBVAL, NB.SI.

g) Tri de données

- Savoir trier une colonne par ordre alphabétique ou par ordre (dé)croissant.
- Savoir trier un tableau en fonction d'une valeur d'une colonne.

h) Représentation graphique

- Savoir construire un diagramme en bâtons
- Savoir construire un diagramme circulaire
- Savoir construire un nuage de points.
- Savoir modifier une représentation graphique.

2) *Comment améliorer de façon constructive la maîtrise du tableur par l'élève pour lui permettre un usage autonome en mathématiques ?*

Plusieurs pistes se dégagent pour atteindre ce double objectif ambitieux :

- Les séances informatiques doivent être le plus possible placées de façon naturelle dans la **progression des apprentissages mathématiques**. Il nous semble essentiel d'éviter d'amener l'élève à considérer l'activité informatique comme une activité déconnectée du cours.

- Intégrer la pratique informatique à **la pratique quotidienne** est un bon vecteur pour atteindre notre objectif. Nous évitons donc de réduire le travail informatique aux seules séances en salle multimédia. L'utilisation fréquente, raisonnée et opportune du tableur par l'enseignant, en classe, à l'aide d'un vidéoprojecteur, la possibilité pour l'élève d'utiliser le tableur dans les travaux à la maison permettent à la fois d'améliorer les savoir-faire techniques de l'élève et de l'amener à considérer naturellement cet outil informatique comme un outil possible pour les situations d'investigation, de recherche et de résolution de problème mathématique.

- Ne pas chercher à former les élèves de façon purement technique ne veut **pas** dire qu'il faut **s'interdire d'évaluer ou de valoriser des savoir-faire informatiques**. Mettre en avant les savoir-faire techniques de certains élèves est un bon moyen pour les valoriser et les mettre en activité sur des problèmes mathématiques qui ne les motivent pas habituellement. On peut parfois constater que les élèves en difficulté sur des TP informatiques ne sont pas les mêmes que pour les activités mathématiques « classiques ». L'outil informatique peut contribuer en cela à répondre en partie à l'hétérogénéité de certaines classes et permet une individualisation du travail, du rythme demandé. Dans les situations fréquentes où la salle multimédia oblige l'enseignant à mettre deux élèves par ordinateur, on pourra chercher à former des binômes tenant compte des aptitudes des élèves.

- Un objectif qui nous semble essentiel est aussi de montrer à l'élève qu'on doit conserver **un esprit critique par rapport au logiciel** et à son utilisation qui ne doit pas être systématique. Le recours à l'outil tableur n'a d'intérêt que s'il apporte une plus value à une organisation didactique ou à une méthode de résolution classique. On pourra en outre montrer que certains résultats proposés par le tableur sont mathématiquement très perfectibles (précision de grands nombres par exemple).

- Les nouveaux réseaux d'établissement et l'arrivée des ENT ouvrent des perspectives nouvelles pour la formation et les travaux demandés aux élèves. La possibilité offerte aux élèves de **poursuivre seul, en dehors du temps de classe**, des travaux initiés avec leur enseignant peut considérablement développer les usages. Les « espaces partagés » offrent la possibilité de travaux collaboratifs motivants et originaux.

- Enfin, atteindre ces objectifs de formation technique, d'attitude expérimentale, de compétences mathématiques n'est possible qu'au travers d'**une progression cohérente, pluriannuelle et concertée** par l'ensemble de l'équipe pédagogique de mathématique de l'établissement.

Partie 2 : Evaluation des activités utilisant le tableur

2-1 : Quelle contribution les activités utilisant le tableur pourraient-elles apporter à l'évaluation ?

Traditionnellement, l'évaluation des acquis mathématiques des élèves se fait essentiellement à partir de leurs productions écrites obtenues lors de devoirs surveillés. Mais il nous semble possible d'évaluer les acquis des élèves dans d'autres contextes et par exemple, comme cela se pratique en sciences expérimentales, à l'occasion de travaux pratiques, ou d'activités utilisant les Tice et réalisées en salle multimédia.

Ces travaux permettent en effet à tout élève de mettre en œuvre (et donc d'en montrer éventuellement la maîtrise) des compétences qu'il peut ne pas pouvoir montrer dans le cadre strict de devoir écrit (par exemple expérimenter, conjecturer...). Ces travaux permettent également de laisser place à l'oral, aux échanges avec l'enseignant. Les activités utilisant le tableur peuvent donc être l'occasion pour certains élèves de montrer des réussites (par exemple « expliquer et rectifier une erreur » ; « mettre en œuvre une démarche de contrôle ») qu'ils ne témoignent pas aussi facilement dans d'autres contextes.

Enfin il est plus facile dans ce cadre de confronter tout élève à la réalisation d'une tâche complexe (ce qui est nécessaire pour évaluer les compétences du socle commun) tout en gardant la possibilité d'en évaluer ses réussites. En devoir surveillé certains élèves peuvent ne montrer aucune des compétences fondamentales liées à la démarche de résolution de problème car ils restent bloqués d'emblée sur des obstacles insurmontables pour eux sans aide.

