

Cycle 4 Niveau 5è	Projet Séquence Boxe Française Savate			CA 4 S'affronter
Période 2				Enseignement Commun
Socle et enjeu de formation visé:	ENJEU DE FORMATION : Connaître et utiliser un vocabulaire spécifique à l'oral			DOMAINE 1
Compétence générale:	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps			
Ce qu'il y a à apprendre	L'esprit de l'activité boxe éducative et coopérative pour s'y engager lucidement.			
	La connaissance et l'utilisation à bon escient du vocabulaire spécifique pour l'utiliser au travers des différents rôles associés à l'activité (tireur, arbitre, juge, conseiller, partenaire, reporter)			
	La compréhension orale pour soi et devant les autres face aux différents rôles à tenir			
	au travers des relations Tireur Arbitre Juge Reporter			
	Tirer Réagir aux commandements de l'arbitre / Assurer sa sécurité et celle de son adversaire.			
	Arbitrer Faire respecter le rituel, intervenir avec efficacité durant l'assaut. Assurer la sécurité des tireurs.			
Juger Traduire les observables avec fiabilité. Comprendre les commandements de l'arbitre pour remplir dans l'instant une fiche de touche.				
Reporter Faire modifier une posture en s'exprimant à partir d'un support vidéo.				
au travers des relations Tireur Conseiller Aide Partenaire				
Tireur Echanger à propos de sa pratique à partir d'une situation d'observation.				
Conseiller-Aide-Partenaire Echanger avec précision sur la pratique du tireur / Evaluer, corriger, conseiller / Orienter sur une tâche adaptée (obstacle, difficulté).				
Echelle descriptive pour la séquence:	Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
	J'utilise un vocabulaire limité, mon langage est parfois familier.	J'utilise un vocabulaire imprécis, quelques phrases sont bien construites.	J'utilise un vocabulaire globalement précis, la formulation de mes phrases permet d'exprimer un propos relativement clair.	J'utilise un vocabulaire précis et varié. La formulation de mes phrases renforce le propos.
Problématique posée aux élèves et forme de pratique	<i>LANGAGE ELEVE Par club, s'organiser pour tenir différents rôles associés à l'activité BFS au cours d'une formule de tournoi où je cherche à contrôler mes actions, à être respectueux dans l'assaut, mais aussi utile à mes partenaires. LANGAGE PROF Comment maîtriser et mettre en acte des compétences citoyennes visant à se comprendre et se respecter dans ses différences de genre et de ressources, tout en développant son pouvoir moteur dans une activité dite d'affrontement interindividuel. S'organiser collectivement pour tenir tous les rôles dans son groupe.</i>			
Echelle descriptive AFC	Mon engagement physique est mal maîtrisé et parfois à risque, mes émotions prennent le dessus.	Mon engagement physique est contrôlé, mes déséquilibres fréquents provoquent des touches non valides, voire des frappes.	Mon engagement physique est maîtrisé, je contrôle mes émotions et mon équilibre dans l'assaut.	Mon engagement physique est régulé, je suis capable d'évaluer les caractéristiques de mon adversaire pour adapter l'intensité.
	Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
Ce qu'il y a à apprendre	Le développement d'une motricité spécifique (réactivité, tonicité, vitesse, équilibre au bénéfice d'actions offensives et défensives)			
	La construction d'une posture de garde			
	La construction de la distance de touche			
	La touche avec des armes poings / des armes pieds			
	La gestion des émotions liées à l'affrontement (frustration, excitation, inhibition)			
	La gestion et la régulation de ses ressources énergétique, cognitive, affective (Lucidité)			
La gestion des contradictions (attaquer défendre dans même action, toucher vite et précis)				
Le développement et la gestion de choix stratégiques (toucher une cible déterminée, enchaînements pour, feinter pour surprendre, défense riposte...)				
L'adaptation de son engagement et de son contrôle				
La prise d'informations pour réguler ses actions, faire évoluer sa boxe				
La participation au contrôle de l'engagement et de l'intégrité des tireurs				
au travers des relations Tireur Conseiller				
Arbitrer: Assurer la sécurité des tireurs par des interventions précises				
Conseiller Réguler un projet d'actions, formuler des conseils				
Juger Réguler la pratique du tireur au travers d'un relevé fiable				
AFC	Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	Enjeu d'apprentissage D3/CG3/CA4	Contrôler son engagement dans des situations d'affrontement pour ne pas mettre l'adversaire en danger	

