

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

# ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CM2

FRANÇAIS

---

Mai 2012

---

**Livret de l'enseignant**  
**accueillant un ou des élèves handicapés moteurs**

**Consignes générales**  
**et consignes spécifiques pour l'adaptation**

## Remarques pour les enseignants

Prétendre adapter l'épreuve des évaluations nationales des acquis en français et en mathématiques des élèves handicapés moteurs scolarisés en classe de CM2 peut sembler illusoire voire impossible, puisque fondamentalement toute adaptation est nécessairement singulière. Chaque élève présente des besoins éducatifs particuliers aussi faudrait-il proposer autant d'adaptations que d'élèves. Cependant, puisque les jeunes handicapés moteurs doivent être scolarisés au milieu des autres élèves, dans un souci d'équité, il faut bien s'efforcer de rendre le plus accessible possible les apprentissages et leur évaluation.

Nous ne prétendons pas ici réaliser une adaptation « clé en main » qui conviendra à chaque élève handicapé moteur, nous pensons par contre que sur la base générale de ce fichier, l'ergothérapeute et l'enseignant pourront éventuellement construire celle qui conviendra à chaque élève en s'efforçant cependant de ne pas dénaturer le caractère national de l'épreuve.

Selon les consignes générales données par la DGESCO, l'élève réalisera le travail sur l'ordinateur à l'aide du traitement de Texte WORD 2003 (ou compatible) sous la conduite de son enseignant (et/ou de son AVSi et/ou d'un thérapeute) puis il l'imprimera. Remarquons que certains élèves de CM2 ne sont pas encore familiers de l'ordinateur, c'est pourquoi faudra-t-il très probablement indiquer ou rappeler quelques manipulations. En particulier, quatre exercices de mathématiques (exercices 12, 20, 22 et 23) nécessiteront l'usage, en parallèle, d'un autre outil, le logiciel Feuille.exe, crayon.exe, règle.exe, équerre.exe de la Trousse GéoTracés (TGT), conçu par nous et téléchargeable gratuitement sur le site [www.inshea.fr](http://www.inshea.fr).

Pour pouvoir vous servir du logiciel TGT, vous devrez, au préalable, et sur chaque ordinateur d'élève :

- 1) créer un dossier TGT sur votre bureau (clic droit directement sur le bureau puis nouveau puis dossier et le nommer TGT);
- 2) télécharger le logiciel sur le site choisi, l'enregistrer dans le dossier créé précédemment, il se présentera sous la forme d'un ZIP ;
- 3) déziper (clic droit sur le dossier ZIP et clic sur « extraire ici ou extract here ») le fichier téléchargé dans le dossier TGT.

Pour utiliser les outils, un double-clic sur les différentes icônes (crayon, règle, équerre, rapporteur, compas) suffit, ils apparaîtront (au bout de quelques instants) sur le bureau et vous pourrez les faire glisser sur la feuille de travail (Word ou feuille de TGT). **Attention : seuls les outils de mesure (règle, équerre, rapporteur) fonctionnent en dehors de feuille.exe.** Ces exercices de tracés seront eux aussi imprimés et joints au cahier de l'élève. Le tout sera corrigé par l'enseignant à l'aide des mêmes critères évaluant le travail des élèves de toute la classe.

Afin de faciliter le travail de l'élève handicapé moteur, de le rendre plus rapide, nous lui proposons un fichier présenté à la fois

- en mode formulaire bloqué, dans lequel il disposera de 3 outils d'écriture : le champ texte illimité ou limité, la case à cocher et la liste déroulante. Ce mode permet de réduire au maximum la tâche d'écriture de l'élève au profit de la lecture et de la réflexion ;
- et en mode ordinaire, dans lequel, il pourra copier/coller, souligner, encadrer, colorier, etc.

En mode formulaire bloqué, l'élève pourra passer d'un page à l'autre, revenir sur son texte de lecture par les touches page précédente / page suivante, il pourra se déplacer également d'une question à l'autre par les touches fléchées D/G, H/B.

En cas de problème, il est possible

- de débloquer le mode formulaire en décochant le petit cadenas de la barre «Formulaire» (Menu : Affichage/Barres d'outils/Formulaires).
- de joindre les auteurs de l'adaptation : Jack Sagot (06 12 99 93 19)  
Catherine Granier (01 30 80 16 70 heures de travail).

Bon courage pour la réalisation de cette évaluation. Bien cordialement

*Catherine Granier et Jack Sagot  
Professeure des Ecoles Spécialisée et Enseignant-formateur à l'Inshea*

**Les remarques concernant les adaptations spécifiques à réserver aux élèves handicapés moteurs ont été ajoutées en bleu dans ce livret.**

## Protocoles d'évaluation CM2 en français et en mathématiques

Le protocole national d'évaluation que vous allez faire passer aux élèves de votre classe est assorti d'un système d'information composé de deux applications distinctes :

1/ une application dite « locale » que chaque directeur installe sur l'ordinateur de l'école et qui permet :

- la saisie des codes correspondant aux réponses de chaque élève ;
- la consultation d'une synthèse des résultats des élèves regroupés par classe, école,... par domaine de compétences ;
- la consultation d'une synthèse des résultats de chaque élève par domaine de compétences ;
- l'édition pour les parents de la synthèse des résultats d'un élève ;
- l'édition d'un fichier anonyme permettant d'alimenter l'application « web » académique.

2/ une application dite « web » installée sur le serveur académique qui permet la saisie ou la transmission des résultats anonymes.

### DANS CE CAHIER, ON TROUVERA :

- l'identification des connaissances et des compétences évaluées en référence au tableau figurant page 4 ;
- les informations nécessaires à la passation des épreuves ;
- le temps de passation qui inclut le temps consacré à donner la consigne (voir tableau page 3) ;
- les indications relatives à la correction, au codage et des commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses que celles attendues.

### CONSIGNES DE PASSATION

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les exercices de français, comme les exercices de mathématiques, sont regroupés pour permettre une passation en séquences. Il est important d'effectuer la passation des exercices d'une même séquence dans l'ordre. **Avec les élèves handicapés moteurs, on pourra exceptionnellement faire réaliser à un autre moment les 4 exercices de géométrie qui nécessitent l'utilisation du logiciel TGT (exercices 12, 20, 22 et 23)**

On peut faire alterner une séquence de français et une de mathématiques. Chaque séquence est organisée dans une même demi-journée pendant laquelle la séquence peut être conduite soit en continu, soit en fractionné.

**Avant chaque séquence d'évaluation**, vérifier que les élèves disposent, dans tous les cas, d'une gomme, d'un crayon à papier bien taillé, de crayons de couleur (rouge et bleu) ;

- pour les séquences de mathématiques, ajouter : une règle graduée, une équerre et un compas ; une feuille de papier calque (format 21x29,7) ; préciser que la calculatrice est interdite ;
- pour les séquences de français, prévoir que les élèves aient à disposition un dictionnaire pour les exercices de production de texte.

Rappeler aux élèves qu'ils pourront modifier leurs réponses, gommer, barrer et réécrire lisiblement.

**(Pour les élèves handicapés moteurs assurez-vous qu'ils disposent de leur ordinateur en état de fonctionner).**

**Avant chaque exercice ou au cours de l'exercice**, indiquer aux élèves le temps restant, à une ou plusieurs reprises, au cours des exercices longs. S'assurer qu'une horloge est visible dans la classe.

Aucune autre indication ne doit être donnée. **Les élèves handicapés moteurs ont droit à un temps supplémentaire, généralement un tiers temps en plus, toutefois ce temps peut être dépassé si on estime que l'élève a besoin de temps pour réaliser son exercice.**

**À la fin des épreuves**, corriger les cahiers et coder les réponses selon les indications fournies pour chaque exercice. Saisir les codes dans l'application « locale » selon la démarche précisée par le manuel spécifique téléchargé en même temps que l'application.

### CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

## Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues    Code 3 : réussite partielle sans erreur    Code 4 : réussite partielle avec erreur  
Code 9 : autres réponses    Code 0 : absence de réponse    Code A : élève absent

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en fin d'année de CM2.

Le code 3 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue sans erreur.

Le code 4 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue avec une ou des erreurs.

Le code 9 correspond à toute autre réponse que la réponse attendue. La réponse donnée témoigne d'une maîtrise insuffisante de la connaissance ou de la compétence évaluée à cette période de l'année. Une analyse de ces réponses est donc nécessaire avant d'envisager les suites à donner. Pour aider à cette analyse, des commentaires sont proposés dans la rubrique « Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses ».

Pour l'ensemble des exercices, plusieurs sources d'erreur sont possibles qui peuvent agir en interaction :

- une mauvaise compréhension de la consigne, une difficulté à la respecter ou à l'appliquer (nécessité de garder en mémoire plusieurs informations, de suivre ou d'établir un ordre de traitement des tâches demandées...);
- des difficultés de lecture importantes, qui peuvent conduire à ne pas achever un exercice, à faire des prélèvements d'informations parcellaires, à faire des contre-sens, à ne pas réussir à mettre en relation plusieurs informations ;
- des difficultés d'écriture (précision insuffisante dans la graphie des lettres, manque de fluidité dans le geste graphique), des problèmes de lenteur (automatisation insuffisante du geste, manque d'entraînement à une écriture rapide) ;
- des problèmes d'expression lorsqu'il s'agit de donner un point de vue, d'expliquer une démarche... ;
- des insuffisances dans la compréhension, l'assimilation, la mémorisation des connaissances ;
- des problèmes liés aux conditions, au contexte dans lesquels les connaissances doivent ou peuvent être mobilisées.

Le code 0 correspond à une absence totale de réponse pour laquelle il importe de distinguer si elle correspond à un manque de connaissances ou de compétences, à une insuffisante confiance en soi, ou à un manque de temps.

