

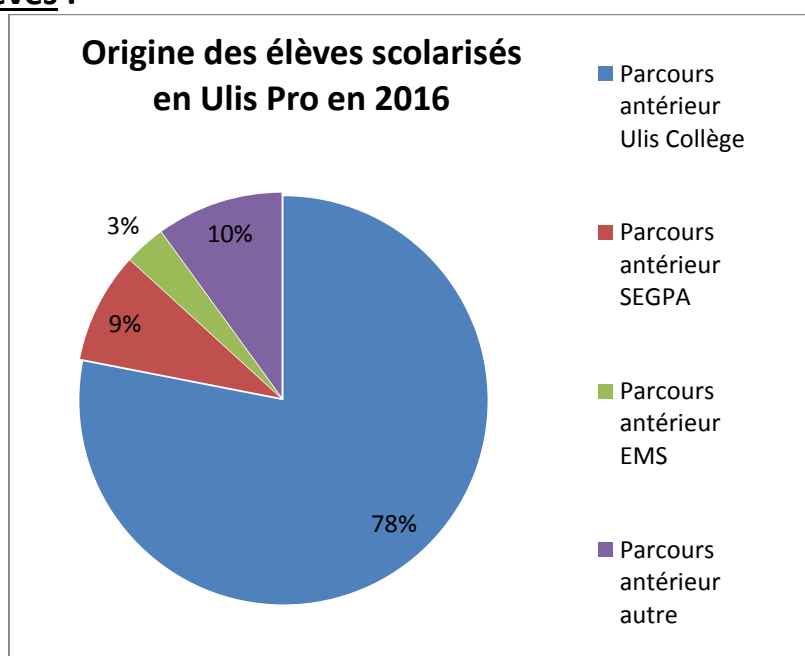
BILANS UliS LP ANNÉE SCOLAIRE 2015/2016

Les bilans ont été renseignés en ligne par 27 UliS LP sur les 36 que compte l'académie, soit un taux de 75% de réponses.

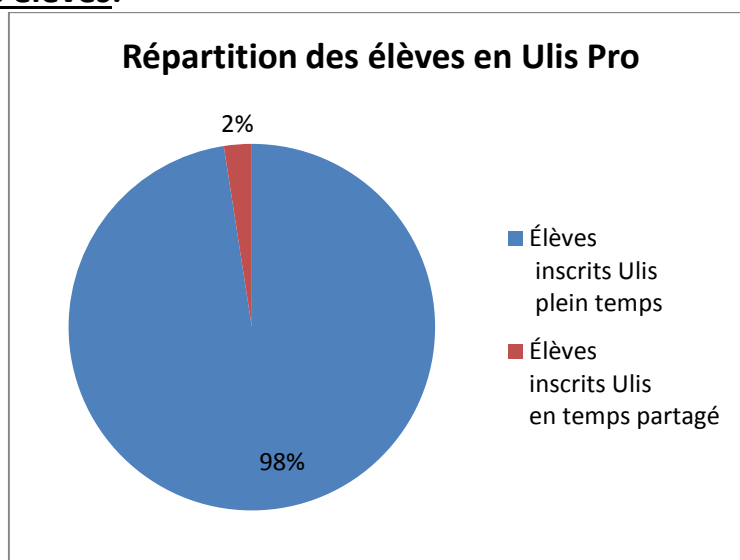
Départements	Nombre d'UliS LP Public	Nombre de formulaires reçus	Nombre d'UliS LP Privé	Nombre de formulaires reçus	Nombre total de formulaires reçus
Loire-Atlantique	8	7	4	3	10
Maine et Loire	5	4	3	2	6
Mayenne	4	2	2	2	4
Sarthe	4	4	1	1	5
Vendée	3	1	2	1	2
Académie	24	18	12	9	27

Le temps moyen de scolarisation par semaine pour les élèves (hors élèves d'UE en temps partagé) s'élève à 23h30.

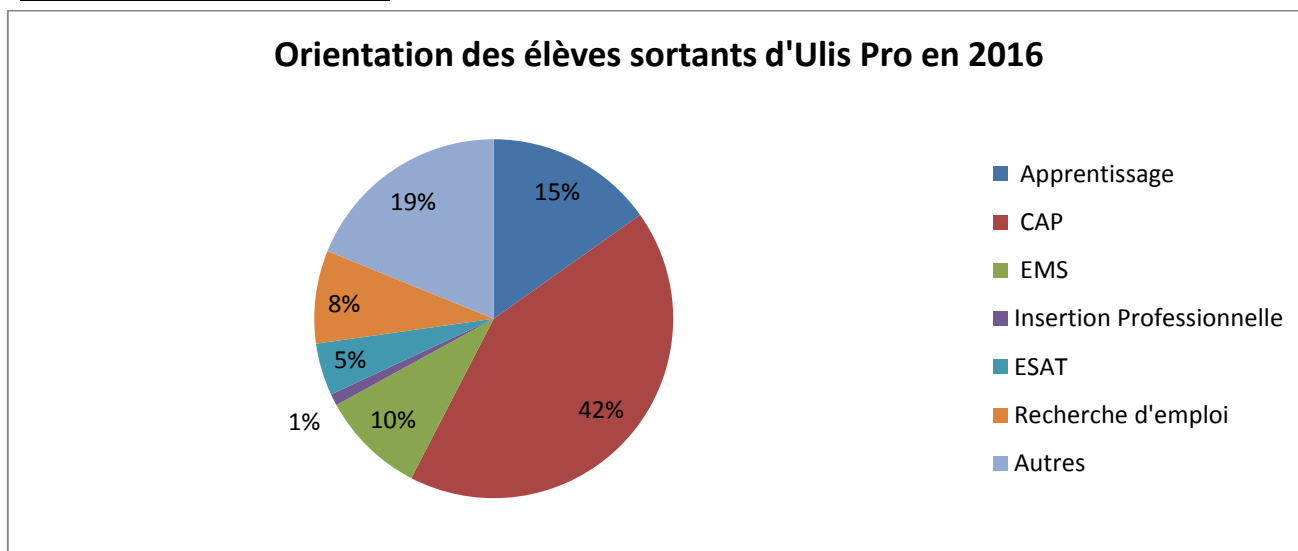
I - L'origine des élèves :