2-2 : Quelles compétences peut-on évaluer ?

Les activités utilisant le tableur sont donc l'occasion d'évaluer les élèves différemment et tout particulièrement dans le cadre de la résolution d'une tâche complexe. de percevoir chez eux de nouvelles compétences mathématiques et des attitudes, des capacités propices à l'expérimentation. On peut classer ces compétences en 4 champs :

C1 : Rechercher, extraire, organiser l'information utile.

L'élève dispose d'informations (écrites, orales, observables) et il doit les identifier, les trier, les traduire.

Cette compétence est montrée dès lors que l'élève parvient par exemple à :

- extraire d'un énoncé les données utiles ou nécessaires pour résoudre le problème.
- lire un graphique, un tableau.
- mettre les données dans un tableau.

On peut évaluer également sa capacité à prendre des initiatives, son goût à chercher et résoudre un problème.

C2 : Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale.

L'élève s'engage dans une démarche de résolution.

Cette compétence est montrée dès lors que l'élève parvient par exemple à :

- identifier un problème,
- représenter un problème, une situation à l'aide du tableur.
- proposer une ou plusieurs hypothèses ou conjectures susceptibles de répondre au problème posé.
- faire des essais selon des modalités choisies par lui.
- émettre une conjecture ou des conclusions en cohérence avec ses essais.
- affiner ses recherches, sa démarche, ses explorations.
- mettre en place des éléments de contrôle.
- faire preuve d'esprit critique sur ses résultats.

On peut évaluer également sa capacité à faire preuve d'autonomie, sa persévérance.

C3 : Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.

L'élève dispose de consignes ou a décidé lui-même d'effectuer certaines tâches, et il doit les exécuter.

Cette compétence est montrée dès lors que l'élève parvient par exemple à :

- suivre un programme de travail.
- effectuer un calcul à l'aide du tableur.
- trouver une formule, organiser des essais, construire un tableau ou un graphique en suivant les indications fournies ou après avoir lui-même choisi ce mode de travail.

On peut évaluer également sa capacité à utiliser des savoirs et des savoir-faire mathématiques à bon escient.

C4 : Présenter sa démarche, les résultats obtenus. Communiquer à l'aide d'un langage adapté.

L'élève doit rendre compte correctement de ce qu'il a fait.

Cette compétence est montrée dès lors que l'élève parvient par exemple à :

- proposer une résolution claire et correcte de l'exercice
- rendre compte avec soin et lisibilité
- proposer une présentation adaptée (schéma, graphique, tableau, figure)

On peut évaluer également sa capacité à tenir compte des conseils et des échanges oraux avec son enseignant.

On peut mettre sur un autre plan les « **savoir-faire technique tableur** » décrits précédemment comme utiles ou nécessaires, mais d'une façon générale, les activités utilisant le tableur proposées en classe, en salle multimédia ou à la maison, sont l'occasion d'évaluer, chez l'élève, sa **bonne maîtrise des capacités décrites dans le B2i** pour les techniques de l'information et de la communication : sa capacité à s'approprier un environnement informatique de travail, à créer, produire, traiter, exploiter des données, à s'informer, se documenter, à communiquer, échanger.

2-3 : Comment évaluer des compétences au travers des activités utilisant le tableur ?

Pour évaluer les compétences et les capacités décrites ci-dessus, plusieurs pistes peuvent être envisagées conjointement.

Au cours de l'activité :

Il est difficile de répondre aux sollicitations des élèves tout en souhaitant évaluer l'ensemble des compétences pour l'ensemble des élèves. Lors d'une séance en salle multimédia, il faut donc selon nous s'autoriser à n'évaluer qu'**une partie des compétences** explicitées au paragraphe précédent et **pour une partie des élèves**.

L'évaluation peut être facilitée par l'élaboration d'une grille de compétences que l'enseignant complète pendant et après la séance. Pour être utilisable, cette grille doit rester simple et comporter un nombre limité de compétences. Un exemple d'une telle grille est donné à la page suivante.

Après l'activité :

L'utilisation des réseaux pédagogiques et des ENT permet de sauvegarder le travail des élèves et offre à l'enseignant la possibilité de regarder après la séance les fichiers produits par les élèves. On peut ainsi évaluer quels outils techniques (formules, fonctions, mise en forme...) sont maîtrisés par l'élève.

Une activité ou un TP utilisant le tableur peut-être couplé avec un travail maison « classique » qui permettra de voir si les compétences mathématiques visées ont été acquises.

Pour évaluer la bonne maîtrise des outils techniques, on peut proposer une situation voisine d'une situation déjà traitée et nécessitant les mêmes savoir-faire techniques.

Pour évaluer la démarche mathématique de l'élève, on peut renouveler des activités tableur régulières et considérer la démarche comme acquise quand elle est rencontrée et maîtrisée dans une situation plus riche ou dans un contexte différent.

Pour mieux cerner la démarche d'un élève au cours d'une séance utilisant le tableur, on peut prolonger cette séance en demandant à l'élève (en classe ou à la maison) un travail écrit de narration de recherche.