Lorsque la réponse n'est pas la réponse attendue (codes 3, 4, 9, 0), avant d'envisager les réponses pédagogiques adaptées, il convient de reprendre avec les élèves les items échoués pour essayer de mieux identifier le problème après un dialogue avec eux.

Les codes 1,3 et 4 sont détaillés dans les fiches qui suivent, les codes 0 et 9 ne sont pas repris dans la description de chaque exercice car ils sont identiques pour tous les items.

L'évaluation de la maîtrise d'une connaissance ou d'une compétence s'effectue sur la base de plusieurs items. Il faut donc examiner l'ensemble des réponses correspondant aux différents items évaluant cette connaissance ou cette compétence pour identifier précisément ce qui est acquis et ce qui reste à acquérir par l'élève. Des croisements d'items peuvent également être opérés afin de conforter des résultats, par exemple : en français, certains items évalués dans le cadre de la production d'écrit et ceux évalués en dictée ou les items évaluant la capacité à écrire correctement des homophones grammaticaux et ceux évaluant la capacité à identifier la nature des mots ; en mathématiques, l'item concernant la compétence à poser et effectuer une multiplication et ceux évaluant la connaissance des tables de multiplication.

**Afin de vous permettre de planifier la passation des épreuves de français et de mathématiques, nous vous indiquons ici tous les temps. Toutefois, vous retrouverez les séquences de mathématiques dans le fichier enseignant dédié aux mathématiques.**

**FRANÇAIS : trois séquences d'environ soixante minutes.**  
**FRANÇAIS : trois séquences d'environ quatre-vingt minutes**  
**Les temps adaptés sont donnés à titre indicatif**

**Séquence 1**

<b>Exercice 1</b> : 25 min 35 min	<b>Exercice 2</b> : 20 min 27 min	<b>Exercice 3</b> : 3 min 4 min	<b>Exercice 4</b> : 3 min 4 min
<b>Exercice 5</b> : 2 min 3 min	<b>Exercice 6</b> : 3 min 4 min		

**MATHÉMATIQUES : trois séquences d'environ trente minutes**

**MATHÉMATIQUES : trois séquences d'environ quarante minutes**  
**Les temps adaptés sont donnés à titre indicatif**

<b>Exercice 7</b> : 3 min 4 min	<b>Exercice 8</b> : 20 min 27 min	<b>Exercice 9</b> : 12 min 18 min	<b>Exercice 10</b> : 4 min 5 min	<b>Exercice 11</b> : 4 min 5 min
<b>Exercice 12</b> : 4 min	<b>Exercice 13</b> : 3 min	<b>Exercice 14</b> : 4 min 6 min	<b>Exercice 15</b> : 3 min 4 min	
<b>Exercice 1</b> : 2 min 3 min	<b>Exercice 2</b> : 4 min 6 min	<b>Exercice 3</b> : 1 min 2 min	<b>Exercice 4</b> : 2 min 3 min	
<b>Exercice 5</b> : 4 min 6 min	<b>Exercice 6</b> : 7 min 10 min	<b>Exercice 7</b> : 3 min 4 min	<b>Exercice 8</b> : 10 min 14 min	

**Séquence 2**

<b>Exercice 16</b> : 5 min 7 min	<b>Exercice 17</b> : 10 min 12 min	<b>Exercice 18</b> : 10 min 14 min	<b>Exercice 19</b> : 2 min 3 min	<b>Exercice 20</b> : 5 min 7 min
<b>Exercice 9</b> : 2 min 3 min	<b>Exercice 10</b> : 1 min 2 min	<b>Exercice 11</b> : 2 min 3 min	<b>Exercice 12</b> : 3 min 4 min	
<b>Exercice 13</b> : 2 min 3 min	<b>Exercice 14</b> : 5 min 7 min	<b>Exercice 15</b> : 5 min 7 min	<b>Exercice 16</b> : 5 min 7 min	
<b>Exercice 21</b> : 5 min 7 min	<b>Exercice 22</b> : 10 min 14 min	<b>Exercice 23</b> : 3 min 4 min	<b>Relecture rédaction (exercice 2)</b> : 10 min 14 min	

**Séquence 3**

<b>Exercice 18</b> : 8 min 11 min	<b>Exercice 19</b> : 4 min 6 min	<b>Exercice 20</b> : 3 min 4 min	<b>Exercice 21</b> : 2 min 3 min
<b>Exercice 22</b> : 3 min 4 min	<b>Exercice 23</b> : 6 min 8 min	<b>Exercice 24</b> : 2 min 3 min	<b>Exercice 25</b> : 4 min 6 min
<b>Exercice 26</b> : 4 min 6 min			

	Items 2012		
Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites.	1-26	<b>Lire 15 items</b>	<b>Etude de la langue</b>
Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).	2-4-5-7-21-24-57-58-59		
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte.	3-8-22-25		
Copier, sans erreur, un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	48-49	<b>Écrire 10 items</b>	
Rédiger une phrase complexe, amplifier une phrase simple.	20-45		
Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	10-11-12-13-14-15		
Utiliser le contexte pour comprendre un mot.	6-23	<b>Vocabulaire 10 It</b>	
Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	9		
Identifier ou constituer une famille de mots.	52		
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	53-54		
Regrouper les mots selon le sens de leur préfixe ou de leur suffixe et connaître ce sens.	55-56		
Utiliser avec aisance un dictionnaire.	50-51	<b>Grammaire 15 It</b>	
Distinguer les mots selon leur nature.	36 37-38-39-40		
Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	16-17-18-19		
Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser, à bon escient, les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.	34-35-41-42-44		
Reconnaître des propositions indépendantes, coordonnées, juxtaposées ; reconnaître la proposition relative (complément du nom).	60		
Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.	27-28-29	<b>Orthographe 10 It</b>	
Écrire, sans erreur, les homophones grammaticaux.	33-43		
Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 <sup>ème</sup> personne. Accorder, sans erreur, l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.	30-31-32-46-47		

### Structure de l'épreuve de FRANÇAIS - Juin 2012

### Structure de l'épreuve de Mathématiques - Juin 2012

Écrire et nommer les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions.	61	<b>Nombres 6 It</b>
Comparer, ranger, encadrer des nombres, les placer sur une droite graduée.	64	
Utiliser les fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs	62 – 63	
Écrire une fraction sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 Ajouter deux fractions simples de même dénominateur	80 – 81	
Connaître les résultats des tables de multiplication.	78	<b>Calcul 15 It</b>
Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération. Multiplier ou diviser mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000	65 – 66 – 67 72 – 73 – 74	
Estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat d'une opération	79	
Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux.	88 – 89 – 90 – 91	
Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier.	92 – 93	
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, engageant une démarche à une ou plusieurs étapes	85	<b>Géométrie 5 It</b>
Reconnaître, décrire et nommer les solides droits	83	
Construire la figure symétrique d'une figure donnée. Compléter une figure par symétrie axiale. Reproduire un triangle à l'aide d'instruments. Construire une hauteur d'un triangle	82 – 94 97 - 96	
Connaître les unités de temps et leurs relations	68 – 69	<b>Grandeurs et mesures 8 It</b>
Estimer ou mesurer une longueur. Connaître les différentes unités et leurs relations. Utiliser la formule de la longueur d'un cercle	99 - 100	
Estimer et vérifier en utilisant l'équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus	95	
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions et des unités différentes de mesure.	86 – 87-98	
Lire ou produire des tableaux et les analyser.	84	<b>OGD 6 It</b>
Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.	70 – 71	
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.	75 – 76 – 77	

# ÉVALUATIONS CM2

## Français

### Séquence 1

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 1	Composantes de l'évaluation
Lire	Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites : <i>item 1</i>
	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : <i>items 2-4-5-7</i>
	Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte : <i>items 3-8</i>
Étude de la langue	Utiliser le contexte pour comprendre un mot : <i>item 6</i>
Vocabulaire	Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré : <i>item 9</i>

**Temps de passation** : 25 minutes **35 minutes**

**Adaptation** : Agrandissement du texte, changement d'interlignage, changement des n<sup>os</sup> de lignes, surlignage des mots travaillés pour faciliter leur repérage dans le texte très long. Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités pour les réponses.

**Dire aux élèves** :

« Le texte qui figure dans votre cahier est extrait d'un livre dans lequel Lynx, un jeune indien, va subir une épreuve qui marquera la fin de son enfance. Ses parents et toute la tribu quittent le village en le laissant seul ; il devra trouver les moyens pour survivre dans cet endroit abandonné.

Lisez silencieusement la suite de l'histoire puis répondez aux questions. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions.

Vous avez vingt-cinq **trente-cinq** minutes. »

**Correction et codage** :

<b>Item 1</b>	<b>Code 1</b>	A/ Quels, le Dieu bienfaisant (on acceptera « Quels » ou « Dieu bienfaisant »).
<b>Item 2</b>	<b>Code 1</b>	B/ Toute explication qui montre que Lynx sait utiliser les ressources à sa disposition pour se protéger et conserver la nourriture issue de sa pêche ; en effet lorsque le chasseur lui rend visite « Il a construit une grande hutte où il a entassé d'immenses réserves de poisson séché. ».
<b>Item 3</b>	<b>Code 1</b>	C/ L'élève a entouré deux des expressions suivantes : « Il descend vers lui... » ; « il est rouge » ; « [son corps est] un crépitement d'étincelles ».
	<b>Code 3</b>	C/ L'élève n'a entouré qu'une des expressions suivantes : « Il descend vers lui... » ; « il est rouge » ; « [son corps est] un crépitement d'étincelles ».
<b>Item 4</b>	<b>Code 1</b>	D/ Toute explication qui indique que le manteau possède un pouvoir particulier, celui de se remplir de poissons dès qu'il est plongé dans le fleuve, garantissant ainsi à Lynx d'avoir toujours la nourriture dont il a besoin, ce que confirme la promesse qu'il « ne perdra pas au change ».
<b>Item 5</b>	<b>Code 1</b>	E/ Les expressions suivantes sont relevées : « [un chasseur] vient par le fleuve » ; « dans un canoë d'écorce ».
	<b>Code 3</b>	E/ Une seule des expressions suivantes est relevée : « [un chasseur] vient par le fleuve » ; « dans un canoë d'écorce ».
<b>Item 6</b>	<b>Code 1</b>	F/ Toute explication indiquant que l'on pouvait voir nettement ses muscles sous sa peau.
<b>Item 7</b>	<b>Code 1</b>	G/ Le pronom <b>il</b> remplace « <b>Lynx</b> » ; le pronom <b>le</b> remplace « <b>le chasseur</b> ».



