

Accueillir, dans son cours,  
un jeune de  
l'**Unité Localisée**  
d'**Inclusion Scolaire**  
du LP

## OBJECTIFS de l'ULIS du LP en 2010/2011 :

- Maintenir la socialisation en milieu ordinaire, de jeunes sortant d'ULIS de collèges
- Développer leur autonomie dans un environnement d'adolescents

Déterminer, si possible la première année, un projet de formation professionnelle,

- en lien avec la famille
- aidé des conseillères d'orientation psychologues,
- et des éducateurs de SESSAD quand le jeune en bénéficie

- Valider tout ou partie des compétences du CAP choisi,
- ou obtenir entièrement le diplôme
- ou bénéficier d'attestations de compétences professionnelles du Rectorat pouvant être déterminantes dans une recherche d'emploi

11 élèves inscrits (10 présents)  
1 coordinatrice - 1 AVS Collectif

Des temps de travail en groupe  
avec la coordinatrice et l'AVS

Des temps  
d'immersion en  
ateliers  
professionnels avec  
des classes de CAP

- sur le LP ou sur  
d'autres LP

Des temps de  
stage en  
entreprise

d'une journée par  
semaines à plusieurs  
semaines en fonction des  
objectifs

# Quelle scolarité antérieure ?

## Scolarité en milieu ordinaire

- Pour certains, fréquentation d'une CLIS (Classe d'Intégration Scolaire),
- 4 années d'ULIS de collège de type 1 : troubles importants des fonctions cognitives, ponctuées :
  - de temps de travail sur le dispositif,
  - de **temps d'intégration** dans les classes « ordinaires » pour certains cours,
  - ainsi que de périodes de stage,

Leur famille a fait le choix de **poursuivre leur scolarité en milieu ordinaire, en Lycée Professionnel**, et ont demandé une orientation en ULIS auprès de la Maison Départementale des Personnes Handicapées,

**Affectation** ensuite par l'Inspecteur d'Académie sur l'ULIS Professionnelle du LP.

- accompagnement d'un Service Educatif Spécialisé et de Soins à Domicile (**SESSAD**), pour 5 d'entre eux, leur famille en ayant fait la demande

Ils sont confrontés depuis l'enfance à ces troubles cognitifs :

leurs savoirs scolaires mobilisables,  
leur capacité à progresser et leur  
rythme d'acquisition

sont très **VARIABLES** ...

... Cependant, certaines difficultés leur  
sont communes :

# Se comporter de manière autonome

Pour se déplacer seuls,

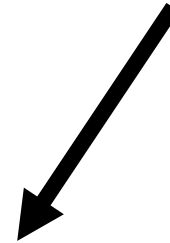
Pour se construire une  
opinion personnelle

Pour prendre des décisions

Pour faire des choix

Pour s'affirmer de  
manière équilibrée :

*ils peuvent apparaître très  
inhibés ou au contraire très  
expansifs*



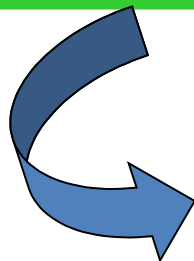
**ils peuvent donc être très dépendants de  
leur environnement pour la moindre chose**

# Communiquer oralement :

- Des difficultés d'élocution pour certains,
- Une syntaxe incertaine,
- Un vocabulaire disponible déficitaire,

qui les mettent en situation émotionnelle d'anxiété telle

- qu'ils peuvent ne pas comprendre ce qui leur est dit
- et/ou ne pas pouvoir répondre aux questions ou aux suggestions qui leur sont faites



Peur du jugement

Peur de l'échec



## Communiquer avec les autres jeunes :

- Ils ne partagent pas toujours les mêmes codes que les jeunes de leur classe d'âge (apparence physique, langage, préoccupations...)
- Ils ont souvent, par le passé, été sujets à moqueries, humiliations, et en portent la vulnérabilité,
- Leur difficulté à communiquer oralement les fragilise dans cette confrontation : ils ne parviennent pas à s'expliquer, donc à être compris...

# Des difficultés fréquemment rencontrées par tous les enseignants

## Des troubles

- des repères dans le temps
- des repères dans l'espace
- du raisonnement logique

## Des actions caractérisées par un rythme lent :

- du temps doit être mobilisé par l'élève pour mettre en place des systèmes de compensation.