Une grille de compétences pour faciliter l'évaluation :

L'enseignant peut trouver avantage à l'utilisation d'une grille de compétences pour évaluer le travail et les séances utilisant le tableur. Chaque activité tableur peut avoir sa propre grille d'évaluation mais pour faciliter son utilisation et éventuellement sa compréhension par l'élève toutes les grilles gagnent à avoir un plan commun. Ceci facilite entre autre, le suivi de la progression de chaque élève.

2-4 : Exemples de grille pour le suivi des compétences mathématiques du socle commun

Voici un premier exemple de grille qui peut être utilisée au cours et après les travaux proposés aux élèves utilisant le tableur (avec toujours la même précaution d'usage : on peut s'autoriser à ne chercher à évaluer qu'une partie des compétences, pour une partie des élèves).

<i>Compétences</i>	<i>Eléments permettant de situer l'élève (à remplir par l'enseignant pendant et après la séance)</i>
<i>C1 : Rechercher, extraire, organiser, l'information utile.</i>	
<i>C2 : Reasonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale.</i>	
<i>C3 : Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i>	
<i>C4 : Communiquer à l'aide d'un langage adapté.</i>	
<i>Savoir-faire techniques tableur</i>	

Voici un autre exemple de grille qui peut servir de suivi annuel des compétences expérimentales, mathématiques, techniques et sociales dans les activités mathématiques.

a) Compétences expérimentales

C1 : Rechercher, extraire, organiser l'information utile.

Je dispose d'informations (écrites, orales, observables) et je sais les identifier, les trier, les traduire.

C2 : Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale.

Je m'engage dans une démarche de résolution.

C3 : Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.

Je dispose de consignes ou je décide moi-même d'effectuer certaines tâches, et je sais les exécuter.

C4 : Présenter sa démarche, ses résultats. Communiquer à l'aide d'un langage adapté.

Je sais rendre compte correctement de ce que j'ai fait.

b) Compétences mathématiques

D1 : Organisation et gestion de données

Je sais reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques.

D2 : Nombres et calculs

Je sais utiliser les entiers, décimaux et fractions, mener un calcul mental, à la main, instrumenté.

D3 : Géométrie

Je connais et sais représenter des figures géométriques et des objets de l'espace, sais utiliser leurs propriétés.

D4 : Grandeurs et mesure

Je sais réaliser des mesures (longueur, durée), calculer des valeurs (volume, vitesse) dans différentes unités.

c) Compétences techniques (informatiques)

T1 : Tableur niveau 1

Je sais saisir une formule dans une cellule, la recopier, créer un graphique

T2 : Tableur niveau 2

Je sais trier des données, utiliser une fonction, des références absolues, changer le format d'une cellule.

T3 : Traitement de texte

Je sais mettre en forme un document avec des images et des copies d'écran d'autres logiciels.




d) Compétences sociales et civiques

SC1 : avoir un comportement responsable

Je respecte les règles de la vie collective. Je comprends l'importance du respect mutuel.

SC2 : faire preuve d'esprit d'initiative

Je sais m'impliquer dans un projet, travailler en équipe, prendre des initiatives.

compétence		montrée ?
		  
comp expérimentales	C1	
	C2	
	C3	
	C4	
comp mathématiques	D1	
	D2	
	D3	
	D4	
comp techniques	T1	
	T2	
	T3	
Comp sociales et civiques	SC1	
	SC2	

2-5 : Le tableur dans les épreuves de mathématiques au DNB.

Il est toujours complexe d'évaluer sur « papier » des compétences techniques travaillées et utiles sur ordinateur. Pour autant, depuis juin 2012, les épreuves de mathématiques ambitionnent d'évaluer les acquis des élèves autour du tableur. Ces épreuves donnent lieu à des exercices originaux, modernes et donnent aux enseignants de nouvelles pistes pour travailler avec leurs élèves.

Voici quelques exemples d'exercices autour des compétences liés à l'usage du tableur en mathématiques lors des épreuves du DNB :

Sujet de juin 2012 – métropole

À partir du 2 Janvier 2012, une compagnie aérienne teste un nouveau vol entre Nantes et Toulouse. Ce vol s'effectue chaque jour à bord d'un avion qui peut transporter au maximum 190 passagers. On décide d'étudier la fréquentation de ce vol pendant douze semaines. La compagnie utilise une feuille de calcul indiquant le nombre de passagers par jour. Cette feuille de calcul est donnée en ANNEXE ci-dessous

- 1) Quelle formule a-t-on saisie dans la cellule I2 pour obtenir le nombre total de passagers au cours de la semaine 1 ?
- 2) Quelle formule a-t-on saisie dans la cellule J2 pour obtenir le nombre moyen de passagers par jours au cours de la semaine 1 ?
- 3) Le nombre moyen de passagers par jour au cours de ces douze semaines est égal à 166. La compagnie s'était fixé comme objectif d'avoir un nombre moyen de passagers supérieur aux 80 % de la capacité maximale de l'avion. L'objectif est-il atteint ?