	<b>Code 3</b>	G/ L'élève a bien identifié que le pronom <b>il</b> remplace « <b>Lynx</b> » ; l'élève n'a rien indiqué pour ce que remplace le pronom <b>le</b> .
	<b>Code 4</b>	G/ L'élève a bien identifié que le pronom <b>il</b> remplace « <b>Lynx</b> » ; l'élève indique que le pronom <b>le</b> remplace un autre mot que « <b>le chasseur</b> ».
<b>Item 8</b>	<b>Code 1</b>	H/ Toute explication indiquant que l'auteur veut amener le lecteur à s'interroger sur la « forme humaine » qui apparaît et introduit un doute sur le fait qu'elle soit effectivement celle d'un humain.
<b>Item 9</b>	<b>Code 1</b>	I/ Une phrase utilisant le verbe <b>fuir</b> au sens propre, « partir rapidement pour s'échapper », a été produite.

### Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

#### Item 1 : A/

L'information est présente à la quatrième ligne du texte : si l'élève n'a pas pu répondre c'est soit que sa lecture trop rapide ou superficielle ne lui a pas permis de localiser l'information, soit qu'il ne s'est pas attaché au sens de la formule « vient à la rencontre » mais aux termes eux-mêmes qu'il a cherché à retrouver dans le texte.

#### Item 2 : B/

L'élève peut ne pas répondre à cette question car il ne connaît pas précisément le sens du mot « prévoyant ». Si l'élève donne une réponse erronée, on peut penser qu'il rencontre des difficultés pour prélever, relier des informations du texte et pour élaborer une déduction à partir de ce qu'il lit.

#### Item 3 : C/

Si l'élève ne répond pas ou propose une réponse erronée, on peut penser qu'il n'a pas utilisé l'information fournie dans la consigne indiquant que « L'homme qui apparaît... est le soleil » pour orienter ses recherches dans le texte sur les attributs habituels du soleil « il est rouge » et « il crépète d'étincelles ». Il lui devient alors beaucoup plus difficile de repérer dans le texte les informations pertinentes pour répondre à la question, d'autant que le nom du soleil n'est prononcé dans le texte qu'en fin de paragraphe.

#### Item 4 : D/

En cas d'erreur ou de non réponse, l'élève rencontre des difficultés plus ou moins grandes de compréhension fine du texte, le nom du soleil n'apparaissant dans le texte qu'en clôture de l'échange des manteaux. L'élève peut ne pas combler l'ellipse constituée par la juxtaposition entre le pouvoir du manteau et le fait qu'il se remplisse de poissons quand on le plonge dans le fleuve.

Il peut également rencontrer des difficultés pour formuler sa réponse soit parce que sa compréhension n'est pas suffisamment claire, soit parce qu'il ne réussit pas à transformer son intuition en explication pour la transcrire.

#### Item 5 : E/

L'élève peut rencontrer des difficultés pour garder en mémoire des informations au fil de sa lecture et retrouver celles qui sont pertinentes pour répondre à la question. Si l'élève n'a retenu que le canoë d'écorce, il peut limiter l'ampleur de la consigne au seul objet utilisé sans prendre en compte le fleuve comme voie de circulation.

#### Item 6 : F/

Si l'élève fournit une explication très éloignée du sens du mot « saillant », il peut ne pas prendre suffisamment appui sur le contexte pour trouver le sens de ce mot et être plus proche d'une explication « inventée ». Il se peut aussi que l'élève ne dispose que d'un lexique relativement pauvre et ne réussisse pas à formuler ce terme d'une autre manière.

#### Item 7 : G/

Des erreurs sur le référent des pronoms *il* ou *le* peuvent avoir les causes suivantes :

- *il* : l'élève, s'il n'a pas une représentation unifiée du texte, peut ne pas identifier Lynx comme référent de « *il* » le nom du personnage ne figurant pas dans la phrase. La proximité du mot « chasseur » peut favoriser une confusion sur le référent de l'un ou l'autre des pronoms.
- *le* : l'élève peut ne pas avoir identifié « *chasseur* » comme référent de « *le* » malgré la proximité du terme. Les codes complémentaires fourniront des précisions sur la nature de l'erreur.

#### Item 8 : H/

L'élève peut ne pas répondre à cette question car il ne comprend pas ce que l'on attend de lui sur la base de la consigne donnée.

Il peut aussi ne pas avoir remarqué que la première fois qu'elle figure dans le texte, l'expression est à la forme affirmative et la seconde à la forme interrogative ; mais surtout il peut ne pas se questionner sur l'importance que revêt l'ordre de ces termes. Il peut ne pas réussir à élaborer une déduction à partir de l'ordre des termes et des signes de ponctuation pour identifier le doute qui s'installe sur le caractère véritablement humain de la forme qui apparaît.

#### Item 9 : I/

Si aucune réponse n'est apportée ou si une phrase utilisant « fuir » au sens figuré est produite, l'élève peut ne pas connaître la signification de « sens propre » et « sens figuré » ; il peut produire une phrase par analogie avec celle du texte.

Si aucune réponse n'a été donnée, ce peut être parce que l'élève n'a pas eu le temps d'aller jusqu'à la dernière question.

<b>Exercice 2</b>  <b>Écrire</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Rédiger différents types de textes, d'au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation : <i>items 10-11-12-13-14-15</i>

**Temps de passation** : 20 minutes **27 minutes**

**Adaptation** : Mode formulaire bloqué avec champ texte illimité.

**Dire aux élèves** :

« Dans l'histoire que vous venez de lire dans votre cahier, le personnage principal fait une rencontre. À votre tour, imaginez qu'au cours d'une promenade en forêt, vous rencontrez un animal que vous n'aviez encore jamais vu de si près. Vous êtes étonnés et vous cherchez à vous en approcher plus encore mais il est très craintif. Racontez cette histoire en une quinzaine de lignes. Dans votre texte, vous décrierez cet animal, l'étonnement provoqué par cette rencontre et comment vous avez fait pour l'approcher.

Vous aurez un temps pour relire et vérifier votre texte dans une séquence suivante.

Vous avez vingt **vint-sept** minutes. »

**Correction et codage** :

**Ne pas corriger tout de suite la production écrite. Les élèves auront 10 14 minutes pour relire et corriger leur texte dans la 3<sup>ème</sup> séquence.**

<b>Item 10</b>	<b>Code 1</b>	Le texte produit prend bien en compte les consignes d'écriture. On ne tient pas compte ici de la cohérence narrative.
<b>Item 11</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a effectivement produit un texte dans lequel les événements ou les étapes du récit sont clairement articulés.
<b>Item 12</b>	<b>Code 1</b>	Le texte produit fait apparaître l'utilisation, à bon escient, des temps verbaux même si l'orthographe n'est pas respectée.
<b>Item 13</b>	<b>Code 1</b>	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique : les phrases sont identifiables (majuscule-point), grammaticalement acceptables ; on n'attend pas nécessairement la production de phrases complexes pour lesquelles des tolérances sont accordées si la forme n'est pas parfaite.
	<b>Code 4</b>	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique dans un tiers du texte seulement : les phrases sont identifiables (majuscule-point), grammaticalement acceptables ; on n'attend pas nécessairement la production de phrases complexes pour lesquelles des tolérances sont accordées si la forme n'est pas parfaite.
<b>Item 14</b>	<b>Code 1</b>	L'orthographe lexicale est respectée sur les mots d'usage courant, quelques erreurs (ne modifiant pas la forme sonore du mot que l'élève cherche à écrire) sont tolérées ; le recours au dictionnaire et aux écrits de classe est accepté.
	<b>Code 4</b>	L'orthographe lexicale est respectée dans les cinq premières lignes du texte produit, sur les mots d'usage courant, quelques erreurs (ne modifiant pas la forme sonore du mot que l'élève cherche à écrire) sont tolérées ; le recours au dictionnaire et aux écrits de classe est accepté.
<b>Item 15</b>	<b>Code 1</b>	L'orthographe grammaticale est respectée : les accords sont réalisés dans les cas simples, proximité déterminant / nom, adjectif / nom ; proximité sujet / verbe et absence d'inversion du sujet.
	<b>Code 4</b>	L'orthographe grammaticale est respectée : dans les cinq premières lignes, les accords sont réalisés dans les cas simples, proximité déterminant / nom, adjectif / nom ; proximité sujet / verbe et absence d'inversion du sujet.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 10** :

L'élève peut produire un texte qui ne prend pas du tout en compte les éléments spécifiés dans les consignes d'écriture ou qui ne les prend en compte que partiellement. Il est essentiel de comprendre si l'élève n'a pas su respecter les consignes ou s'il s'est simplement laissé entraîner par son imagination.

**Item 11** :

Si l'élève produit un texte très court, on peut supposer une maîtrise insuffisante de la langue, une lenteur dans la mise en mots (difficultés à organiser ses idées, à trouver les mots qui conviennent...), une écriture malhabile (geste graphique).

Si l'élève produit un texte plus long mais désordonné, il est probable qu'il ne développe pas de stratégie

rédactionnelle et qu'il écrit « au fil de la pensée ».

**Item 12 :**

Quand la chronologie des événements ne se retrouve pas, ou difficilement, dans le récit produit, ce peut être parce qu'elle n'est pas claire dans les représentations de l'élève ou parce qu'il ne sait pas l'exprimer selon les règles de la langue.

