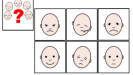
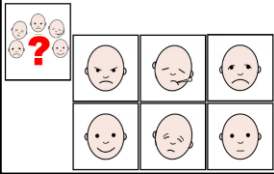
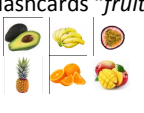


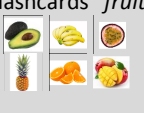
Séance 1 :	Découvrir l'album <i>Handa's Surprise</i> et quelques fruits	 30 minutes
 5 min  Audio 01 <i>How do you feel today</i> Poster <i>How do you feel</i> 	 How do you feel today? • Afficher le poster <i>How do you feel</i>. (Liste des feelings : <i>angry – sick – sad – happy – tired – OK</i>) • Ecouter l'audio « <i>How do you feel today ?</i> » • Interroger le groupe d'élèves en désignant un des <i>feelings</i> du poster. P. : <i>Who's happy today? Put your hand up if you are happy today.</i> • Dénombrer les mains levées et écrire le résultat correspondant au tableau. P. : <i>One, two, ... pupils are happy today.</i> • Poursuivre avec les autres pictogrammes du poster. 	 N'hésitez pas dans cette situation à associer à chaque <i>feeling</i> désigné, une expression du visage ou une attitude corporelle afin d'en faciliter la compréhension.  Vous pouvez vous-même lever la main pour aider à la compréhension de la consigne.
 10 min  Vidéo <i>Handa's Surprise</i>  https://learningapps.org/watch?v=pgutm7art19	 Découvrir une vidéo de l'album <i>Handa's Surprise</i> <u>Activité de contextualisation :</u> 🇫🇷 Quels fruits connaissez-vous? Connaissiez-vous des fruits exotiques ? Savez-vous nommer quelques fruits dans une autre langue que le français ? Prendre en note sur un cahier ou au tableau les propositions. A la fin de ce temps, prévenir les élèves que les fruits vont être importants dans le projet qui sera mené en anglais. <u>Activité de découverte :</u> Visionner la vidéo <i>Handa's Surprise</i> et demande aux élèves de repérer des noms de fruits ou d'autres mots connus : P. : <i>Watch the video. Do you recognize words? Do you recognize fruits?</i> É. : Réponses possibles des élèves (en anglais) <i>Seven, delicious, fruit, basket, green, banana, avocado, surprise, mangoes</i> Visionner à nouveau la vidéo et demande de retenir les fruits que l'on voit et de dire ce que l'on a compris. P. : <i>Watch the video again. Try to understand the story and remember the different fruits.</i> É. : Réponses possibles des élèves (en français) On voit une petite fille qui part avec des fruits dans un panier. Les animaux prennent les fruits. Une chèvre fait tomber des clémentines dans le panier. La petite fille donne son panier à une amie. Ça se passe en Afrique. Il y a des animaux. Indiquer que la classe va mener un projet autour des fruits de cette histoire, le projet sera présenté en fin de séance.	 Les élèves peuvent s'exprimer en français. Ils auront peut-être déjà entendu certains noms de fruits en anglais, ou dans des langues de la maison.  Attention : certains enfants qui parlent une autre langue que le français à la maison ne souhaiteront pas forcément s'exprimer dans cette « langue de la maison ». Il est inutile d'insister dans ce cas.  Donner un ou deux mots en exemple, après la consigne, pour faire comprendre ce qui est attendu. Si rien ne vient, alors, dédramatiser et éventuellement passer directement à la phase de questions en français.
 10 min  Audio 02 <i>Fruits</i>	 Comprendre les noms des fruits <u>Activité : Look and listen - tuto vidéo</u> Afficher les flashcards au tableau et diffuser l'audio « fruits ».       Flashcards utilisées : Script : <i>avocados, bananas, passion fruit, pineapple, oranges, mangoes</i> Montrer du doigt les flashcards les unes après les autres.	 On entend parfois dire que le mot « <i>fruit</i> » en anglais est invariable. C'est très réducteur. Dans la pratique (et pour faire simple), on utilise la forme plurielle <i>fruits</i> lorsqu'il s'agit de différents types de fruits.

	Écouter l'audio à deux reprises et désigner ces flashcards. P. : <i>Look and listen.</i> Activité : Listen and point - tuto vidéo Distribuer les flashcards à des élèves situés dans différents endroits de la classe. P. : <i>Show the flashcards.</i> Énoncer un nom de fruit et demander aux élèves de pointer du doigt la <i>flashcard</i> correspondante. P. : <i>Bananas ... Point to the bananas.</i> Valider et recommencer avec les différents noms de fruits.	
 5 min  Une cocotte « exemple » Une grande feuille de papier type « paperboard »	BILAN DE SÉANCE 1- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? •  Montrer les différentes <i>flashcards</i> et demander. P. : <i>Selon vous, que signifie « Passion fruit » ?</i> <i>Connaissez-vous ce fruit ?</i> •  Valider les réponses apportées en français. 2- Mise en projet •  Annoncer que l'on va non seulement apprendre à nommer les fruits anglais mais qu'en plus nous allons apprendre à dire si on les aime ou pas. Montrer une cocotte et Demander ce qu'il faut apprendre à faire et à dire en anglais pour réaliser ce projet. É. : <i>Savoir dire les noms des fruits, savoir dire qu'on aime un fruit ou pas. Savoir dire des nombres et des couleurs.</i> Prendre en note ces éléments sur un poster vierge afin de s'y référer en cours de séquence.	 Cette phase est importante pour vérifier que tous les enfants ont bien identifié les différents fruits, qui ne sont pas forcément connus de tous. Il peut être judicieux d'apporter certains de ces fruits rares afin de les montrer à la classe.  Idéalement, il serait plus explicite de montrer une cocotte toute faite afin de permettre aux élèves de mieux se rendre compte du projet.

S.I-bis

Séance courte de rebrassage

 10 minutes

 10 min   Vidéo Handa's Surprise  https://learningapps.org/watch?v=pgutm7art19	Activités de rebrassage  Comprendre les noms des fruits Activité : Listen and point - tuto vidéo Distribuer les <i>flashcards</i> à des élèves situés dans différents endroits de la classe. P. : <i>Show the flashcards.</i> Énoncer un nom de fruit et demander aux élèves de pointer du doigt la <i>flashcard</i> correspondante. Valider et recommencer avec les différents mots. P. : <i>Point to the oranges.</i> Activité : look and listen Visionner la vidéo <i>Handa's Surprise</i> et demander aux élèves de repérer des noms de fruits ou d'autres mots connus : P. : <i>Watch the video. Do you recognize words? Do you recognize fruits?</i> É. : Réponses possibles des élèves (en anglais) <i>Seven, delicious, fruit, basket, green, banana, avocados, surprise, mangoes, passion fruit, ...</i>	 Les élèves vont peut-être tenter de nommer quelques fruits qui sont en cours d'acquisition mais qu'ils n'ont encore jamais nommé à haute voix. Ne pas insister ici sur la prononciation de ces mots.
---	--	--