J14		=MOYENNE (J2 : J13)								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1		lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche	TOTAL	MOYENNE
2	Semaine 1	157	145	142	159	190	156	161	1110	159
3	Semaine 2	147	158	156	141	141	152	155	1050	150
4	Semaine 3	153	148	162	149	160	146	163	1081	154
5	Semaine 4	168	156	162	157	166	158	161	1128	161
6	Semaine 5	163	169	170	162	167	169	162	1162	166
7	Semaine 6	156	167	171	173	165	165	162	1159	166
8	Semaine 7	173	172	168	173	161	162	167	1176	168
9	Semaine 8	168	166	170	173	168	176	165	1186	169
10	Semaine 9	176	175	175	171	172	178	173	1220	174
11	Semaine 10	185	176	172	180	185	171	171	1240	177
12	Semaine 11	178	181	183	172	178	172	173	1237	177
13	Semaine 12	171	183	171	184	172	176	173	1230	176
14								moyenne sur trois mois :		166

Sujet de septembre 2012 – métropole

La copie d'écran ci-dessous montre le travail qu'a effectué Camille à l'aide d'un tableur à propos des fonctions g et h définies par :

$$g(x) = 5x^2 + x - 7 \quad \text{et} \quad h(x) = 2x - 7$$

Elle a recopié vers la droite les formules qu'elle avait saisies dans les cellules B2 et B3.

B2		=5*B1*B1+B1-7				
	A	B	C	D	E	F
1	x	-2	-1	0	1	2
2	$g(x) = 5x^2 + x - 7$	11	-3	-7	-1	15
3	$h(x) = 2x - 7$	-11	-9	-7	-5	-3

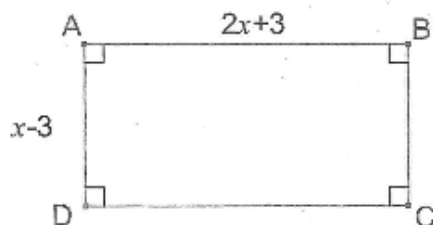
- 1) Donner un nombre qui a pour image -1 par la fonction g .
- 2) Écrire les calculs montrant que : $g(-2) = 11$.
- 3) Quelle formule Camille a-t-elle saisie dans la cellule B3 ?
- 4) a) Déduire du tableau une solution de l'équation $5x^2 + x - 7 = 2x - 7$.
 b) Cette équation a-t-elle une autre solution que celle trouvée grâce au tableur ? Si oui laquelle ?

Sujet de mai 2013 – Pondichéry

On donne la feuille de calcul ci-contre.

La colonne B donne les valeurs de l'expression $2x^2 - 3x - 9$ pour quelques valeurs de x de la colonne A.

- 1) Si on tape le nombre 6 dans la cellule A17, quelle valeur va-t-on obtenir dans la cellule B17 ?
- 2) A l'aide du tableur, trouver 2 solutions de l'équation : $2x^2 - 3x - 9 = 0$
- 3) L'unité de longueur est le cm.
Donner une valeur de x pour laquelle l'aire du rectangle ci-dessous est égale à 5 cm^2 . Justifier.



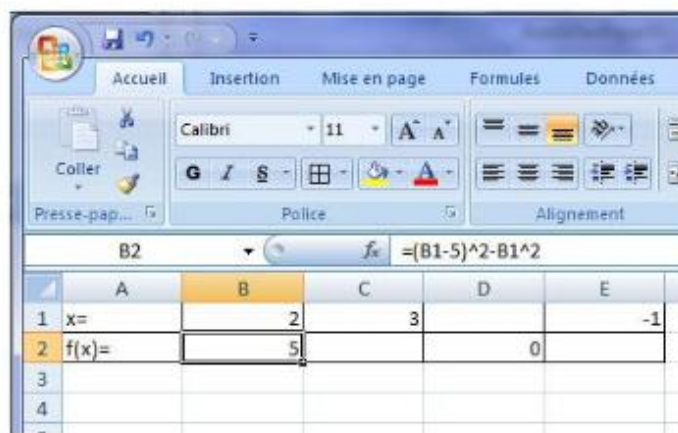
	A	B
	x	$2x^2 - 3x - 9$
1	-2,5	11
2	-2	5
3	-1,5	0
4	-1	-4
5	-0,5	-7
6	0	-9
7	0,5	-10
8	1	-10
9	1,5	-9
10	2	-7
11	2,5	-4
12	3	0
13	3,5	5
14	4	11
15	4,5	18
16	5	26
17		

Sujet de avril 2013 – Canberra

On considère le programme de calcul suivant :

- Choisir un nombre de départ
- Multiplier ce nombre par -2
- Ajouter 5 au produit
- Multiplier ce résultat par 5
- Ecrire le résultat obtenu.

