

3^{ème} rencontre régionale Troubles de la sphère autistique

1

29 septembre 2016
NANTES



La mise en œuvre du 3^{ème} plan autisme

- Ce travail s'inscrit dans le cadre d'un partenariat fort entre l'ARS des PDL et l'Académie de Nantes
Ce partenariat se traduit par une convention et un plan de travail annuel.
- Concernant la création et la mise en œuvre des UEM :
 - Un comité de pilotage régional
 - Des comités de pilotages départementaux
 - Une action concertée entre le niveau régional et le niveau départemental



5 UE TSA en école maternelle

Réparties sur le territoire : une par département

Implantées dans les centres urbains de la région

3

ou à proximité

Inscrivant leur action en s'appuyant :

- sur un cahier des charges national,
- sur la base d'une convention tripartite type adaptée aux réalités du terrain



En Loire-Atlantique

Rentrée 2014 :

École maternelle Stéphane Hessel de Saint Herblain

4



3^{ème} rencontre régionale autisme



Dans le Maine-et-Loire

Rentrée 2015 :

École maternelle Montesquieu à Angers

5



3^{ème} rencontre régionale autisme

Dans la Sarthe

Rentrée 2015 :

École maternelle Champ-Manon à Yvré-Lévêque

6



3^{ème} rencontre régionale autisme

En Mayenne

Rentrée 2016 :

École maternelle le petit prince à Laval

7



3^{ème} rencontre régionale autisme

En Vendée

Rentrée 2016 :

École maternelle l'Angelmière La Roche/Yon

8



3^{ème} rencontre régionale autisme

Des associations gestionnaires retenues dans le cadre d'un appel à projet

9

- 44 : ADAPEI de Loire-Atlantique
- 49 : Handicap'Anjou : SESSAD la Chalouère de l'association
- 53 : ADAPEI 53
- 72 : ADAPEI 72 : SESSAD Trimaran l'escale
- 85 : ADAPEI-ARIA



5 implantations pour un même projet

Des Modalités de Prise en charge diverses et variées

10

- Le pédagogique : un enseignant spécialisé
- Les Soins : une équipe pluridisciplinaire (psychologues, orthophoniste, psychomotricienne)
- L'éducatif : un éducateur spécialisé, un éducateur de jeunes enfants



Des Actions Pédagogiques et Educatives en lien avec l'inclusion

11

Des horaires de classes similaires
aux autres classes de l'école.

Des temps groupaux communs
aux autres classes de l'école

Récréation

Restauration

Evénements Festifs

Sorties scolaires

pédagogiques

Des inclusions

Individuelles

Accompagnées

Seules

Régulières

Groupales

Inversées

Des approches et des outils multiples en lien avec les recommandations de bonne pratique

Structuration Spatio-temporelle

12

- TEACCH
 - Emploi du temps visuels individuels
 - Espaces définis selon leur fonction
 - Espaces personnels de rangement

Apprentissages sociaux-éducatifs et pédagogiques

- ABA (renforçateurs)
- Denver (objectifs et approches selon les centres d'intérêt de l'enfant)
- Thérapie d'Echange et de développement (relation à l'autre)
- Montessori (Activités libres)

Communication

- PECS (communication par échange d'images)
- Makaton (aide gestuelle à la communication)

Les points forts du dispositif

- L'inclusion
- L'équipe pluridisciplinaire
- La guidance familiale
- La supervision extérieure

13

Un parcours scolaire à construire...





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



14

MERCI DE VOTRE ATTENTION



Conseil académique ASH du 6 juin 2016