Champ d'apprentissage	CA4 S'affronter
------------------------------	-----------------

**Perspective du parcours de formation et occurrence sur le Cycle 4 de l'enjeu de formation et de l'AFC choisi.
Confrontation dans d'autres contextes en EPS**

Enjeu de formation:	Connaître et utiliser un vocabulaire spécifique à l'oral	Boxe française 5è	Acrosport 4è	
Attendu de fin de cycle	Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	Boxe française 5è	Boxe française 4è	Ultimate 3è

Forme de pratique Boxe Française Savate

Problématique posée à l'élève	Comment maîtriser et mettre en acte des compétences citoyennes (compréhension/respect des autres, des différences de genre, de niveau) tout en développant son pouvoir moteur dans une activité dite d'affrontement interindividuel. S'organiser collectivement pour tenir tous les rôles dans son groupe.
Objectif de la tâche	Etre capable de prendre des responsabilités individuelles au niveau moteur et psychosocial, pour faire progresser son groupe (club). Accepter et maîtriser les rôles inhérents à l'apsa support.
Démarche d'enseignement	Intégrer du vivre ensemble dans une activité a priori individuelle. Gestion collective de l'affrontement, entrer par la coopération pour accepter l'opposition et se confronter à l'opposition pour donner du sens à la coopération pour apprendre.
Choix d'enseignement	<p>Favoriser la tenue de rôles variés comme autant de contextes de confrontation à l'enjeu de formation visé. Faire bon usage d'un langage précis pour coopérer.</p> <p>Formation de club pour faire avancer en acte la coopération. Se répartir des tâches, s'attacher à la progression des autres (exemple temps d'entraînement, tutorat).</p> <p>Pas de mixité imposée dans le duel mais la constitution des groupes induit aux garçons et aux filles de coopérer et d'échanger sur la pratique.</p> <p>Club de 5 à 6 élèves pour Constituer une interdépendance, une émulation du groupe où la réussite de tous passe par la réussite de chacun. Favoriser des duels équilibrés et variés.</p> <p>Diminuer la charge émotionnelle, l'espace (intégration progressive des aires d'assaut), le temps (initiative alternée, les relations (Pas de mixité imposé dans le duel pouvant mettre certains garçons et certaines filles en danger affectif).</p> <p>Assaut de 2 reprises de 10 touches en initiative alternée par tireur avec pause coaching d'1' . Un arbitre, Un conseiller par tireur, un juge par tireur (aide possible).</p> <p>Constituer un score parlant permettant aux élèves d'évaluer leurs progrès dans l'enjeu d'apprentissage.</p>
But de la tâche pour l'élève	Rencontrer des adversaires de clubs différents et rechercher le gain "contrôlé" de l'assaut. S'engager dans tous les rôles à tenir pour faire progresser son club.
Dispositif	Constitution de clubs (clubs de 5 élèves), les rôles: tireur, arbitre, juge,conseiller, aide, reporter.Créer une interdépendance, une émulation du groupe où la réussite de tous passe par la réussite de chacun. Favoriser des duels équilibrés et variés.
Consignes	Chaque élève doit s'engager au moins une fois dans chaque rôle. Du quantitatif, nombre de rôles tenus au qualitatif où les élèves s'évaluent entre eux selon un score parlant (ex: tireur: 1 point touche pg et 10 pts touche pd; arbitre: à améliorer 1/partiellement atteint 10/ atteint 100)
Contenus ou questionnement inductif	<p>Quelle distance pour toucher?</p> <p>Quelle actions enchaîner pour toucher?</p> <p>Quelles actions défensives favorisent une riposte?</p> <p>Quelle posture pour arbitrer, juger, conseiller, rapporter, évaluer?</p> <p>Où, quand, comment toucher?</p> <p>comment toucher sans se faire toucher?</p>
Critères de réussite	<p>Tenir différents rôles pour multiplier son efficacité en tant que tireur (x1, x10, x100,x1000)</p> <p>Double score Score 1 (touches positives - subies et Score2 (touches positives - négatives)</p>
Variables / outils à disposition	<p>Fiches de travail (ateliers, juge, fiche mémoire, fiche de recherche de solutions)</p> <p>Affichage au tableau pour centraliser l'information (vocabulaire, illustrations)</p> <p>Des rôles varier comme autant d'échanges à propos de l'activité avec un vocabulaire adapté.</p>