- 1) Vérifier que, lorsque le nombre de départ est 2, on obtient 5
- 2) Lorsque le nombre de départ est 3, quel résultat obtient-on ?
- 3) Quel nombre faut-il choisir au départ si l'on veut que le résultat obtenu soit 0 ?
- 4) Arthur prétend que, pour n'importe quel nombre de départ x , l'expression $(x - 5)^2 - x^2$ permet d'obtenir le résultat du programme de calcul. A-t-il raison ? Justifier.
- 5) Dans le contexte de cet exercice, expliquer à quoi sert la formule en B2 et le tableau de cette feuille de calcul.



Sujet de mai 2013 – Singapour

3. L'algorithme des soustractions successives permet de trouver le PGCD de deux entiers donnés.

Il utilise la propriété suivante: « a et b étant deux entiers positifs tels que a est supérieur à b , $\text{PGCD}(a; b) = \text{PGCD}(b; a - b)$.»

Sur un tableur, Heiarri a créé cette feuille de calcul pour trouver le PGCD de 2277 et 1449.

	A	B	C
1	a	b	$a - b$
2	2277	1449	828
3	1449	828	621
4	828	621	207
5	621	207	414
6	414	207	207
7	207	207	0

- a. En utilisant sa feuille de calcul, dire, sans justifier, quel est le PGCD de 2277 et 1449.
- b. Quelle formule a-t-elle écrite dans la cellule C2 pour obtenir le résultat indiqué dans cette cellule du tableur ?

Sujet de juin 2013 – Polynésie

Soit l'expérience aléatoire suivante :

- ▶ tirer au hasard une boule noire, noter son numéro ;
- ▶ tirer au hasard une boule blanche, noter son numéro ;
- ▶ puis calculer la somme des 2 numéros tirés.



1. On a simulé l'expérience avec un tableur, en utilisant la fonction ALEA() pour obtenir les numéros des boules tirées au hasard. Voici les résultats des premières expériences :

	A	B	C	D
1	Expérience	Numéro de la boule noire	Numéro de la boule blanche	Somme
2	n°1	4	2	6
3	n°2	1	2	3
4	n°3	2	3	5
5	n°4	3	3	6
6	n°5	3	5	8
7	n°6	4	3	7

- a) Décris l'expérience n°3.
- b) Parmi les 4 formules suivantes, recopie sur ta feuille celle qui est écrite dans la case D5 :
 $2 * A4 = B4 + C4 = B5 + C5 = \text{SOMME}(D5)$
- c) Peut-on obtenir la somme 2 ? Justifie.
- d) Quels sont les tirages possibles qui permettent d'obtenir la somme 4 ?
 Quelle est la plus grande somme possible ?

Sur une seconde feuille de calcul, on a copié les résultats obtenus avec 50 expériences, avec 1 000 expériences, avec 5 000 expériences et on a calculé les fréquences des différentes sommes.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Somme	3	4	5	6	7	8	9	effectif total
2	effectif	5	10	9	8	8	8	2	50
3	fréquence	0,1	0,2	0,18	0,16	0,16	0,16		
4									
5	Somme	3	4	5	6	7	8	9	effectif total
6	effectif	79	161	167	261	166	72	94	1 000
7	fréquence	0,079	0,161	0,167	0,261	0,166	0,072	0,094	
8									
9	Somme	3	4	5	6	7	8	9	total
10	effectif	405	844	851	1 221	871	410	398	5 000
11	fréquence	0,081	0,1688	0,1702	0,2442	0,1742	0,082	0,0796	

- a) Quelle est la fréquence de la somme 9 au cours des 50 premières expériences ? Justifie.
- b) Quelle formule a-t-on écrite dans la case B7 pour obtenir la fréquence de la somme 3 ?
- c) Donne une estimation de la probabilité d'obtenir la somme 3.

Sujet de juin 2013 – métropole

On a utilisé un tableur pour calculer les images de différentes valeurs de x par une fonction affine f et par une autre fonction g . Une copie de l'écran obtenu est donnée ci-dessous.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	x	-3	-2	-1	0	1	2	3
2	$f(x)$	22	17	12	7	2	-3	-8
3	$g(x)$	13	8	5	4	5	8	13
4								

- 1) Quelle est l'image de -3 par f ?
- 2) Calculer $f(7)$.
- 3) Donner l'expression de $f(x)$.
- 4) On sait que $g(x) = x^2 + 4$. Une formule a été saisie dans la cellule B3 et recopiée ensuite vers la droite pour compléter la plage de cellules C3:H3. Quelle est cette formule ?

Partie 3 : progression « mathématiques et tableur »

3-1 : Comment faire débiter sa classe avec un tableur en mathématiques ?

Avant de proposer des TP en salle multimédia, il nous semble important que l'élève ait déjà perçu le tableur comme un outil logiciel adapté à la recherche et la résolution de problèmes mathématiques. Pour cela, il est assez judicieux d'utiliser, en classe, le tableur au cours de ses séances. En outre, cette utilisation par l'enseignant devant l'ensemble de ses élèves permet de leur faire découvrir naturellement certaines fonctionnalités et possibilités de ce logiciel.