**Item 13 :**

Si l'élève produit des phrases correctes au début de son texte puis de moins en moins au cours du récit, c'est qu'il ne réussit sans doute pas, dans la durée, à gérer simultanément la conduite du récit et la mise en mots ; le code (4) complémentaire permettra d'identifier cette situation.

Si ses phrases sont trop longues, c'est qu'il ne réussit peut-être pas à canaliser son imagination pour séquencer son récit et le transcrire en phrases syntaxiquement correctes.

Les phrases peuvent ne pas être marquées par la majuscule et le point mais être très perceptibles à la lecture ; les règles de ponctuation ne sont pas mémorisées et le rôle des signes de ponctuation n'est pas intégré.

**Items 14 et 15 :**

Il convient de vérifier à l'exercice 9 si les difficultés rencontrées par l'élève persistent en situation de dictée ; un élève de cours moyen peut en effet connaître les règles élémentaires de l'orthographe, mais ne pas les appliquer en situation de production lorsque toute son attention est tournée vers la rédaction. Le code (4) complémentaire devrait permettre de confirmer une telle situation.

<b>Exercice 3</b>  <b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps : <i>item 16</i>

**Temps de passation :** 3 minutes **4 minutes**

**Adaptation :** Ici le mode formulaire est débloqué, marqué en vert dans le fichier élève. L'élève peut sélectionner et souligner les mots choisis par lui.

**Dire aux élèves :**

« Lisez les trois phrases figurant sur le cahier. Dans chacune des phrases, soulignez le sujet.

Vous avez trois **quatre** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 16</b>	<b>Code 1</b>	Les sujets ont été correctement identifiés dans les trois phrases : A/ Tu, B/ un chasseur, C/ Deux yeux pareils à des étoiles dans son visage ténébreux (on acceptera « Deux yeux » ou « yeux »).
	<b>Code 3</b>	Deux sujets ont été correctement identifiés, sans aucune réponse erronée.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

Voir exercice 4.

<b>Exercice 4</b>  <b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps : <i>item 17</i>

**Temps de passation :** 3 minutes **4 minutes**

**Adaptation :** Ici le mode formulaire est débloqué, marqué en vert dans le fichier élève. L'élève peut sélectionner et mettre en gras les mots choisis par lui.

**Dire aux élèves :**

« Lisez les trois phrases figurant sur le cahier. Dans chacune des phrases, entourez le verbe conjugué.

Vous avez trois **quatre** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 17</b>	<b>Code 1</b>	Les verbes ont été correctement identifiés dans les trois phrases : A/ donne, B/ est, C/ vit.
----------------	---------------	---

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Items 16 et 17 :**

Si des erreurs ont été commises, il est possible que l'élève n'ait pas complètement construit la notion de verbe ou de sujet à partir de leurs caractéristiques et que les relations de dépendance qu'ils entretiennent ne soient pas intégrées. Il est aussi possible qu'il applique des règles qu'il a construites comme toujours vraies. Par exemple, « le

sujet c'est ce qui est devant le verbe » : le sujet peut alors ne pas être entièrement pris en compte ou c'est un mot ayant une autre fonction qui peut être donné comme sujet, de manière erronée.

<b>Exercice 5</b>  <b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps : <i>item 18</i>

**Temps** : 2 minutes **3 minutes**

**Adaptation** : Ici le mode formulaire est débloqué, marqué en vert dans le fichier élève. L'élève peut sélectionner et mettre en italique les mots choisis par lui.

**Dire aux élèves** :

« Dans les phrases figurant sur le cahier, entourez trois compléments d'objet direct (COD).

Vous avez deux **trois** minutes. »

**Correction et codage** :

<b>Item 18</b>	<b>Code 1</b>	Deux compléments d'objet direct au moins ont été correctement identifiés, sans réponse erronée, parmi les COD suivants : « la trace d'un cerf », « la », « le cerf », « le » « une flèche ».
	<b>Code 3</b>	Un seul des COD a été identifié, sans aucune réponse erronée.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 18** :

Si aucun complément d'objet direct (COD) n'a été identifié, ou si l'élève n'en a identifié qu'un seul et a fait une erreur sur le ou les autres, il peut :

- ne pas connaître le sens du terme « complément d'objet direct », l'avoir su et l'avoir oublié ;
- ne pas avoir construit et intégré la notion de COD à partir de ses caractéristiques ;
- avoir une conception du COD très rigide (c'est le mot ou le groupe de mots qui est juste après le verbe), ce qui ne lui permettrait pas d'identifier « la » et « le » placés avant le verbe.

<b>Exercice 6</b>  <b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps : <i>item 19</i>

**Temps de passation** : 3 minutes **4 minutes**

**Adaptation** : Ici le mode formulaire est débloqué, marqué en vert dans le fichier élève. L'élève peut surligner en rouge les CCL et en vert les CCT choisis par lui.

**Dire aux élèves** :

« Dans les phrases figurant dans votre cahier, trouvez trois compléments circonstanciels de temps (CCT) et trois compléments circonstanciels de lieu (CCL) et recopiez-les dans le tableau, dans la colonne qui convient.

Vous avez trois **quatre** minutes. »

**Correction et codage** :

<b>Item 19</b>	<b>Code 1</b>	Trois compléments, au moins, ont été correctement identifiés parmi les CCT et CCL suivants : - A/Compléments de temps (CCT) : « depuis une année » ; « tous les soirs » ; « À cet instant ». - B/Compléments de lieu (CCL) : « dans son village abandonné » ; « devant son feu » ; « dans ses bras » ; « dans le ciel ».
	<b>Code 3</b>	Au moins un CCT et un CCL ont été correctement identifiés, sans aucune réponse erronée.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 19** :

Si l'élève n'a trouvé aucun complément circonstanciel de temps ou de lieu, ou n'en a trouvé qu'un seul et a fait une erreur sur l'autre, il peut :

- ne pas avoir complètement construit la notion de complément circonstanciel ;
- ne pas avoir mémorisé la terminologie grammaticale précise ;

- ne pas avoir repéré les compléments placés en début de phrase, avant le verbe (le code complémentaire devrait révéler ce type de situation) ;
- ne pas avoir intégré qu'une phrase peut comporter plusieurs compléments circonstanciels.

# Séquence 2

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 7	Composantes de l'évaluation
Écrire	Rédiger une phrase complexe, amplifier une phrase simple : <i>item 20</i>

**Temps de passation** : 3 minutes **4 minutes**

**Adaptation** : Mode formulaire bloqué avec champ texte illimité.

**Dire aux élèves** :

« Continuez la phrase qui, dans votre cahier, commence par « Un chien aboie... ». Vous préciserez le lieu, le moment, les raisons de l'action, les personnes qui participent à l'action. Faites bien attention : on ne doit lire qu'une seule phrase. Vous avez trois **quatre** minutes. »

**Correction et codage** :

<b>Item 20</b>	<b>Code 1</b>	Une phrase commençant par « Un chien aboie... » et donnant au moins trois informations sur l'évènement raconté a été produite ; cette phrase est syntaxiquement correcte.
----------------	---------------	---

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 20** :

En cas de non réussite à l'exercice, deux grandes hypothèses sont possibles qui appellent des réponses pédagogiques différentes :

- l'élève n'a pas su gérer la double contrainte, celle formelle, de n'écrire qu'une seule phrase et celle d'y inscrire trois informations ;
- l'élève n'a pas su gérer la contrainte formelle de justesse syntaxique qui nécessite la production d'une phrase avec plusieurs propositions.

On pourra regarder les résultats de l'élève à l'item 45 (exercice 15) pour voir si les difficultés perdurent ou sont différentes en fonction de la forme de l'exercice.

Exercice 8	Composantes de l'évaluation
Lire	Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites : <i>item 26</i>
	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : <i>items 21-24</i>
	Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte : <i>items 22-25</i>
Etude de la langue Vocabulaire	Utiliser le contexte pour comprendre un mot : <i>item 23</i>

**Temps de passation** : 20 minutes **27 minutes**

**Adaptation** : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités et cases à cocher.

**Dire aux élèves** :

« Dans le livre dont le texte qui figure dans votre cahier est extrait, le personnage principal, Claudine, raconte des aventures de son enfance qui s'est déroulée à la campagne... »

Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions. Quand un mot est suivi d'un astérisque, son sens est précisé dans la marge.

Vous avez vingt **vingt-sept** minutes. »

**Correction et codage** :

<b>Item 21</b>	<b>Code 1</b>	A/ Parmi les expressions suivantes, deux ont été recopiées : « il fait presque nuit à midi » ; « l'obscurité vague ».
	<b>Code 3</b>	A/ Parmi les expressions suivantes, une seule a été recopiée, sans aucune réponse erronée : « il fait presque nuit à midi » ; « l'obscurité vague ».

<b>Item 22</b>	<b>Code 1</b>	B/ Toute explication qui montre que Claudine se sent bien dans la forêt, qu'elle aime ces arbres, qu'elle est éblouie par leur grandeur....
	<b>Code 3</b>	B/ L'élève indique que Claudine aime se promener dans la forêt mais n'a pas justifié sa réponse.
<b>Item 23</b>	<b>Code 1</b>	C/ Toute explication qui indique le fait que ça résonne, qu'on entend bien les bruits dans ces bois.
<b>Item 24</b>	<b>Code 1</b>	D/ Toute formulation qui indique que le personnage principal se blottit sous un chêne (on acceptera un arbre).
<b>Item 25</b>	<b>Code 1</b>	E/ Une des expressions suivantes a été entourée : « on se blottit sous un chêne [plus épais que les autres] » ; « [comme sur un toit] bien à l'abri ».
<b>Item 26</b>	<b>Code 1</b>	F/ La lettre C a été entourée.

### Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

#### Item 21 : A/

Si l'élève ne répond pas ou s'il donne une réponse erronée, on peut penser qu'il rencontre des difficultés pour prélever, relier, mémoriser des informations réparties dans le texte. S'il ne relève qu'une expression juste, ce que confirmera le code 3 complémentaire, il peut s'être arrêté à celle qui figure au début du texte et ne pas avoir poursuivi ses investigations.

#### Item 22 : B/

Si l'élève n'a pas repéré les informations indiquant que Claudine aime les grands bois, il n'a pas effectué une lecture suffisamment fine et précise du texte et a pu en rester aux éléments révélant l'inquiétude de Claudine également mentionnée dans le texte.

Il peut aussi se sentir mal à l'aise pour rédiger une explication et reformuler avec ses mots des informations du texte.

#### Item 23 : C/

Si l'élève ne fournit pas une explication satisfaisante pour le verbe « **sonnent** » dans la phrase donnée, il ne réussit probablement pas ou ne s'autorise pas à prélever dans le contexte des informations pour donner sens à un mot qui n'est pas employé avec sa signification la plus familière (actionner une sonnette). Il serait intéressant de voir ses résultats à l'item 6 de l'exercice 1 pour vérifier s'il rencontre les mêmes difficultés.

Il est aussi possible qu'il ait des difficultés à rédiger une réponse ou à concevoir et dire clairement ce qu'il perçoit intuitivement.

#### Item 24 : D/

Si l'élève donne une réponse erronée ou ne répond pas, il est possible qu'il ne pense pas ou ne s'autorise pas à rapporter l'expression « quand il pleut trop fort dans la forêt » à la mention des « pluies d'orage » figurant dans le texte ce qui ne lui permet pas d'inférer des informations nouvelles à partir de données explicites qu'il ne réussit pas à organiser.

#### Item 25 : E/

Comme pour la question précédente, l'élève, autour de la notion de protection, doit inférer des informations nouvelles à partir de données explicites qu'il est nécessaire de repérer puis de relier.

#### Item 26 : F/

Si la lettre correspondant au premier ou au quatrième résumé a été entourée, l'élève n'a retenu que quelques éléments prélevés dans le texte qui ont trouvé un écho dans les résumés proposés (la pluie, le bois sombre, l'abri, manger quelque chose...).

Si la lettre correspondant au deuxième résumé a été choisie, il n'a pris en compte qu'une partie des informations du texte, celles correspondant au fait que Claudine se sente bien dans les bois, sans réaliser que ce résumé ne rend pas compte du caractère inquiétant de ces bois révélé par le texte.

<b>Exercice 9</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	<b>Orthographe, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents : items 27-28-29</b>
	<b>Écrire, sans erreur, les homophones grammaticaux : item 33</b>
	<b>Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3ème personne. Accorder, sans erreur, l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom : items 30-31-32</b>
<b>Étude de la langue</b> <b>Orthographe</b>	

**Temps de passation** : 12 minutes **16 minutes**

**Adaptation** : Mode formulaire bloqué avec champ texte illimité.

**Dire aux élèves :**

« Nous allons faire une dictée, vous écrirez au crayon à papier et vous pourrez gommer si vous voulez corriger un mot.

Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai. »

Le nom propre Pierre sera écrit au tableau.

**La découverte du zoo**

Pendant les dernières grandes vacances, au mois de juillet, toute la famille de Pierre a visité un zoo. Les lions étaient un peu endormis ; ce sont des bêtes féroces qui ressemblent alors à des grosses peluches. Mais quand une lionne a soudain rugi, les visiteurs ont eu peur. Les singes étaient drôles, comme toujours. Ils jouaient entre eux ; ils sautaient de branche en branche en se retenant d'une seule main. Les enfants ont appris qu'il est interdit de donner de la nourriture aux animaux. Les gardiens surveillent avec beaucoup d'attention.

**Après la dictée dire aux élèves :**

« Je vais maintenant relire le texte. Ensuite, vous aurez cinq sept minutes pour relire votre texte et le corriger si besoin. »

**Correction et codage :**

<b>Item 27</b>	<b>Code 1</b>	Six sur sept des mots invariables suivants sont correctement orthographiés : <b>pendant – alors – quand – soudain – comme – toujours – beaucoup.</b>
<b>Item 28</b>	<b>Code 1</b>	Neuf sur dix des mots suivants (niveau de difficulté 1) sont correctement orthographiés : <b>mois – famille – lion(s) – endormi(s) – peluche(s) – singe(s) – branche – main – enfant(s) – donner.</b> On ne tient pas compte ici des accords.
<b>Item 29</b>	<b>Code 1</b>	Huit sur dix des mots suivants (niveau de difficulté 2) sont correctement orthographiés : <b>découverte – zoo – dernière(s) – juillet – ressemble(nt) – visiteur(s) – interdit – nourriture – gardien(s) – attention.</b> On ne tient pas compte ici des accords.
<b>Item 30</b>	<b>Code 1</b>	Onze sur treize des accords dans le groupe nominal sont correctement réalisés dans les cas suivants : (les) dernières grandes vacances – (les) lions – (des) bêtes féroces – (des) grosses peluches – (les) visiteurs – (les) singes – (une) seule main – (les) enfants – (les) gardiens. Sur cet item, seuls les accords sont pris en compte.
	<b>Code 4</b>	Deux ou trois des accords sur les adjectifs : dernières – féroces– seule n'ont pas été réalisés.
<b>Item 31</b>	<b>Code 1</b>	Sept sur huit des accords dans le groupe verbal (niveau de difficulté 1) sont correctement réalisés dans les cas suivants : a visité – étaient (2) – ressemblent – jouaient – sautaient – ont appris – surveillent. Sur cet item, seuls les accords sont pris en compte.
<b>Item 32</b>	<b>Code 1</b>	Les accords (niveau de difficulté 2) sont correctement réalisés dans les deux cas suivants : endormis – drôles. Sur cet item, seuls les accords sont pris en compte.
	<b>Code 4</b>	L'accord (niveau de difficulté 2) n'a été correctement réalisé que pour : drôles. Sur cet item, seuls les accords sont pris en compte.
<b>Item 33</b>	<b>Code 1</b>	Six sur sept des homophones grammaticaux sont correctement écrits : a – ce – sont – à – mais – a – se.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 27 :**

Si l'élève a écrit correctement cinq mots invariables ou moins, il a des difficultés à mémoriser leur orthographe ou cette exigence n'a pas été suffisamment développée antérieurement.

**Items 28 et 29 :**

L'élève peut avoir des difficultés à garder en mémoire l'orthographe correcte des mots fréquents qu'il a sûrement rencontrés (mois, main, enfant, donner). Il peut ne pas avoir mémorisé les régularités du système orthographique : la règle des deux « s », la lettre finale (interdit), le redoublement de consonnes (nourriture, attention)... La série 1 (item 28) comporte des mots fréquents ou réguliers dans leur écriture. La série 2 (item 29) comporte des mots plus difficiles, c'est pourquoi seuls huit mots sur dix sont exigés.

**Items 30 et 31 :**

Les accords demandés sont simples pour des élèves de CM2. Plus de deux erreurs dans la première série et d'une erreur dans la seconde ne témoignent pas nécessairement d'une méconnaissance des règles d'accord mais d'une automatisation insuffisante à ce niveau.

**Item 32 :**

Si les accords n'ont pas été réalisés, l'élève n'a pas intégré la règle de l'accord de l'attribut du sujet ou/et du participe passé d'un verbe conjugué avec l'auxiliaire être qui fait l'objet d'une automatisation insuffisante. Le code



complémentaire devrait permettre d'identifier si la précision insérée avant « endormis » a conduit l'élève à ne pas marquer l'accord alors qu'il a été correctement réalisé pour « drôles » (l'expression « un peu » s'oppose à la notion de « beaucoup » associée au pluriel).

**Item 33 :**

Réussir cet item nécessite la capacité à identifier la nature du mot et la mémorisation de l'orthographe qui lui correspond. C'est souvent l'identification de la nature du mot qui pose problème aux élèves ; on pourra regarder à cet égard les résultats à l'exercice 11. Les résultats sont aussi à mettre en relation avec ceux de l'exercice 13, les homophones figurant dans ce dernier étant moins nombreux mais plus difficiles

<b>Exercice 10</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	<b>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser, à bon escient, les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : items 34-35</b>
<b>Étude de la langue</b>	
<b>Grammaire</b>	

**Temps de passation :** 4 minutes **6 minutes**

**Adaptation :** Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

**Dire aux élèves :**

« Lisez silencieusement le texte figurant dans le cahier. Après l'avoir lu, transformez ce texte en le mettant au passé, utilisez le passé simple ou l'imparfait quand il le faut. Vous avez quatre **six** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 34</b>	<b>Code 1</b>	Les formes verbales à l'imparfait sont exactes et correctement orthographiées : <b>étaient ; allaient ; bavardaient.</b>
<b>Item 35</b>	<b>Code 1</b>	Les formes verbales au passé simple sont exactes et correctement orthographiées : <b>s'approcha ; demanda ; levèrent ; partirent.</b>

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Items 34 et 35 :**

Si l'élève a fait plusieurs erreurs dans le choix des temps (passé simple ou imparfait), il est probable qu'il ne se repère pas clairement dans le système des temps et n'attribue pas à l'imparfait (durée ou régularité de l'action ou de l'état indiqué par le verbe) et au passé simple (caractère ponctuel de l'action ou de l'état indiqué par le verbe) les valeurs qui leur correspondent. Il peut être intéressant de confronter les résultats de l'élève à cet exercice et sa prise en compte du système des temps dans la production d'écrit (item 12).

Si l'élève n'a pas écrit correctement les verbes du premier groupe [(aller) bavarder] à l'imparfait, il peut ne pas avoir compris ou mémorisé la régularité du système des terminaisons pour ce temps.

Si l'élève n'a pas écrit correctement les verbes du premier groupe [s'approcher, demander, lever] au passé simple, il peut ne pas avoir compris ou mémorisé la régularité du système des terminaisons du passé simple.