II - La répartition des élèves:

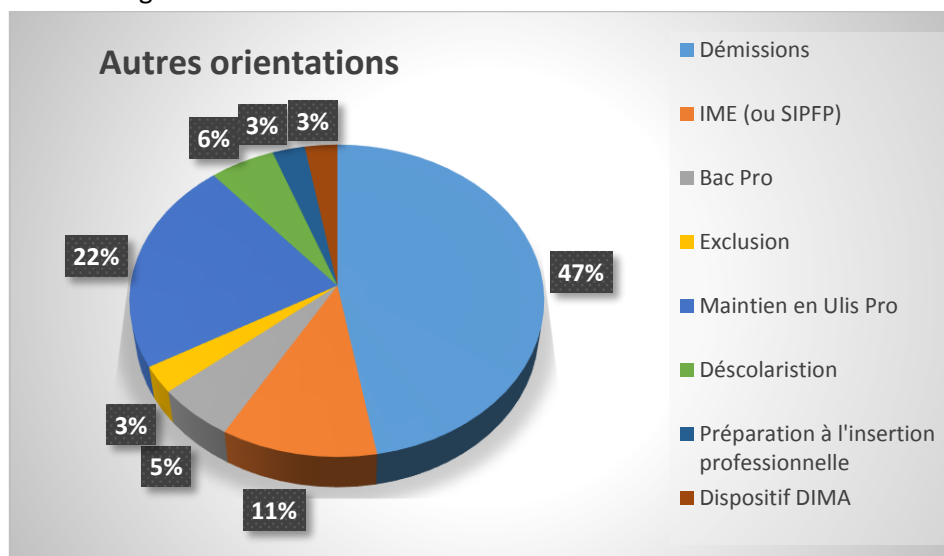


III - L'orientation des élèves :

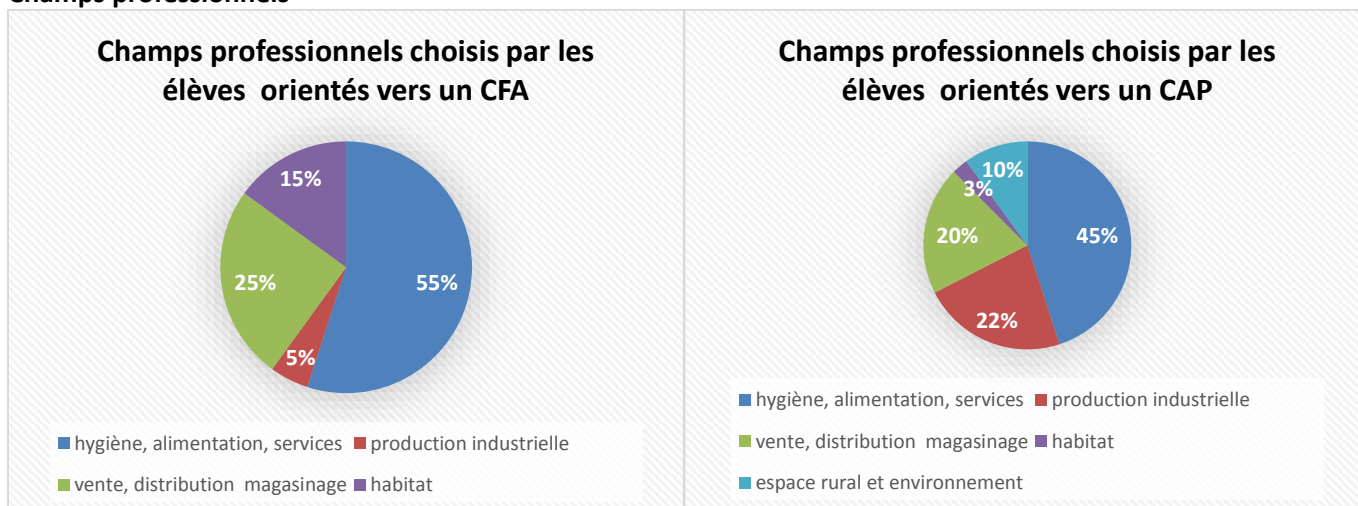


A noter que sur les 81 élèves entrant en CAP, 64 bénéficient du maintien de l'accompagnement par le dispositif Ulis.