Rapidement, on peut ainsi mettre en évidence la supériorité du tableur par rapport à un autre outil bien connu des élèves : la calculatrice. L'emploi des formules et des fonctions sur tableur permet d'automatiser certains calculs et de gagner du temps dans les recherches et les résolutions de problèmes. De même, au niveau des représentations graphiques, il est également facile de montrer aux élèves le lien dynamique entre tableaux de valeurs et représentation graphique.

Lors des premières manipulations du tableur par les élèves en salle multimédia, il est préférable de proposer dès activités mathématiques même modestes plutôt que des activités techniques pures. On pourra, dès la classe de 6^{ème}, proposer de petits travaux numériques, par exemple :

- Ecrire dans deux cellules 2 nombres de votre choix.
- Calculer, à l'aide d'une formule dans une troisième cellule, la somme des nombres choisis.
- Calculer, à l'aide d'une formule dans une quatrième cellule, le produit des nombres choisis.
- Changer les nombres choisis au départ. Que constate t-on ?
- Problème : quels nombres doit-on choisir au départ pour que leur somme soit égale à 9 et leur produit égal à 18 ? pour que leur somme soit 11 et leur produit 29,61 ?

Ou

- Ecrire dans une cellule un nombre de votre choix.
- Dans une autre cellule, calculer à l'aide d'une formule le double du nombre choisi au départ.
- Dans une autre cellule, calculer à l'aide d'une formule la moitié du nombre choisi au départ.
- Calculer à l'aide d'une formule, la somme des 3 cellules ci-dessus.
- Changer le nombre choisi au départ. Que constate t-on ?
- Problème : quel nombre doit-on choisir au départ pour obtenir comme somme finale le nombre 77 ? le nombre 57,4 ?

D'autres activités pour débiter et poursuivre avec le tableur sont présentées dans les tableaux des pages suivantes ou sur les pages mathématiques du site académique :

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/01878499/0/fiche_pagelibre/&RH=1158678510343&RF=MATH

3-1 : Vers une progression « maths et tableur » de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Les 4 tableaux ci-dessous proposent pour chaque niveau du collège de mettre en relation les compétences mathématiques et les compétences techniques tableur travaillées.

Dans ces tableaux, de nombreux liens pointent vers des activités et des scénarios de mise en œuvre d'activités ou de problèmes pouvant permettre aux élèves d'utiliser tableur.

Progression maths et tableur - classe de 6^{ème}

<i>Savoir-faire technique</i> <i>Champ mathématique</i>	<i>Exemples d'activités</i>	<i>Utiliser et recopier une formule</i>	<i>Formater une cellule</i>	<i>Utiliser une fonction</i>	<i>Trier et représenter graphiquement</i>
<i>Addition, soustraction, multiplication et division</i>	<u><i>Grand-mère sait faire ... un bon tableur</i></u> <u><i>Des nombres en cellules</i></u> <u><i>D'escalier en escalier</i></u> <u><i>A la découverte du tableur en sixième</i></u> <u><i>Boîtes noires ; L'élú</i></u> <u><i>Méli-mélo d'opérations</i></u>	Effectuer des suites d'opérations Travail sur la numération Travail sur les diviseurs et les multiples	Choisir le format adapté : • décimal • monétaire • date	• SOMME • QUOTIENT • MOD	
<i>Nombres en écriture fractionnaire</i>	<u><i>Hauteur de deux tours</i></u>	Prendre une fraction d'une quantité Reconnaître deux écritures fractionnaires égales	Choisir le format adapté : • décimal • fractionnaire		
<i>Nombres décimaux</i>	<u><i>Nombres décimaux et tableur</i></u>	Comparer des nombres décimaux Décomposition d'un nombre	Choisir le format adapté : • décimal		
<i>Proportionnalité</i>	<u><i>Devis relooking</i></u>	Calculer des quotients Multiplier par le coefficient pour compléter un tableau de proportionnalité	Choisir le format adapté : • décimal • pourcentage		
<i>Organisation et représentations de données : Tableaux</i>	<u><i>Tant que le vent soufflera</i></u>	Lire des informations sur un tableau Synthétiser les informations sur un graphique en un tableau Compléter un tableau (effectifs manquants, effectif total) Recopier un tableau simple	Choisir le format adapté : • décimal • pourcentage	• SOMME • NB	Trier des données Modifier des éléments d'un graphique Modifier le type de graphique (graphique le plus pertinent)
<i>Pourcentage & Échelle</i>	<u><i>Répartition et pourcentage</i></u>	Appliquer un pourcentage Appliquer une échelle	Choisir le format adapté : • décimal • pourcentage		
<i>Aires & Volumes</i>	<u><i>Périmètre et Aire d'un rectangle</i></u> <u><i>Devis relooking</i></u>	Traduire une formule d'aire ou de volumes par une « formule » Tableur	Choisir le format adapté : • décimal, avec sa précision		
<i>Longueur, masse et durée</i>	<u><i>Périmètre et Aire d'un rectangle</i></u>	Traduire une formule de périmètre par une formule « Tableur » Approximation du nombre Pi	Choisir le format adapté : • décimal, avec sa précision		
<i>Objets géométriques usuelles; parallèles, perpendiculaires</i>	<u><i>Le mikado</i></u>	Relier des problèmes géométriques à des problèmes numériques (de dénombrement par exemple)	Choisir le format adapté : • décimal		