<b>Exercice 11</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	<b>Distinguer les mots selon leur nature : items 36-37-38-39-40</b>
<b>Étude de la langue</b>	
<b>Grammaire</b>	

**Temps de passation :** 4 minutes **6 minutes**

**Adaptation :** Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

**Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire le texte figurant dans votre cahier. Dans ce texte, trouvez deux noms communs différents, deux articles différents, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif et recopiez-les dans le tableau. Vous avez quatre **six** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 36</b>	<b>Code 1</b>	Deux noms communs ont bien été relevés parmi : bois ; ans ; cœur ; arbres ; colonnes ; sentiers ; voix ; pas ; façon.
<b>Item 37</b>	<b>Code 1</b>	Deux articles ont bien été relevés parmi : les ; le ; un ; des ; la ; une.
<b>Item 38</b>	<b>Code 1</b>	Deux adjectifs qualificatifs ont bien été relevés parmi : grands ; broussailleux ; rectilignes ; étroits ; inquiétante.

<b>Item 39</b>	<b>Code 1</b>	Un pronom personnel a bien été relevé parmi : me ; ils ; les ; s' ; je ; m' ; on acceptera aussi y pris comme pronom.
<b>Item 40</b>	<b>Code 1</b>	Un pronom relatif a bien été relevé parmi : qui ; où.

### Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

#### Items 36, 37, 38, 39 et 40 :

Les trois questions correspondant aux items 36, 37 et 38 sont simples (mobilisation des acquis de cycle 2), d'autant que plusieurs réponses sont possibles. Une, voire plusieurs erreurs à ces trois items, est le signe d'une importante difficulté dans une compétence grammaticale de base. Des erreurs, ou des non-réponses aux questions correspondant aux items 39 ou 40, peuvent en revanche être le signe d'une incapacité à distinguer entre les pronoms (terminologie non assimilée), alors même que la notion de pronom peut être assimilée.

<b>Exercice 12</b>  <b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser, à bon escient, les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : <i>items 41-42</i>

**Temps de passation** : 4 minutes **6 minutes**

**Adaptation** : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

**Dire aux élèves** :

« Dans les phrases figurant dans le cahier, trouvez deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif. Inscrivez-les dans la colonne qui convient.

Vous avez quatre **six** minutes. »

**Correction et codage** :

<b>Item 41</b>	<b>Code 1</b>	Deux verbes au passé simple parmi les verbes suivants : « <b>répondit</b> » ; « <b>reprit</b> » ; « <b>cria</b> » ; « <b>continua</b> » ont été relevés.
	<b>Code 3</b>	Un seul verbe au passé simple parmi les verbes suivants : « <b>répondit</b> » ; « <b>reprit</b> » ; « <b>cria</b> » ; « <b>continua</b> » a été relevé et aucun autre verbe n'a été relevé.
<b>Item 42</b>	<b>Code 1</b>	Deux verbes à l'impératif parmi les verbes suivants : « <b>Jetons</b> » ; « <b>accostez</b> » ; « <b>aidez</b> » ont été relevés.
	<b>Code 3</b>	Un seul verbe à l'impératif parmi les verbes suivants « <b>Jetons</b> » ; « <b>accostez</b> » ; « <b>aidez</b> » a été relevé et aucun autre verbe n'a été relevé.

### Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

#### Item 41 :

L'élève n'a relevé aucun verbe au passé simple ou s'est trompé une fois. Il peut ne plus savoir ce qu'est ce temps, bien que deux verbes du premier groupe, familiers, figurent parmi les quatre formes verbales pouvant être relevées. La situation de dialogue a pu le déstabiliser, ce temps étant un des temps du récit au passé souvent restitué de manière plus linéaire.

#### Item 42 :

L'élève n'a relevé aucun verbe à l'impératif ou s'est trompé une fois. Il peut ne pas avoir mémorisé la structure de ce mode (effacement du sujet de la phrase, conjugaison aux seules 1<sup>ère</sup> personne du pluriel et 2<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel) et ses conditions d'emploi (ordre, injonction, défense). On peut aussi penser que l'élève aura plus de difficultés à repérer des verbes à l'impératif qui ne sont pas en début de phrase, comme s'est souvent le cas.

<b>Exercice 13</b>  <b>Étude de la langue</b> <b>Orthographe</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Écrire, sans erreur, les homophones grammaticaux : <i>item 43</i>

**Temps de passation** : 3 minutes **4 minutes**

**Adaptation** : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

**Dire aux élèves** :

« Je vais d'abord vous lire un texte qui est en partie écrit dans votre cahier. Ensuite, je vous dicterai les mots qui manquent et vous complétez les phrases avec les mots qui conviennent. Faites très attention à l'orthographe de ces mots. »

**Lire ensuite aux élèves le texte suivant :**

« En arrivant au conservatoire, Nicolas cherchait la salle de piano, il ne l'a pas trouvée tout de suite mais une affichette lui a indiqué qu'elle était par là. »

« La Belle au bois dormant découvre un fuseau mais ne sait pas s'en servir. Sans faire attention, elle se pique le doigt. »

**Correction et codage :**

<b>Item 43</b>	<b>Code 1</b>	Les mots <i>la/l'a/là ; s'en/sans</i> ont été correctement orthographiés.
----------------	---------------	---

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 43 :**

Comme pour l'item 33, intégré à la dictée (exercice 9), la réussite à cet exercice nécessite la capacité à identifier la nature du mot et la mémorisation de l'orthographe qui lui correspond. La forme élidée pour « l'a » et « s'en » est plus difficile à identifier et mémoriser, en outre, la seconde série (s'en/sans) est plus difficile en raison de sa moins grande familiarité.

<b>Exercice 14</b>  <b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser, à bon escient, les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : <i>item 44</i>

**Temps de passation :** 4 minutes **6 minutes**

**Adaptation :** Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Dire aux élèves :

« Complétez le tableau figurant sur votre cahier en conjuguant le verbe **vouloir**, aux temps demandés (présent, futur, passé simple, passé composé) et à la personne indiquée par le pronom personnel. Vous avez quatre **six** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 44</b>	<b>Code 1</b>	Trois formes du verbe <b>vouloir</b> sont correctes et bien orthographiées aux temps et aux personnes demandées parmi : [tu] <b>veux</b> ; [je] <b>voudrai</b> ; [elles] <b>voulurent</b> ; [il] <b>a voulu</b> .
	<b>Code 4</b>	Deux formes du verbe <b>vouloir</b> sont correctes et bien orthographiées aux temps et aux personnes demandées parmi : [tu] <b>veux</b> ; [je] <b>voudrai</b> ; [elles] <b>voulurent</b> ; [il] <b>a voulu</b> .

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 44 :**

L'élève s'est trompé deux fois ou il n'a que partiellement complété le tableau : il peut ne pas avoir compris la régularité du système des terminaisons. On peut aussi penser qu'il n'a pas acquis les automatismes liés aux variations morphologiques des verbes conjugués au présent et au futur. L'emploi du verbe vouloir étant courant à l'oral, il n'a pas mémorisé les différentes formes orthographiques du verbe « vouloir » selon les temps.

Il peut aussi, hors contexte de récit, ne pas être en mesure de retrouver le temps de conjugaison du passé simple ou ne pas en avoir mémorisé ses règles d'écriture. Au passé composé, l'élève peut ne pas avoir compris la construction des temps composés avec être et avoir. Il peut aussi ne plus savoir retrouver, seul et sans exemple, un temps par défaut d'appropriation de la terminologie.

<b>Exercice 15</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Écrire</b>	<b>Rédiger une phrase complexe, amplifier une phrase simple : <i>item 45</i></b>

**Temps de passation : 3 minutes 4 minutes**

**Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.**

**Dire aux élèves :**

« « Une liste d'informations figure dans votre cahier, en choisissant au moins trois de ces informations écrivez, en une seule phrase, le déroulement d'un événement imaginaire. Je vous lis la liste des informations :

- C'est le 1<sup>er</sup> janvier.
  - Les enfants parlent de cadeaux.
  - La grand-mère cherche la luge à la cave.
  - Un bonhomme de neige est en construction.
  - Le grand-père cherche un vieux chapeau.
  - Il neige depuis le début de la journée.
  - La famille et les amis partagent dinde et bûche au chocolat.
  - Une bataille de boules de neige est organisée entre grands et petits. »
- « Vous avez trois **quatre** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 45</b>	<b>Code 1</b>	Une phrase ayant du sens et syntaxiquement correcte, comportant au moins trois des informations proposées, a été produite ; on acceptera les phrases produites par juxtaposition de propositions à la condition que les règles de ponctuation soient respectées.
----------------	---------------	--

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 45 :**

En cas de non réussite à l'exercice, deux grandes hypothèses sont possibles qui appellent des réponses pédagogiques différentes :

- l'élève n'a pas su gérer la double contrainte, celle formelle, de n'écrire qu'une seule phrase et celle d'y inscrire trois informations ;
- l'élève n'a pas su gérer la contrainte formelle de justesse syntaxique qui nécessite la production d'une phrase avec plusieurs propositions.

On pourra regarder les résultats de l'élève à l'item 20 (exercice 7) pour voir si les difficultés perdurent ou sont différentes en fonction de la forme de l'exercice.

# Séquence 3

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

<b>Exercice 16</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
	Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 <sup>ème</sup> personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom : <i>items 46-47</i>
<b>Étude de la langue</b> <b>Orthographe</b>	

Temps de passation : **5 minutes 7 minutes**

**Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.**

**Dire aux élèves :**

« Dans votre cahier est écrite une histoire racontée par Emma. Transformez le texte, si ce sont Emma et Anaïs qui racontent cette histoire, en orthographiant correctement les mots soulignés.