Observations sur les 19% « autres » : les démissions correspondent à un déménagement (et un transfert vers un autre Ulis) et un décrochage scolaire avec un fort taux d'absentéisme. Le maintien en Ulis Pro représente également une part importante de cette catégorie.

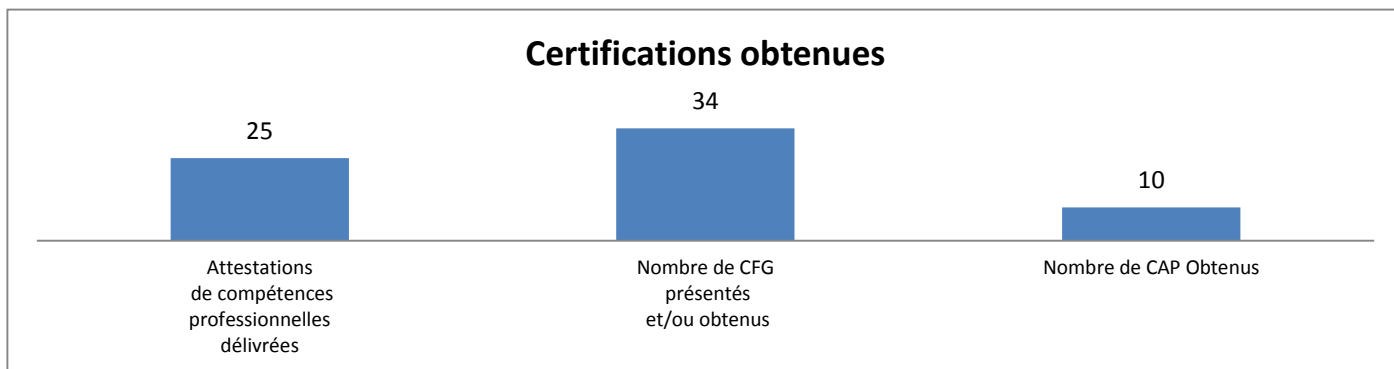


Champs professionnels

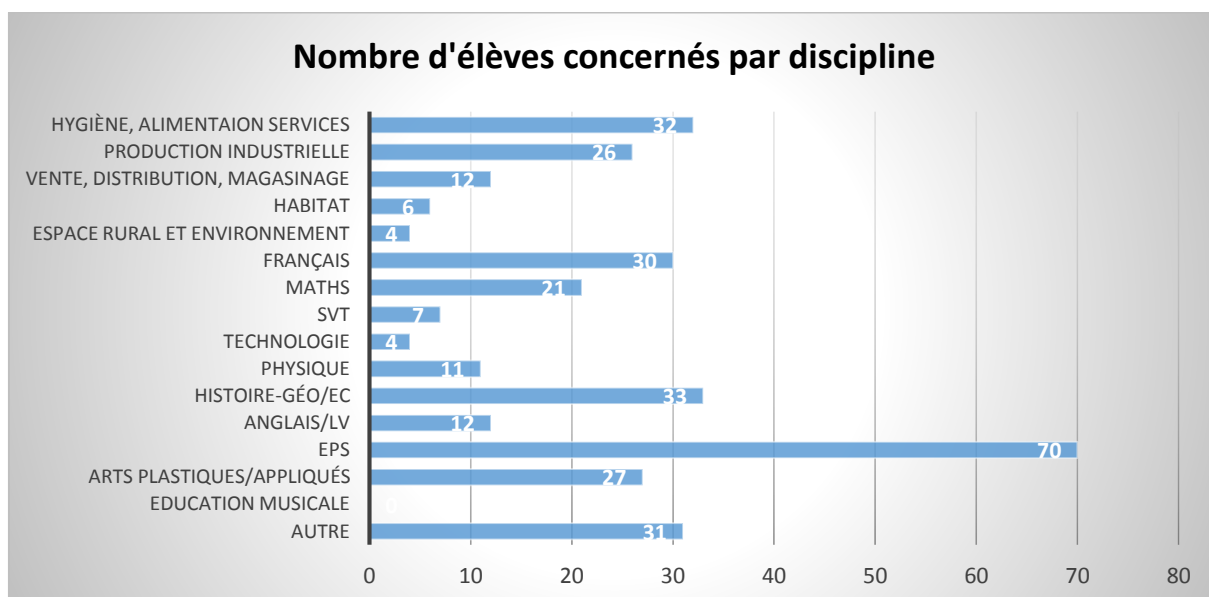
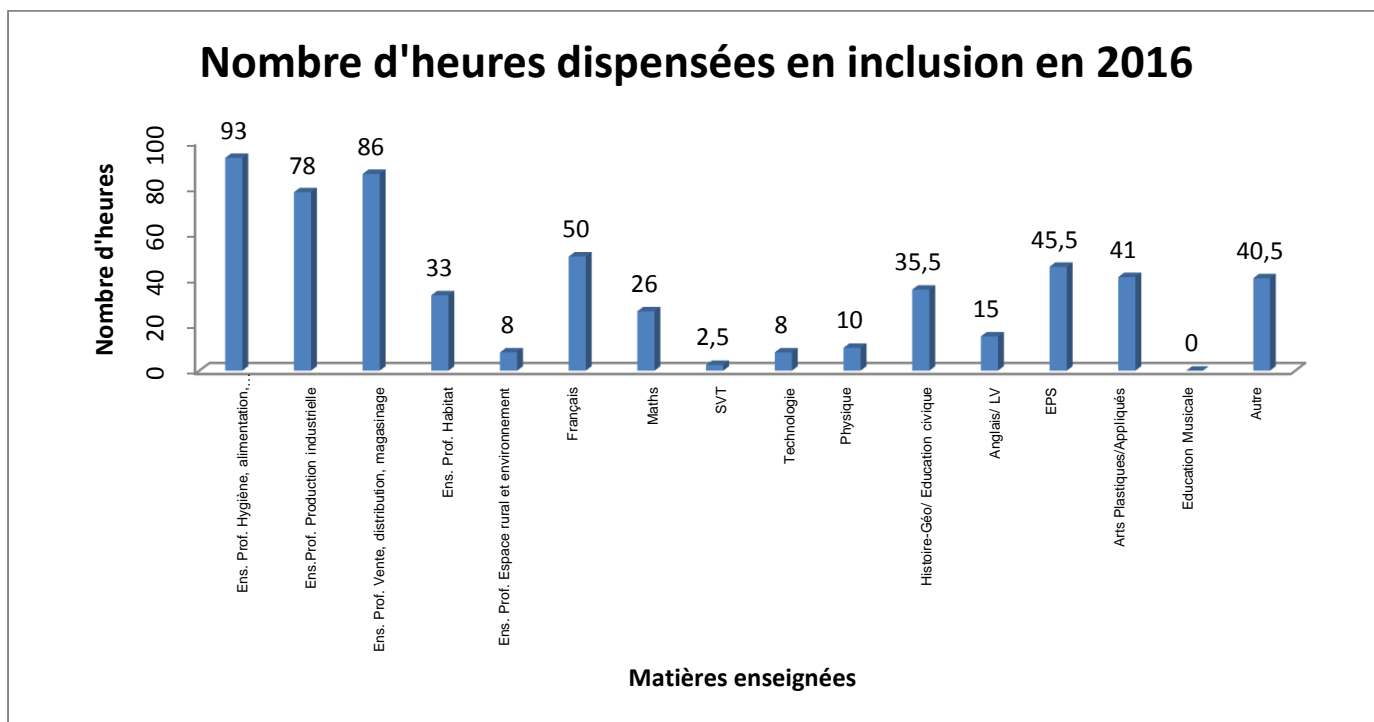