Progression maths et tableur - classe de 5^{ème}

<i>Savoir-faire technique</i> Champ mathématique	<i>Exemples d'activités</i>	<i>Utiliser et recopier une formule</i>	<i>Formater une cellule</i>	<i>Utiliser une fonction</i>	<i>Trier et représenter graphiquement</i>
Tableaux de Proportionnalité <i>Reconnaître un tableau Compléter un tableau</i>	<u>Tableur à grande Vitesse</u> <u>Location de voitures</u> <u>Sécurité routière</u>	Calculer des quotients Multiplier par le coefficient pour compléter un tableau de proportionnalité Utiliser éventuellement l'adressage absolu (symbole \$) pour appliquer le coefficient de proportionnalité	Choisir le format adapté: • nombre décimal • nombre fractionnaire		Créer un diagramme XY
Pourcentage Echelle	<u>Répartition et pourcentage</u>	Calculer des quotients (un pourcentage, une échelle) Appliquer un pourcentage, une échelle pour compléter un tableau Utiliser éventuellement l'adressage absolu (symbole \$) pour appliquer le pourcentage, l'échelle	Choisir le format adapté: • nombre décimal • nombre fractionnaire • nombre pourcentage		
Expressions littérales <i>Produire une expression Utiliser une expression</i>	<u>Les cadres de Pierre</u> <u>Somme de nombres consécutifs</u> <u>La meilleure voiture</u>	Utiliser la cellule pour représenter la variable Remplacer la lettre par des valeurs Appliquer une suite d'opérations	Nommer une cellule, une colonne par une lettre	• MIN, MAX • SOMME	Trier les données selon un critère
Représentation et traitement de données <i>Effectifs, fréquences, Tableaux. Représentations graphiques</i>	<u>Tant que le vent soufflera</u> <u>Population en Aquitaine</u> <u>Groupes sanguins</u>	Calculer des quotients Utiliser éventuellement l'adressage absolu (symbole \$) pour calculer les fréquences	Choisir le format adapté: • nombre décimal • nombre fractionnaire • nombre pourcentage	• SOMME	Trier les données Créer des graphiques Choisir les paramètres Comparer la pertinence des graphiques
Calcul numérique Fractions Problèmes	<u>Des nombres en cellule</u> <u>D'escalier en escalier</u> <u>Méli-mélo d'opérations</u> <u>Le job d'été</u>	Effectuer des suites d'opérations	Choisir le format adapté: • nombre décimal • nombre fractionnaire	• SOMME	
Distributivité		Effectuer des suites d'opérations			
Notion d'équation <i>Tester une égalité</i>	<u>Programmes de calcul</u>	Traduire une expression littérale par une formule "tableur" Mettre en œuvre une stratégie de recherche	Choisir le format adapté: • nombre décimal, avec sa précision • nombre fractionnaire Affiner le pas d'une liste de nombres		
Aires et Volumes Géométrie	<u>Périmètre et Aire d'un rectangle</u> <u>Inégalité triangulaire</u>	Traduire une formule d'aire ou de volume par une formule "tableur"	Choisir le format adapté: • nombre décimal, avec sa précision		

Progression maths et tableur - classe de 4^{ème}

<i>Savoir-faire technique</i> <i>Champ mathématique</i>	<i>Exemples d'activités</i>	<i>Utiliser et recopier une formule</i>	<i>Formater une cellule</i>	<i>Utiliser une fonction</i>	<i>Trier et représenter graphiquement</i>
<i>Organisation et gestion de données</i>	<u>Médailles Olympiques</u> <u>Dense, vous avez dit dense</u> <u>Prudence sur la route</u> <u>Allez Arsenal !!!</u> <u>Moyenne etc</u> <u>Groupes sanguins</u>	Opérations : fréquence, étendue Étirer un calcul, une expression Créer un tableau à double entrée Utiliser le symbole \$ pour fixer une ligne une colonne ou une cellule par exemple dans le calcul d'une moyenne.	« nombre » : nombre de décimales « monétaire » « pourcentage » Choisir le format adapté à la série étudiée	<ul style="list-style-type: none"> • Moyenne • Max • Min • Somme • Moyenne • Mod 	Trier des données selon un ou plusieurs critères. Créer différents graphique. Comparer leur pertinence. Histogramme Diagramme circulaire
<i>Calcul littéral, équation</i>	<u>Suppression de parenthèses</u> <u>Résolution d'équations</u> <u>Activité carrés</u> <u>Argent poche</u> <u>Héritage et les coffres</u> <u>A vos ardoises</u>	Opérations. Utilisation de cellules pour représenter la lettre Exprimer une expression littérale dans le tableur. Étirer un calcul, une expression	Choisir le formatage adapté (en particulier : nombre de décimales, fraction) Lire correctement les valeurs pour en déduire une (des) solution(s) d'une équation, ou un encadrement.	<ul style="list-style-type: none"> • Si 	Créer un diagramme XY (point par point)
<i>Triangle rectangle</i>	<u>Triplets pythagoriciens</u> <u>Triangles rectangles</u>	Incrémenter : =A1+1 Incrémenter : sélectionner deux cellules et étirer.	Anticiper sur le nombre de décimales d'un résultat. Ne pas se fier systématiquement à l'affichage Conflit éventuel lors du test avec la fonction <i>si</i> lorsque le formatage n'est pas correct.	<ul style="list-style-type: none"> • Si • ALEA.ENTRE.BO RNES • Somme • Max 	
<i>Aire et volume En géométrie</i>	<u>Patron d'un cône</u> <u>Inégalité triangulaire</u> <u>Volume d'une boîte</u> <u>Piquet Pick et littéral</u>	Incrémenter : =A1+1 Incrémenter : sélectionner deux cellules et étirer. Touche « ^ »		<ul style="list-style-type: none"> • ALEA.ENTRE.BO RNES 	Créer un diagramme XY (point par point)
<i>Calcul numérique</i>	<u>Les lapins de Fibonacci</u> <u>Le prix du chocolat</u> <u>Le job d'été</u> <u>Crayons et cahiers</u> <u>Puissances de 2</u> <u>Conjecture d'Euler</u>	Étirer une cellule	Format monétaire		