Vous avez cinq **sept** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 46</b>	<b>Code 1</b>	Les transformations au pluriel (groupe nominal) sont correctes : <b>robes brillantes [et] brodées ; chapeaux pointus ; baguettes magiques.</b>
	<b>Code 4</b>	Les transformations au pluriel (groupe nominal) comportent une erreur parmi : <b>robes brillantes [et] brodées ; chapeaux pointus ; baguettes magiques.</b>
<b>Item 47</b>	<b>Code 1</b>	Les transformations au pluriel (groupe verbal) sont correctes : <b>sommes allées ; étions déguisées ; avons passé.</b>
	<b>Code 4</b>	Les transformations au pluriel (groupe verbal) comportent une erreur parmi : <b>sommes allées ; étions déguisées ; avons passé.</b>

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 46 :**

L'élève n'a pas su opérer correctement toutes les transformations au pluriel dans les groupes nominaux. Les marques du pluriel, dans l'exercice proposé, ne s'entendent pas. Si l'élève ne les a pas produites, c'est qu'il n'a pas acquis les automatismes nécessaires à l'écriture de la chaîne des accords dans le groupe nominal. Si l'élève n'a pas mis de « s » à « robes » et « baguettes », c'est qu'il n'a pas perçu que le déterminant « des » est déclencheur du pluriel. La même remarque vaut pour l'accord du nom « chapeaux » mais il peut aussi ne pas connaître la règle précise de l'accord en nombre des noms en « eau ». Si l'élève n'a pas mis de « -s » aux adjectifs « brillantes », « brodées », « pointus », « magiques », c'est qu'il n'a pas perçu que l'adjectif qualificatif est lié au nom et qu'il s'accorde, en genre et en nombre, avec ce nom. Pour « brodées », l'élève peut ne pas avoir repéré le nom auquel il se rapporte, de par l'emploi des deux adjectifs reliés par « et », ou il n'a pas su gérer le double accord en genre et en nombre.

**Item 47 :**

L'élève n'a pas su opérer correctement toutes les transformations au pluriel dans les groupes verbaux. La difficulté réside ici dans la maîtrise des automatismes d'accord avec l'auxiliaire être : participe passé « allées » et forme attributive « nous étions déguisées ». Si l'élève a accordé le participe passé « passé » en mettant un « s », il n'a pas été en mesure d'appliquer le principe d'écriture du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir. L'application des règles d'accord n'est pas suffisamment automatisée.

Les codes complémentaires devraient fournir des précisions pour l'analyse des résultats obtenus à ces deux items. Il peut être intéressant de comparer les résultats de l'élève à ces deux items, à ceux obtenus à la dictée (exercice 9) ou à ceux obtenus à l'exercice 2 (item15).

<b>Exercice 17</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Écrire</b>	<b>Copier, sans erreur, un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée : items 48-49</b>

Temps de passation : **10 minutes 13 minutes**

**Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités, le poème étant plus aéré.**

**Dire aux élèves :**

« Recopiez le texte qui figure dans votre cahier en respectant sa présentation, l'orthographe, la ponctuation, sans oublier le titre et le nom de l'auteur. Vous devez écrire le mieux possible. Attention à la taille de votre écriture. Quand vous aurez terminé, vérifiez que vous n'avez rien oublié. Je vais vous lire ce texte avant de commencer. Vous avez dix **treize** minutes. »

Lire le texte intégralement y compris le titre et le nom de l'auteur.

La sardine

Une sardine de Royan  
Nageait dans l'eau de la Gironde.  
Le ciel est grand, la terre est ronde,  
J'irai me baigner à Royan ;  
Avec la sardine,  
Avec la Gironde,  
Vive la marine !  
et salut le monde !

Robert Desnos

**Correction et codage :**

<b>Item 48</b>	<b>Code 1</b>	La copie est complète avec la ponctuation et les mots sont correctement orthographiés.
<b>Item 49</b>	<b>Code 1</b>	La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie) et la présentation respectée (y compris les sauts de ligne).
	<b>Code 4</b>	La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie) mais la présentation n'a pas été respectée.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 48 :**

L'élève n'a pas copié entièrement le texte ou a mal orthographié certains mots. Il peut avoir manqué de temps ; son geste d'écriture est encore trop lent pour écrire vite et bien. Il peut aussi ne pas pouvoir mettre en mémoire suffisamment de groupes de mots ou de courtes phrases, ce qui lui impose des retours fréquents au texte, ralentit l'acte d'écriture et le rend imprécis.

**Item 49 :**

La qualité de la graphie n'est pas satisfaisante. L'élève peut ne pas avoir suffisamment d'exigence quant à son propre travail ; il peut ne pas utiliser des outils scripteurs adaptés, ou adopter une tenue inappropriée de l'outil scripteur. Il est donc essentiel de savoir si l'élève ne parvient pas à une graphie correcte ou s'il en est capable mais ne s'y astreint pas. Le code complémentaire 4 sur cet item devrait faciliter cette prise en compte en la dissociant de la présentation du texte.

<b>Exercice 18</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Etude de la langue Vocabulaire</b>	<b>Utiliser avec aisance un dictionnaire : items 50-51</b>

Temps de passation : 10 minutes **13 minutes**

**Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes d'un caractère et couleurs pour les différentes définitions.**

**Dire aux élèves :**

« Utilisez les extraits de dictionnaire figurant dans votre cahier pour répondre aux questions qui vous sont posées. Pour chaque mot donné, retrouvez la définition qui concerne la géographie. Inscrivez le numéro qui lui correspond dans le tableau. Il n'est pas indispensable de lire complètement les définitions. Vous avez dix **treize** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 50</b>	<b>Code 1</b>	A/ Les deux définitions sont correctement identifiées pour <b>carte définition n° 1</b> et <b>relief définition n°1</b> .
	<b>Code 4</b>	A/ Une seule définition a été correctement identifiée pour <b>carte définition n° 1</b> ou <b>relief définition n°1</b> .
<b>Item 51</b>	<b>Code 1</b>	B/ Les deux définitions sont correctement identifiées pour <b>milieu définition n° 3</b> et <b>plateau définition n°3</b>
	<b>Code 4</b>	B/ Une seule définition est correctement identifiée pour <b>milieu définition n° 3</b> ou <b>plateau définition n°3</b>

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 50 :**

Si la bonne définition n'a pas été trouvée pour « carte », alors que celle correspondant à un usage en géographie est la première donnée et que le terme est explicitement mentionné, l'élève peut ne pas avoir bien compris ou mémorisé la consigne ou rencontrer de grandes difficultés de lecture. Il peut être confronté aux mêmes difficultés pour « relief », mais ce terme est moins familier que « carte » et le mot géographie n'étant pas présent dans la définition, il peut ne pas avoir inféré des informations fournies ([...] surface de la Terre) une référence à la géographie.

**Item 51 :**

Comme pour « relief », l'élève peut ne pas avoir précisément intégré le sens des termes, « milieu » et « plateau », utilisés en géographie. Les définitions attendues se situant en troisième position, elles nécessitent une attention et un temps de lecture plus importants.

Pour l'ensemble des définitions, si le sens n'a pas été trouvé, l'élève peut ne pas avoir intégré que de nombreux mots sont polysémiques ; il peut aussi ne pas se repérer dans la structuration d'un article du dictionnaire et relever un exemple, juste ou erroné, plutôt qu'un numéro de définition.

Il peut être intéressant de comparer les résultats de l'élève à ces items, à ceux obtenus à l'exercice 20.

<b>Exercice 19</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Étude de la langue</b> <b>Vocabulaire</b>	<b>Identifier ou constituer une famille de mots : item 52</b>

**Temps de passation :** 2 minutes **3 minutes**

**Adaptation :** Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

**Dire aux élèves :**

« Le tableau figurant sur votre cahier comporte deux mots : chaud et accidentel. Pour chaque mot, vous devez trouver deux mots de la même famille et les écrire sur la même ligne que le mot donné. Vous avez deux **trois** minutes. »

<b>Item 52</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a trouvé deux mots de la famille du mot « <b>chaud</b> » et deux mots de la famille du mot « <b>accidentel</b> ».
	<b>Code 4</b>	L'élève n'a trouvé qu'un seul mot de la famille du mot « <b>chaud</b> » et un seul mot de la famille du mot « <b>accidentel</b> ».

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 52 :**

Si l'élève n'a pas répondu ou n'a trouvé qu'un seul mot de la même famille que chaud et accidentel, il peut ne pas avoir compris comment sont formés les mots, ne pas avoir acquis et mémorisé des éléments fondamentaux de la structure des mots (radical, préfixe, suffixe...). Il peut également ne pas mobiliser des connaissances sur la nature des mots pour mettre en œuvre une recherche organisée en balayant, nom, adjectif, verbe, adverbe... Il est probable enfin qu'il ne s'autorise pas à explorer le champ sémantique de ces mots.

Le déficit constaté peut être le résultat d'un travail incomplet sur le vocabulaire et d'un entraînement insuffisant. Il peut être intéressant de comparer les résultats de l'élève à cet item, à ceux obtenus à l'exercice 21 sur la catégorisation des préfixes.

<b>Exercice 20</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Étude de la langue</b> <b>Vocabulaire</b>	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini : <i>items 53-54</i>

**Temps de passation** : 5 minutes **7 minutes**

**Adaptation** : Mode formulaire bloqué avec listes déroulantes proposant les dix réponses possibles, tableau des réponses précédant le formulaire de réponses.

