

NEWSLETTER SCIENCES

N°1 - AVRIL 2024

LE SAVIEZ-VOUS ?



UNE CRUE CENTENNALE N'A PAS LIEU TOUS LES 100 ANS !

La notion de crue est souvent associée à la notion de période de retour (crue décennale, centennale, millénaire, etc.) : plus cette période est grande, plus l'évènement est rare et les débits importants. Concrètement, un phénomène ayant une période de retour de cent ans (phénomène centennial) présente une probabilité sur cent de se produire chaque année. Avec le changement climatique, il est très probable que les crues soient de plus grande ampleur et plus fréquentes.



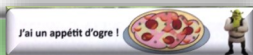
1 GESTE EDD



UNE ÉTIQUETTE POUR DIRE MON APPÉTIT

Les éco-délégués de l'école du Bois Milon de Saint-Georges-du-Bois vous présentent cette action mise en place au sein du restaurant scolaire, dans le cadre de la labellisation E3D de leur école (cf. [CAPSULE VIDÉO](#)).

À l'entrée au self, les élèves choisissent une étiquette correspondant au niveau de leur appétit, afin que la cantinière adapte les quantités servies, dans un souci de réduction des déchets, tout en rendant les élèves responsables de leur choix.



RESSOURCES

UN INCONTOURNABLE !

Lamap a sélectionné pour vous [ses ressources](#) pour couvrir les programmes de sciences des cycles 1, 2 et 3

UN EXEMPLE :

de séance en cycle à partir d'un album de Philippe Corentin :

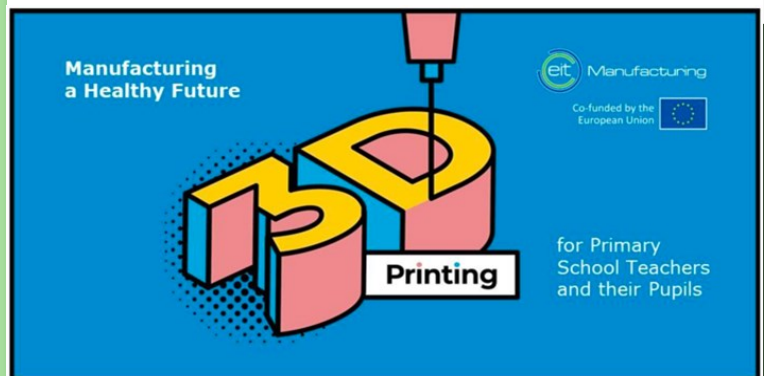
[Plouf ou la poulie](#)



UNE ACTION, UNE ÉCOLE



CRÉATION D'OBJETS GRACE À L'IMPRIMANTE 3 D



Les élèves de Cycle 3 des écoles Nelson Mandela à Angers et Henri et Yvonne Dufour à Trélazé ont participé au **challenge durabilité de l'impression 3D**.

Il s'agit d'un projet européen unique entre des écoles d'Irlande, de France, d'Estonie, de Lituanie et de Hongrie. Il a été **organisé à Angers par l'ENSAM** et accompagné dans les classes par des étudiants de 2e année.

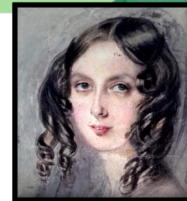
Visionnez la vidéo réalisée dans le cadre du concours par la classe des CM1 / CM2 B de Nelson Mandela, lauréate du 3e prix de la catégorie « apprentissage » ! [ICI](#)



(R)APPEL !

ET SI VOUS VOUS LANCIEZ DANS UN DÉFI TECHNO EN 2024 ? LA MISSION SCIENCES A LANCÉ UNE PROPOSITION POUR CHACUN DES CYCLES ! ILS SONT EN LIGNE [ICI](#) .

LES GRANDES SCIENTIFIQUES



ADA LOVELACE, à l'origine de l'informatique moderne est la première personne à avoir perçu qu'un algorithme pouvait transporter des données autres que des chiffres. Elle a ainsi en quelque sorte permis à la calculatrice de devenir l'ordinateur.

LE DOSSIER

PISTES POUR UNE ÉCOLE DEHORS

L'éducation en plein air (ou *outdoor education*) connaît un gros essor actuellement et les pratiques d'école dehors se développent.

Découvrez :

- La **[NOTE DE CADRAGE DÉPARTEMENTALE](#)** qui rappelle les bases de cette pratique pédagogique.
- Notre **[SÉLECTION DE RESSOURCES](#)** afin de vous aider à alimenter votre pratique ou nourrir votre réflexion.
- La **[CONFÉRENCE DE SARAH WAUQUIEZ](#)**, pédagogue suisse et experte du sujet, qui est intervenue dans le cadre du Plan de Formation Sciences/EDD en partenariat avec le GRAINE Pays de Loire.
- Le réseau CANOPE : des **[INTERVIEWS ET PAROLES D'EXPERTS](#)** sur la classe dehors ainsi qu'un dossier spécial sur la renaturation des espaces scolaires extérieurs **[« MA COUR, LA NATURE ET MOI »](#)**.

Regard de chercheurs :

Quatre facteurs de réussite de l'apprentissage sont identifiés en neurosciences : l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, et enfin, la consolidation. L'enseignement hors les murs peut faciliter ces dimensions, une **[SYNTHÈSE AVEC LE SUJET DES MATHÉMATIQUES EN PLEIN AIR](#)** est proposée par des RMC du Rhône .

Laura Nicolas, dans son article **[« L'EXPOSITION À LA NATURE NE FAIT PAS TOUT »](#)**, met quant à elle en évidence les démarches et postures pédagogiques empruntées par les enseignant-e-s qui constituent le socle donnant à la « pédagogie du Dehors » tout son sens et toute son efficacité.



UNE QUESTION ? UNE CONTRIBUTION ?
missionsciences49@ac-nantes.fr

