



Actions collectives :

- Visite d'école (réelle ou virtuelle)
- Portes ouvertes
- Réunion de présentation (pour les futurs parents d'élèves) en fin d'année (juin)
- Présentation aux partenaires (PMI, assistantes maternelles, centre social...)
- Distribution d'une plaquette d'information (générale sur l'école maternelle et spécifique au lieu de scolarisation)
- Accès au blog ou espace e-primo de l'école
- Invitation aux manifestations festives (exposition, fête d'école, APE, journée de clôture...)

Actions individuelles :

- Premier contact : inscription, coups de fil des parents
- Rendez-vous d'admission : Prise en compte de ce que l'enfant est : questionnement sur le mode de garde précédent, la gestion de la séparation précédemment, le doudou, la démarche de propreté... (cf doc d'accompagnement éducol pages 11 et 12 « une rentrée réussie »)
- Temps d'observation en classe
- Accueil individualisé
- Immersion sur de courts temps dédiés
- Le partenariat pour accompagner les ruptures : actions de liaison avec la petite enfance

ACCUEILLIR LES PREMIERS JOURS

Ces actions sont destinées aux nouvelles familles et/ou aux nouveaux élèves accueillis pour la première fois à l'école :

- Distribution aux familles d'outils qui expliquent : trombinoscope des adultes de l'école, numéros utiles, horaires, liste d'objets à fournir
- Arrivées échelonnées
- Accueil du matin : Place et rôle des parents dans la classe, durée
- Gestion accompagnée de la séparation (4 modes de séparation, place de l'atsem)
- Travail pédagogique avec des supports et de la manipulation, pour expliquer l'école : les adultes, les lieux, les déplacements, la demi-journée...
- Réunion de rentrée spécifique
- Manifestation festive d'accueil (en lien avec APE par ex)
- Importance du premier jour : prise en compte individualisée de l'enfant et de sa famille (invitation dans la classe, accueil réel de l'enfant et de sa famille dans la classe, porte manteau, doudou, sac, manteau)
- Place des objets transitionnels
- Réflexion sur les activités proposées (proches de celles connues)
- Place des activités et jeux symboliques
- Apport de quelque chose de la maison

ACCUEILLIR TOUT AU LONG DE L'ANNEE

- Construire au quotidien une relation émotionnelle saine et apaisée entre l'enfant et l'adulte de l'école
- Accompagner les parents : chaque jour dans la dimension d'écoute
 - o Gestion conjointe de la séparation : place des doudous dans la classe, moment de la séparation réelle
 - o Rejouer la séparation : activités proposées la mettant en scène (bac à graines, pâte à sel, photos à cacher...)
 - o Réfléchir à l'organisation de la journée de l'enfant (type de scolarisation, régularité de la fréquentation, durée de présence à l'école...)
- Organiser des temps de rencontres individualisées et une réunion de rentrée pour expliquer l'école, le fonctionnement de la classe, la place des parents
- Penser, organiser et préparer la classe
 - o Construire des outils personnels (pour s'approprier les objets... marquer sa présence à l'école, cf cartes d'identité, cahiers de vie, porte manteaux, cahiers de chansons...)
 - o Expliciter le fonctionnement de la classe (maintenant c'est le moment de... Après la sieste...), les activités, les adultes, les lieux...
 - o Respecter les différentes phases de l'apprentissage (cf 4 modalités)
 - o Penser l'organisation spatiale de la classe pour répondre à tous les besoins fondamentaux des jeunes enfants accueillis à l'école maternelle
 - o Dimension particulière en Septembre ou en Janvier, ou dans les classes à double niveau : le rôle des pairs
 - o Des rentrées échelonnées
- Organiser des actions de liaison et des échanges avec les acteurs de la petite enfance (crèche ou micro crèche, RAM ou MAM, assistantes maternelles indépendantes, maison de quartier, centre social...)
 - C'est une action qui peut être menée sur un temps d'APC spécifique