**Dire aux élèves** :

« Quatre mots figurent dans votre cahier : voler, pic, [épeler le mot], mine, langue. Chacun de ces mots peut avoir plusieurs définitions. Retrouvez, dans la liste qui vous est proposée, les deux définitions qui correspondent à chaque mot. Écrivez ensuite les numéros de chaque définition sur la ligne qui leur correspond. **Attention, toutes les définitions ne doivent pas être utilisées.** Vous avez cinq **sept** minutes. »

**Correction et codage** :

<b>Item 53</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a trouvé au moins trois définitions justes pour les mots <b>VOLER</b> (définitions n°1 – n°6) et <b>PIC</b> (définitions n°5 – n°9).
	<b>Code 4</b>	L'élève n'a trouvé que deux définitions justes pour les mots <b>VOLER</b> (définitions n°1 – n°6) et <b>PIC</b> (définitions n°5 – n°9).
<b>Item 54</b>	<b>Code 1</b>	L'élève a trouvé au moins trois définitions justes pour les mots <b>MINE</b> (définitions n° 2 – n°7) et <b>LANGUE</b> (définitions n°3 – n°8).
	<b>Code 4</b>	L'élève n'a trouvé que deux définitions justes pour les mots <b>MINE</b> (définitions n° 2 – n°7) et <b>LANGUE</b> (définitions n°3 – n°8).

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Items 53 et 54** :

L'élève n'a identifié aucune définition ou n'en a identifié qu'une seule pour les termes voler/pic et mine/langue. La lecture est peut-être trop lente (pas assez automatisée) pour que l'exercice soit réalisé entièrement. L'élève n'est peut-être pas assez familiarisé avec la forme d'une définition pour se représenter le terme auquel elle renvoie. Il se peut aussi qu'à la lecture de celle-ci, il s'arrête à l'incompréhension d'un mot inconnu (graphite ; déglutition).

Si l'élève a choisi la définition n°4 qui est celle de [volet n. m] pour voler, il ne s'appuie pas sur les indications fournies habituellement dans un dictionnaire - nature du mot, genre...- pour repérer la définition qui convient ; il n'a probablement pas automatisé ces repères et l'utilisation du dictionnaire ne lui est pas familière n'ayant probablement pas été suffisamment exercée. Une erreur sur mine et mime (définition n°10) révèle une lecture trop superficielle ou rapide.

Il peut être intéressant de comparer les résultats de l'élève à ces items, à ceux obtenus à l'exercice 18.

<b>Exercice 21</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Étude de la langue</b> <b>Vocabulaire</b>	Regrouper les mots selon le sens de leur préfixe ou de leur suffixe et connaître ce sens : <i>items 55-56</i>

**Temps de passation** : 5 minutes **7 minutes**

**Adaptation** : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

**Dire aux élèves** :

« Je vais vous lire une liste de mots figurant dans le cahier. Vous regrouperez les mots dont le préfixe correspond à la définition écrite en haut de la colonne, comme dans l'exemple donné pour la liste A. Vous avez cinq **sept** minutes. »



**Correction et codage :**

<b>Item 55</b>	<b>Code 1</b>	Huit mots sont correctement répartis en fonction du sens de leur préfixe pour la <b>liste B</b> (tricycle – monoski – quadrilatère – monologue) et <b>la liste C</b> (entrefilet – entracte – intercaler – interclasse).
	<b>Code 4</b>	Six mots sont correctement répartis en fonction du sens de leur préfixe pour la <b>liste B</b> (tricycle – monoski – quadrilatère – monologue) et <b>la liste C</b> (entrefilet – entracte – intercaler – interclasse).
<b>Item 56</b>	<b>Code 1</b>	Les quatre mots sont correctement répartis en fonction du sens de leur préfixe pour la <b>liste D</b> (deshonneur – imbuvable – illisible – maladroit).
	<b>Code 4</b>	Trois mots sont correctement répartis en fonction du sens de leur préfixe pour la <b>liste D</b> (deshonneur – imbuvable – illisible – maladroit).

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses****Items 55 et 56 :**

Si l'élève n'a réparti correctement que deux mots ou moins pour chacune des colonnes, il peut :

- ne pas avoir complètement construit la notion de préfixe et, plus largement, les composantes fondamentales de la structure des mots ;
- ne pas avoir mémorisé la terminologie grammaticale précise concernant les préfixes (et les suffixes) ;
- n'avoir repéré et inscrit dans chacune des listes qu'un préfixe, ou les préfixes les plus courants : la liste C devrait être, dans ces conditions, la mieux réussie ; elle ne comporte que deux préfixes, entre- et inter-, facilement identifiables. La liste D étant, à cet égard, la plus difficile puisque les mots comportent chacun un préfixe différent.

Le déficit constaté peut être le résultat d'un travail incomplet sur le vocabulaire et d'un entraînement insuffisant.

Il peut être intéressant de comparer les résultats de l'élève à ces items, à ceux obtenus à l'exercice 19 sur la constitution de familles de mots.

<b>Exercice 22</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Lire</b>	<b>Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : items 57-58-59</b>

Temps de passation : **10 minutes 13 minutes**

**Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités et couleurs dans le tableau. Les documents sont présentés en mode paysage.**

**Dire aux élèves :**

« Vous disposez de deux documents intitulés *Montréal au Canada*. À partir des informations contenues dans ces documents, répondez aux questions qui vous sont posées. Vous avez dix **treize** minutes. »

**Correction et codage :**

<b>Item 57</b>	<b>Code 1</b>	A/ Le nom visé est : la Nouvelle-France. La phrase « En 1763, les Britanniques s'approprièrent ces terres de la Nouvelle-France » est soulignée.
<b>Item 58</b>	<b>Code 1</b>	B/ Non ; toute explication s'appuyant sur la phrase indiquant que « Le Canada est le deuxième plus grand pays du monde après la Russie. ».
<b>Item 59</b>	<b>Code 1</b>	C/ Montréal.

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses****Item 57 : A/**

Si l'élève n'a pas trouvé de réponse à cette question ou s'il a fourni une réponse erronée, il rencontre des difficultés plus ou moins grandes de compréhension fine du texte. Il peut ne pas avoir repéré l'information en n'inférant pas que « l'arrivée des Britanniques » correspond au moment où ils « s'approprièrent ces terres » ; il peut également ne pas avoir identifié l'équivalence des formulations « au XVIII<sup>e</sup> siècle » et « en 1763 ».

S'il a donné la bonne réponse « La Nouvelle-France » mais en soulignant la ligne 7, il n'a pas pris en compte la totalité des éléments de la question telle qu'elle est formulée dans la consigne.

**Item 58 : B/**

Si l'élève ne répond pas correctement à cette question ou s'il n'explique pas sa réponse, il rencontre probablement

des difficultés de lecture qui ne lui permettent pas de prélever et relier des informations situées dans les premières lignes du texte. Il ne réussit pas à élaborer un raisonnement, ici une déduction, à partir de ce qu'il lit : le Canada étant le « deuxième plus grand pays du monde, par sa superficie, après la Russie », la superficie de la France, qui n'est pas citée dans cette phrase, ne peut être supérieure à celle du Canada.

Il peut également rencontrer des difficultés dans la transcription par écrit de ce qu'il a compris.

**Item 59** : C/

Si l'élève ne répond pas ou donne une réponse erronée :

- soit il n'a pas réussi à identifier le document dans lequel figurent les informations (document 2) ;
- soit il ne réussit pas à repérer la place des informations pertinentes dans le tableau à partir des titres de ses colonnes, ce qui ne lui permet pas d'effectuer une lecture sélective.

il peut également privilégier l'une des informations et ne pas mettre en relation les deux informations nécessaires à prélever : soit il retient la ville la plus peuplée qui est Toronto mais dont la langue officielle est l'anglais, soit il se centre sur la langue officielle et peut indiquer Ottawa sans vérifier que le nombre d'habitants est inférieur à Montréal.

<b>Exercice 23</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Étude de la langue</b> <b>Grammaire</b>	<b>Reconnaître des propositions indépendantes, coordonnées, juxtaposées ; reconnaître la proposition relative (complément de nom) : <i>item 60</i></b>

Temps de passation : **3 minutes 4 minutes**

**Adaptation** : Ici le mode formulaire est débloqué, marqué en vert dans le fichier élève. L'élève peut souligner les mots choisis par lui.

**Dire aux élèves** :

« Dans chacune des phrases figurant sur votre cahier, soulignez la proposition relative complément du nom. Vous avez trois **quatre** minutes. »

**Correction et codage** :

<b>Item 60</b>	<b>Code 1</b>	<p>J'ai posé le cahier <u>que maman a acheté hier</u> à côté de l'ordinateur.</p> <p>J'ai invité un ancien camarade d'école <u>qui a déménagé</u> ; on est heureux de se retrouver.</p> <p>Avec mon petit frère, nous sommes allés à la bibliothèque <u>où nous avons choisi des livres racontant les histoires de nos héros préférés.</u></p> <p>Dans chacune des trois phrases proposées, la proposition relative complément de nom a correctement été soulignée, comme indiqué ci-dessus.</p>
----------------	---------------	--

**Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses**

**Item 60** :

Si l'élève a commis une ou plusieurs erreurs dans l'identification des propositions subordonnées relatives, il peut :

- ne pas connaître les pronoms relatifs ;
- ignorer que la proposition relative est introduite par un pronom relatif ;
- ne pas distinguer le pronom relatif d'un autre subordonnant (conjonction de subordination (que), adverbe (où) ...)
- ne pas avoir construit la notion de proposition subordonnée relative (ou/et mémorisé son nom).

Si l'élève a bien identifié le pronom relatif et marque bien le début de la proposition subordonnée à partir de celui-ci, il peut ne pas se repérer correctement dans l'organisation de la phrase et ne pas la délimiter correctement, par exemple certains élèves peuvent englober, dans la proposition relative de la première phrase, le complément de lieu « à côté de l'ordinateur » qui n'est pas séparé par une ponctuation.

<b>Exercice</b> <b>Relecture</b>	<b>2</b>	<b>Composantes de l'évaluation</b>
<b>Écrire</b>		<b>Rédiger différents types de textes, d'au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation : <i>items 10-11-12-13-14-15</i></b>

**Temps de passation** : 10 minutes **14 minutes**

**Dire aux élèves** :

« Vous allez pouvoir relire votre rédaction afin de corriger les éventuelles erreurs. Vous avez le droit d'utiliser le dictionnaire ainsi que tous les outils de la classe. Vous avez dix **quatorze** minutes. »

