

Objet : Précisions concernant l'évaluation de l'épreuve écrite et l'épreuve de contrôles en Tle S pour la session de juin 2013

Cher(e)s collègues,

Suite à nos présentations des nouveaux programmes de terminales S au printemps 2012, nous tenons à vous apporter quelques précisions concernant les épreuves écrites et de contrôles du baccalauréat 2013. Vous retrouverez ces informations sur le site SVT académique à l'adresse suivante :

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/29221140/0/fiche___pagelibre/&RH=1160339982078#KLINK

Nous profitons de l'occasion pour vous rappeler que le texte paru dans le BOEN spécial n° 7 du 6 octobre 2011 constitue la seule référence officielle concernant les modalités des épreuves de SVT du Bac S (écrites, orales, expérimentales).

Précisions sur les attendus de l'épreuve écrite

Question 1

« La synthèse s'entend comme l'association, la mise en relation ou l'articulation des connaissances et/ou des notions formant un ensemble construit et cohérent répondant à la question posée ».

Afin de tenir compte des diverses remontées à l'échelle nationale, l'inspection générale de SVT a apporté quelques précisions à l'écriture des attendus pour la synthèse :

- L'entrée de lecture s'opère bien par la qualité de la synthèse qui doit présenter des qualités générales (un exposé scientifique de qualité, clair, démonstratif, consistant...), dont on ne cherche cependant pas la présence exhaustive
- Dans la colonne relative aux éléments scientifiques, le terme « complet » est remplacé par « suffisant ». Par exemple on attendra 3 éléments sur 4.
- Concernant la rédaction, on veillera à prendre en compte les qualités visuelles, la maîtrise de la langue française, l'orthographe et le respect formel d'une consigne du sujet si elle a été formulée (exemple : « des schémas explicatifs sont attendus »)

La grille d'analyse détaillée proposée ci-dessous a pour objectif de vous aider pour l'utilisation du barème, notamment face à certaines situations particulières (dont les plus caractéristiques sont repérées par les flèches) :

	Aucune mise en relation et articulation des connaissances insuffisantes, inexactes avec <u>de plus</u> une mauvaise rédaction, des schémas absents ou sans intérêt	0
	Aucune mise en relation et articulation, une rédaction maladroite <u>et/ou</u> des schémas attendus (si demandés) incomplets ou maladroits <u>mais</u> quelques connaissances exactes	1
	Aucune mise en relation et articulation, des connaissances incomplètes <u>pourtant</u> la rédaction est conforme ainsi que les schémas attendus (si demandés)	2
	Mise en relation et articulation maladroites des connaissances incomplètes ou inexactes. <u>De plus</u> la rédaction est maladroite <u>et/ou</u> les schémas attendus (si demandés) sont incomplets ou maladroits.	3
	Mise en relation et articulation maladroites des connaissances incomplètes <u>ou</u> inexactes <u>pourtant</u> la rédaction est conforme ainsi que les schémas attendus (si demandés).	4
	Mise en relation et articulation maladroites des connaissances exactes et (presque) complètes <u>et de plus</u> la rédaction est maladroite <u>et/ou</u> les schémas attendus (si demandés) sont incomplets ou maladroits.	5
→	Un effort de mise en relation et d'articulation et une rédaction conforme ainsi que les schémas attendus (si demandés) <u>mais</u> des connaissances incomplètes <u>ou</u> inexactes.	5
→	Mise en relation et articulation maladroites des connaissances exactes et (presque) complètes <u>pourtant</u> la rédaction est conforme <u>ainsi que</u> les schémas attendus (si demandés).	6
	Un effort de mise en relation et d'articulation des connaissances exactes et (presque) complètes <u>mais</u> la rédaction est maladroite <u>et/ou</u> les schémas attendus (si demandés) sont incomplets ou maladroits.	7
	Un effort de mise en relation et d'articulation des connaissances exactes et (presque) complètes. La rédaction respecte les règles du langage scientifique et est (éventuellement) illustrée des schémas attendus (si demandés).	8

Question 2-2

L'entrée de lecture s'opère par la cohérence de la démarche présentée. Les documents doivent être analysés et associés à des connaissances. Une description de documents suivie d'un bilan n'est pas satisfaisante.

L'épreuve orale de contrôle

Le texte paru au BOEN spécial n°7 du 6 octobre 2011 indique que le sujet comporte 2 questions portant sur 2 domaines différents du programme de terminale S.

→ il faut entendre par là deux thèmes différents ou de 2 parties différentes du même thème car certains thèmes sont assez larges pour poser 2 questions distantes.

Questions portant sur le matériel expérimental

- il ne s'agit pas de demander de nouvelles manipulations en plus des ECE
- une salle spécialisée n'est pas requise
- il s'agit d'interroger le candidat sur un support réel qui peut être un objet biologique et ou géologique. L'objet doit être corrélé au sujet.

En espérant que ces éléments vous seront utiles pour travailler avec vos élèves. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à nous contacter.

Bien cordialement

**M. DUPUIS, A. LE MAT, IA-IPR SVT
I. IMBERT, aide-IPR SVT**