# Des troubles de la lecture

- Certains très mal à l'aise en lecture à voix haute, bloquant le mécanisme de compréhension, d'autres ayant besoin d'oraliser pour le déclencher,
- Déchiffrage lente des signes graphiques, utilisant le «devinement» des mots,
- Bon lecteur de phrases mais sans compréhension du sens global, ne retenant que des détails sans liens les uns aux autres,
- Faible lexique disponible, ne permettant pas de donner du sens à la lecture,

## **Des troubles de l'écriture**

- graphisme maladroit (problèmes de psychomotricité fine, d'orientation dans l'espace) ; ratures très fréquentes (volonté d'autocorrection mais parfois inefficace)

## **Des troubles de la production écrite :**

- En copie pour certains : retour en arrière, deux fois la même chose, sautant des mots ou des paragraphes (déficit de mémoire à court terme) : copie souvent lettre par lettre ou par groupes de lettres sans voir le son ou le sens, pas d'auto-vérification
- En production libre : réponses à des questions ou rédaction réduites, de quelques mots à des phrases courtes : manque de pratique, difficulté à décider quoi dire, avec quels mots le dire (vocabulaire pauvre), à montrer sa faible performance de scripteur à un enseignant, à un autre élève

## **Des troubles en mathématiques :**

- **Pour dénombrer, ordonner,**
- **Pour effectuer des opérations,**
- **Pour calculer des pourcentages, utiliser des fractions**
- **Pour analyser des problèmes,**
- **Pour reconnaître des figures, les dessiner**
- **Pour convertir des mesures,**
- **Lire des courbes...**

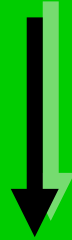
Pour ces **raisons**,  
et selon les **circonstances**  
(celles-ci n'étant pas prévisibles)

Ils peuvent avoir  
**très peu**  
**confiance** en  
eux-mêmes

Ou bien faire preuve  
d'une **trop grande**  
**assurance** pouvant les  
mettre en danger

**en fonction de l'enjeu qu'ils attribuent**  
**à la situation rencontrée**

Leurs difficultés ne sont pas  
apparentes, visibles



Nous avons donc tendance  
à avoir les **mêmes attentes**  
vis-à-vis d'eux  
qu'avec les autres élèves

Malgré tout, on constate que :

- **Certaines connaissances sont déjà bien installées,**
- **D'autres leur sont accessibles,**

En tous les cas,

**ils peuvent être capables de les  
acquérir....**

**... s'ils bénéficient d'une approche  
pédagogique adaptée.**



# **Accepter les difficultés d'un élève de l'ULIS pro c'est accepter**

- **qu'il ne poursuive pas le même objectif que les autres pendant la même séance de travail,**
- **qu'il n'atteigne pas les mêmes acquis que les autres,**
- **qu'il ne soit pas soumis à la même évaluation...**

- Parce qu'il a besoin de plus de **temps**,
- Parce qu'il se **fatigue** vite,
- Parce que son **attention** ne peut être soutenue trop longtemps et qu'il a besoin de **stimulation** pour la capter à nouveau,
- Parce qu'il a du mal à se **concentrer**,
- Parce qu'il se **souvient** de manière **inéegale** de ce qu'il a fait, vu, entendu,
- Parce qu'il peut être particulièrement **sensible au bruit**,
- Parce qu'il a une **certaine conscience** de ses difficultés et qu'il y est **très sensible**, ce qui le rend **vulnérable...**,

Il a **besoin d'être rassuré, encouragé, pour entrer dans une tâche, et s'y tenir progressivement jusqu'au bout.**

Quelque soit le temps qu'il passe dans le groupe classe, le moment dans l'année et les objectifs à atteindre...

sa présence au sein de la classe qui l'accueille, est l'occasion de partage avec ses pairs,

dans lequel il puisera, avec ses moyens, les apprentissages qui se trouvent à sa portée, et au cours duquel les élèves bénéficient de ce qu'apporte une manière différente d'apprendre...

(Pour l'instant)

- Le projet d'inclusion dans la classe n'est pas définitif :
- il est ponctuel en fonction des éléments du programme de la classe dans telle ou telle discipline ou en fonction des projets ;  
**il peut être à tout moment :**
- interrompu,
- rediscuté dans ses objectifs et dans ses modalités de mise en oeuvre,
- différé dans le temps,
- adapté aux réactions de l'élève ou à celle de la classe d'inclusion

L'élève est pris en charge par le dispositif ULIS quand il ne sera pas au sein du groupe-classe.

## L'inclusion se réalise en étroite collaboration avec le coordonnateur de l'ULIS qui :

- **partage les éléments dont il dispose et qu'il réunit progressivement sur l'élève** (acquisitions, type de difficultés, objectifs, attitude en groupe, son attitude face à la tâche mettant en œuvre sa réflexion et son analyse, face à une tâche plus pratique, centres d'intérêt...)
- **examine avec l'enseignant disciplinaire** les objectifs à atteindre, les moyens nécessaires, les conditions d'évaluation, les périodes et le rythme d'inclusion pour l'élève,
- **prend en charge l'élève** quand il n'est pas sur son groupe-classe, pour des apports adaptés,
- **participe à l'évaluation de l'élève et aux propositions d'orientation** (conseils de classe, réunions d'équipe de suivi de la scolarisation)
- **Coordonne le travail des différents intervenants** autour de l'élève (enseignants du LP, d'autres LP, chef des travaux, CPE, AS, COP, médecin scolaire tuteurs de stage en milieu ordinaire ou adapté, éducateur de SESSAD, famille, référent de scolarité...)