On constate qu'aucun élève orienté vers un CFA n'a choisi la filière "espace rural et environnement" durant l'année scolaire 2015-2016 et que la filière « hygiène, alimentation services » est la plus choisie, que ce soit en CFA ou en CAP.

IV – les certifications obtenues :

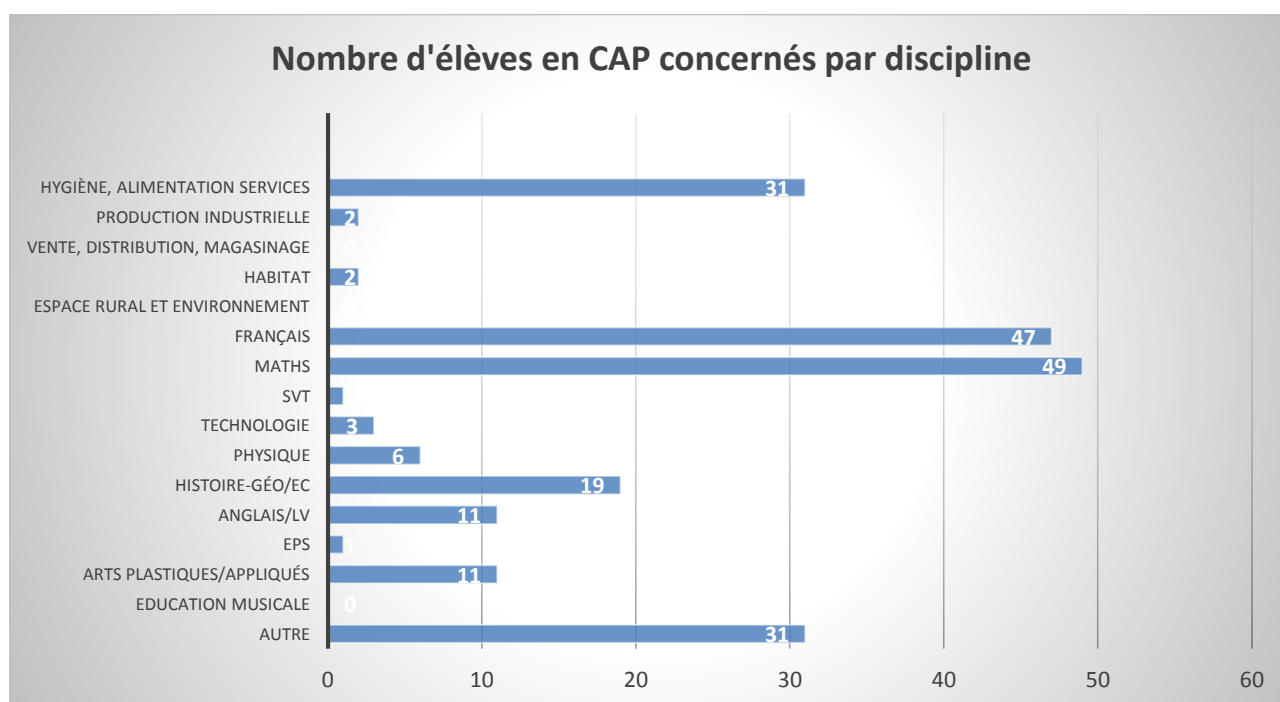
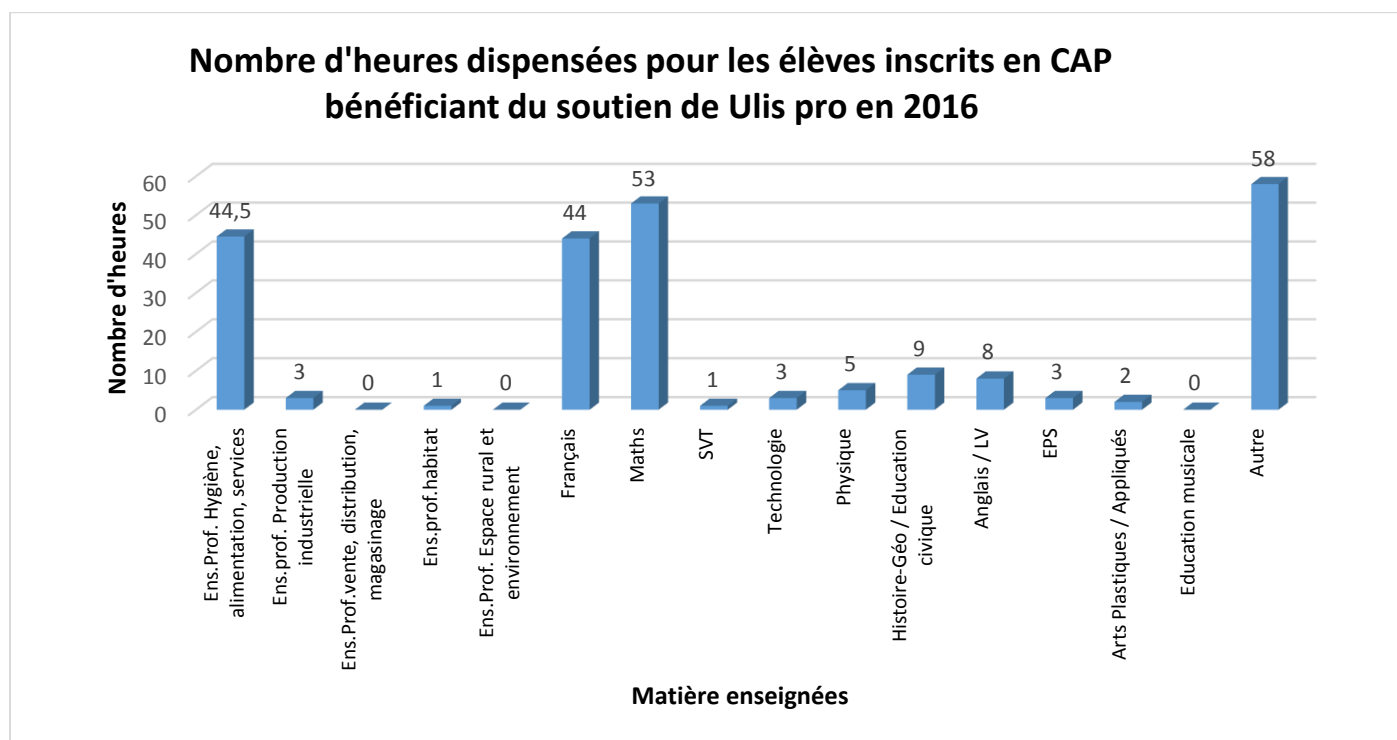


V – Pour les élèves relevant d’Ulis sas :



L'inclusion dans les classes ordinaires se fait majoritairement dans les enseignements professionnels, principalement en HAS et PI. Pour les enseignements généraux, l'EPS est fortement majoritaire et viennent ensuite l'Histoire-Géo et le français.

