3 Vademecums : « Consolidation et AP » ; « Module poursuite d’études » ; « Module insertion professionnelle »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  LES DISPOSITIFS D’ACCOMPAGNEMENT |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre |  | **Check** Evaluer |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**Les dispositifs d’accompagnement représentent un volume horaire important pour les élèves : 3h hebdomadaires en Bac Pro et 3,5h en CAP.Objectifs : répondre aux besoins des élèves : consolider les compétences du socle commun, soutenir les apprentissages et accompagner le projet d’orientation de l’élève.* Quel projet d’accompagnement au regard des besoins identifiés ?
* Quelle cohérence entre les dispositifs d’accompagnement des élèves et les autres dispositifs de la TVP ?
* Quelles plus values pour les élèves ?
 |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps****Choix d’une stratégie d’accompagnement*** Quel pilotage ?
* Quel temps de concertation pour construire, formaliser et assurer un suivi ?
* Quels sont les objectifs de formation privilégiés - *au regard des attendus de ce dispositif ( et de ces 3 composantes) ?*
* Qui intervient et sur quels temps ? Lieu, Taille du groupe, fréquence, Plage horaire identifiée dans les EDT ou non ?

**Phase de diagnostic des besoins** * Comment identifier les besoins des élèves ?
* Quelles compétences choisir de développer (disciplinaires et transversales) ? Au regard de quoi ?
* Comment partager le diagnostic avec l’élève ?

**Phase d’accompagnement** * Comment les objectifs de formation ou attendus sont fixés et communiqués aux élèves ?
* Quelles sont les activités confiées aux élèves ?
* Des référents de l’accompagnement de chaque jeune sont–ils identifiés ?

**Phase de bilan*** Quelles mesures et quel suivi des acquis et des progrès réalisés au regard des attendus ? Quel est le suivi des compétences visées ?
* Comment le jeune prend il conscience des progrès réalisés ?
* Comment partager et/ou communiquer avec les différents acteurs au sein de l’équipe et plus globalement dans l’établissement (observables, bilan des actions, nouveaux objectifs) ?
* Quels impacts pour les élèves, pour les enseignants ?
 |  | **Exemples d’indicateurs de suivi** * Nombre de réunions de concertation
* Formalisation du projet d’accompagnement :
* des objectifs, des compétences;
* du calendrier (planning),
* Des acteurs (nombre d’enseignants impliqués...
* Outils d’identification des besoins;
* Outils de communication avec les élèves
* Nom des enseignants référents de l’accompagnement
* Outils de suivi de maîtrise des compétences
* Taux d’absentéisme, décrochage, nombre d’élèves réorientés et/ou en poursuite d’études…
* Impacts sur les pratiques professionnelles des enseignants et leur bien-être au travail
* Impacts sur le climat scolaire et le bien-être des élèves

Nombre de bilans intermédiaires ? Nature des outils mobilisés ?  |

|  |
| --- |
| **Act** Agir |
| **Diagnostic partagé** |
| **Points forts***
*
*
 | **Points faibles***
*
 |
| **Objectifs*** …
*
*
 |
| **Actions**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Éléments d’action**Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | **Dates clé** |
| **…** |  |  |
| **…**  |  |  |
| **…** |  |  |

 |