Progression maths et tableur - classe de 3^{ème}

<i>Savoir-faire technique</i> Champ mathématique	<i>Exemples d'activités</i>	<i>Utiliser et recopier une formule</i>	<i>Formater une cellule</i>	<i>Utiliser une fonction</i>	<i>Trier et représenter graphiquement</i>
Fonctions <i>Notion de fonction</i> <i>Fonction affine</i> <i>Fonction linéaire</i>	<u>Demander le programme Du programme de calcul aux fonctions</u> <u>Distance et sécurité routière</u> <u>Bien louer son DVD</u> <u>Au bord de l'eau</u>	Calculer un antécédent, une image, construire un tableau de valeurs. Calculer et appliquer un coefficient de proportionnalité. Calculs d'aires et de périmètres	Choisir le format adapté.	PUISSANCE RACINE AUTRES	Créer un graphique (type XY dispersion ou nuage de points). Habiller un graphique. Interpréter un graphique.
Gestion de données <i>Pourcentages et fonction linéaire</i> <i>Statistiques : moyenne, médiane, quartiles</i>	<u>Médailles Olympiques</u> <u>Dense, vous avez dit dense</u> <u>Prudence sur la route</u> <u>La coupe du monde de rugby</u> <u>Allez Arsenal</u> <u>Douce France</u>	Itération d'un calcul (suite géométrique). Calcul de moyennes, moyennes pondérées, fréquences, étendue, médiane, quartiles	Choisir le format adapté à la série étudiée	SOMME MOYENNE MODE MEDIANE QUARTILE NB NB.SI NB.VAL MIN, MAX PAIR, IMPAIR	Construire différents types de graphiques statistiques et comparer leur pertinence. Trier des données selon un ou plusieurs critères.
Probabilités <i>Simulation</i> <i>Approche fréquentiste</i>	<u>Les dés sont jetés</u> <u>Pile ou face</u> <u>Quand les piles s'effacent</u> <u>Le lièvre et la tortue</u> <u>Marche aléatoire</u>	Créer une liste de nombres aléatoires, la modifier avec F9. Calculer des fréquences. Programmer un test logique.	Ecrire une probabilité sous la forme d'un décimal, d'une fraction, d'un pourcentage	ALEA.ENTRE.BORNES NB.SI ET OU ENT MIN MAX PAIR IMPAIR	Construire et lire un diagramme de fréquences.
Arithmétique et Algorithmes <i>Calcul numériques et littéral</i> <i>Ecritures fractionnaires</i> <i>Puissances</i> <i>Racines carrées Identités</i>	<u>Revoir Syracuse</u> <u>La conjecture d'Euler</u> <u>Algorithmes du PGCD</u> <u>Le nombre d'or</u> <u>L'addition s'il vous plaît</u>	Ecriture de puissances et de racines carrées Priorités des opérations Programmes de calcul Comparaison de formules	Choisir le format adapté	RACINE PUISSANCE SI ENT TRONQUE MOD QUOTIENT	
Résolution de problèmes <i>Equations, inéquations</i> <i>Systèmes</i>	<u>Business-classe</u> <u>A vos ardoises</u>	Mettre en œuvre une stratégie de calculs, la rendre lisible dans un tableau. Programmer tests et réponses.	Choisir la précision Affiner le pas d'une liste de nombres.		Représenter des fonctions Lire des coordonnées Lier tableaux et graphiques.
Aires, volumes <i>Agrandissement, Réduction</i>	<u>Le verre à moitié plein</u> <u>Cube et sphère</u> <u>Un verre et des billes</u>	Formules d'aires et de volumes.			
Relations trigonométriques				SIN COS TAN RADIANES DEGRES	