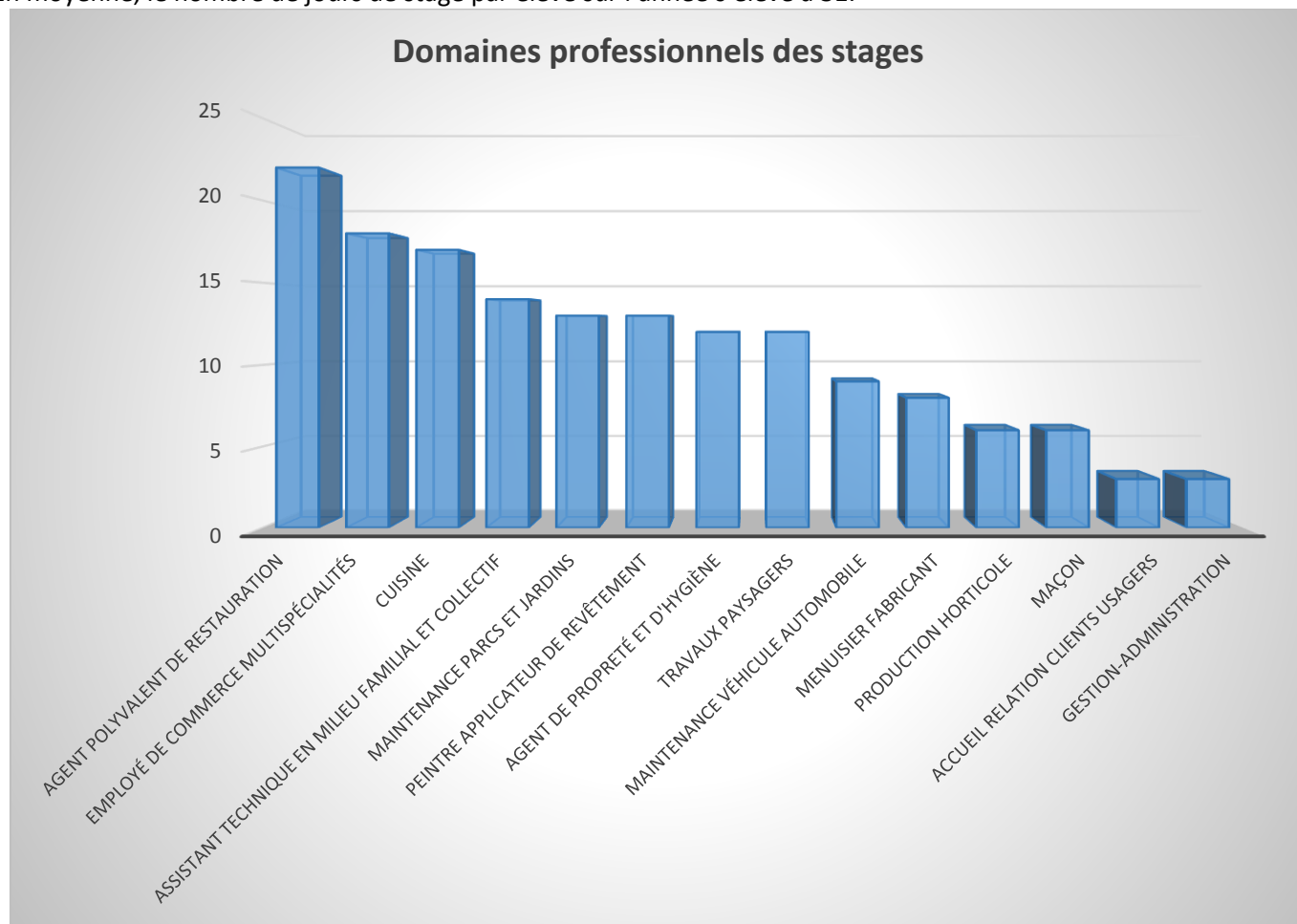
VI – Pour les élèves inscrits en CAP bénéficiant du soutien de l'Ulis pro :



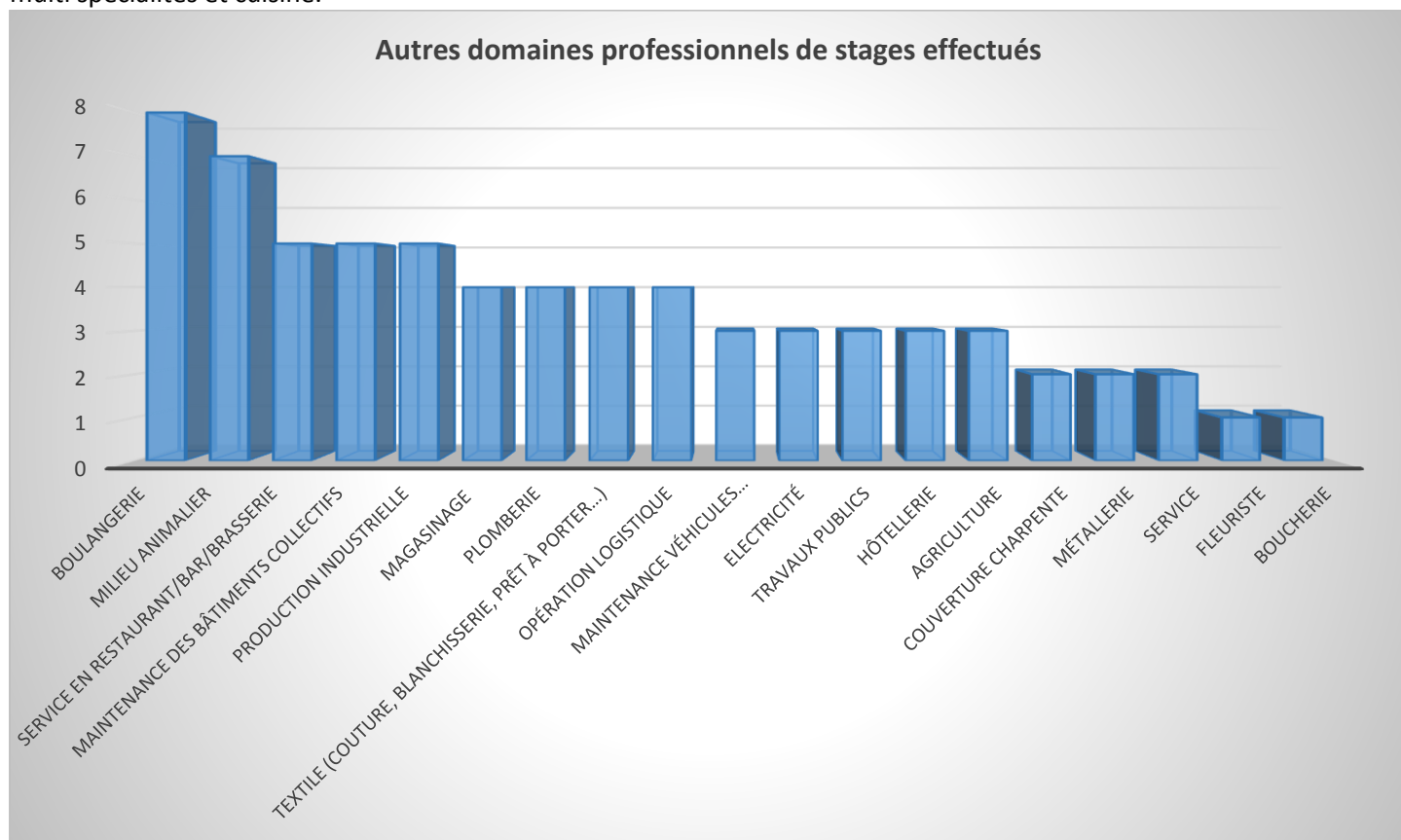
L'accompagnement des élèves par l'enseignant coordinateur se fait majoritairement sur le temps du français et des mathématiques.

VII – Les stages :

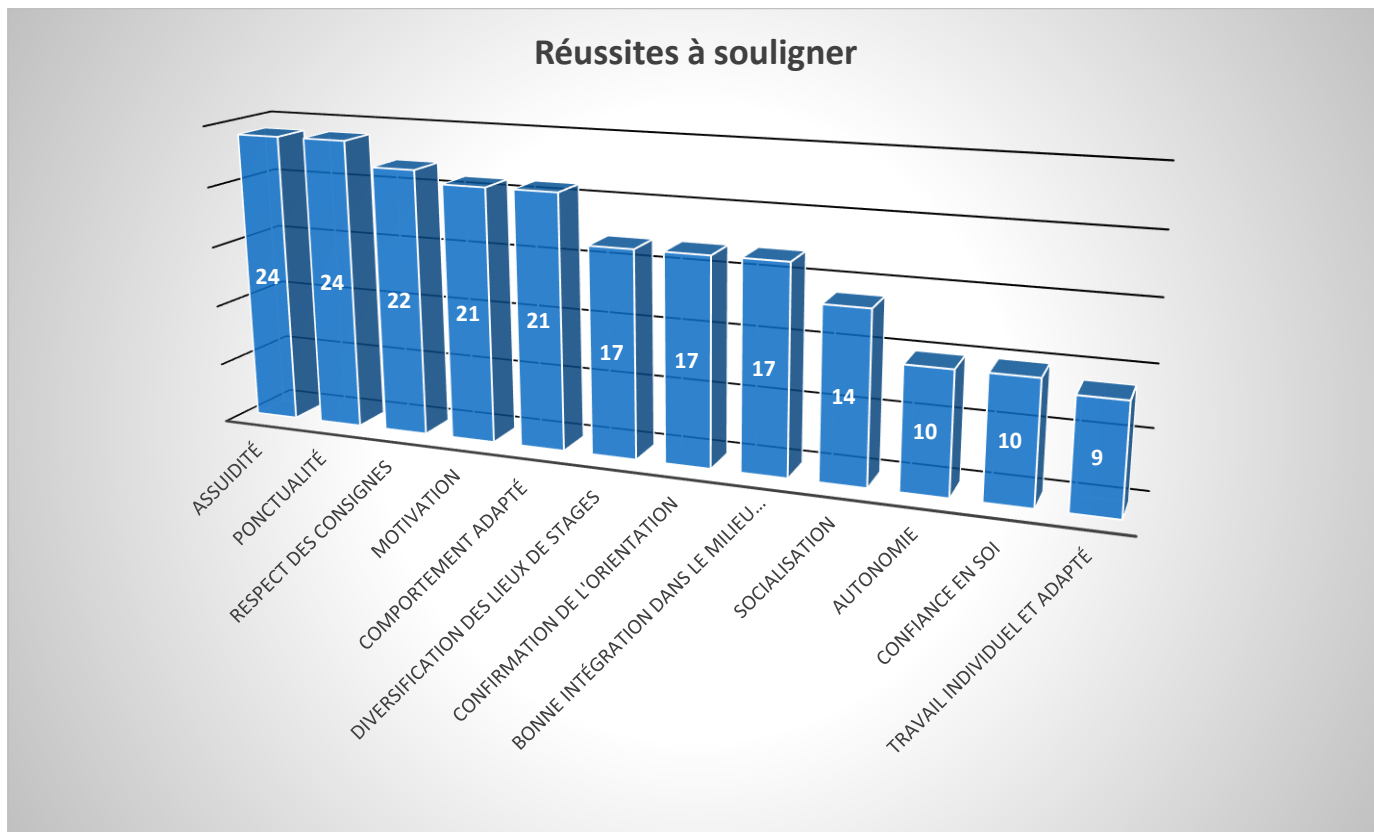
En moyenne, le nombre de jours de stage par élève sur l'année s'élève à 31.



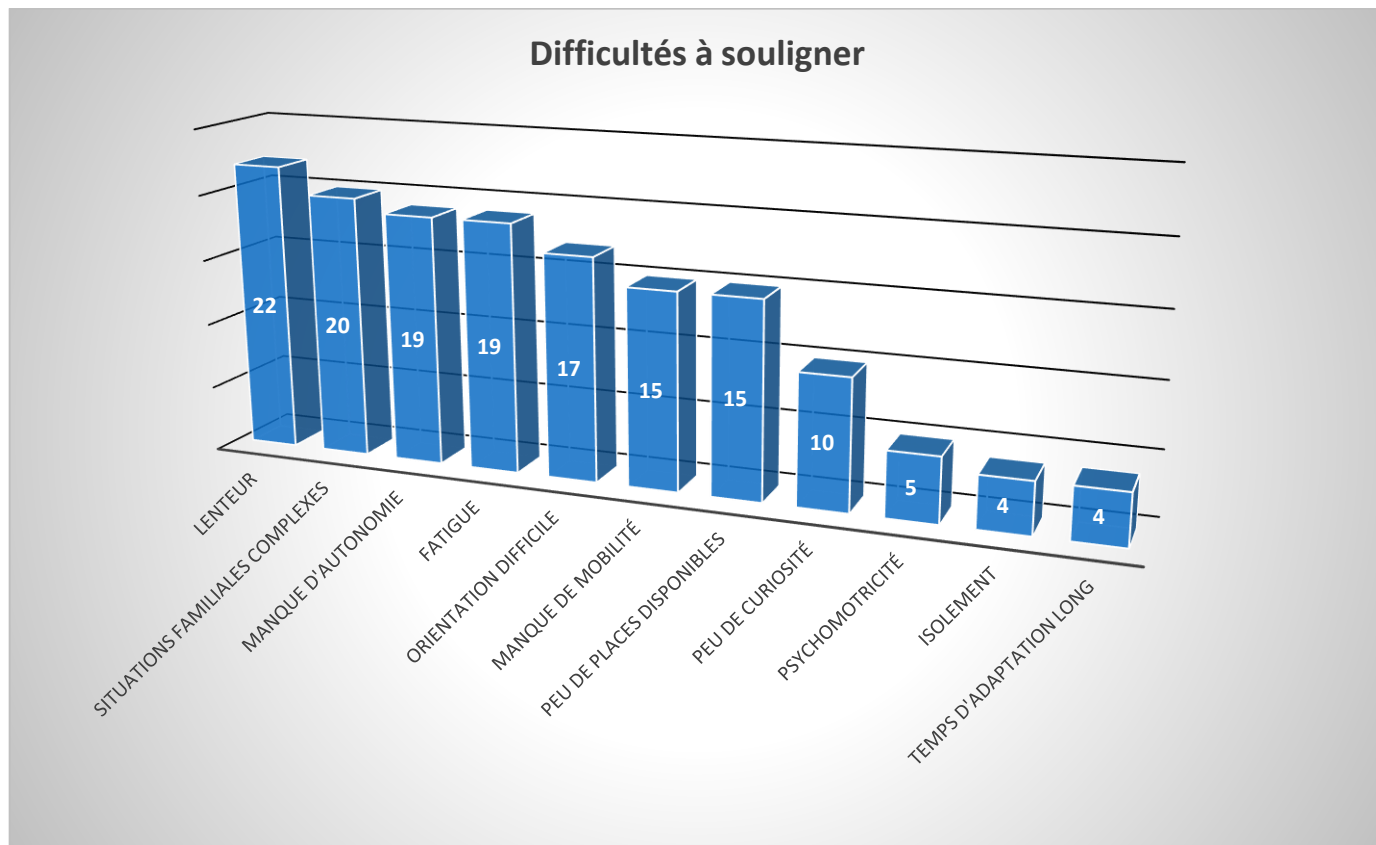
Les domaines professionnels des stages les plus choisis : agent polyvalent de restauration, employé de commerce multi spécialités et cuisine.



VIII – Réussites et difficultés à souligner :



L'assiduité, la ponctualité et le respect des consignes sont les principales réussites à souligner. Le comportement adapté et la motivation sont également deux réussites non négligeables.



On note que les principales difficultés sont la lenteur, les situations familiales complexes, la fatigue et le manque d'autonomie. Les difficultés d'orientation ne sont pas négligeables pour autant.

IX – Evolutions envisagées :

	Augmentation du nombre d'heures en inclusion	Développer les partenariats	Créer un fichier entreprises	Mutualiser les lieux de stages	Périodes de stages à la carte	Mise en place d'un projet de transport	Temps de décompression
Nombre de réponses	5	4	3	3	2	2	1