

## ANNEXE 3B

### ORIENTATION VERS UNE STS : AVIS DU CONSEIL DE CLASSE DE TERMINALE PROFESSIONNELLE

#### Critères de positionnement – Aide à la décision

*L'avis du conseil de classe de terminale professionnelle est **déterminant dans l'accès prioritaire**, dans la limite des places disponibles, des bacheliers professionnels en STS. Cet avis se fonde sur le positionnement de l'élève au regard de critères relatifs à :*

- *la cohérence de son projet et de son engagement dans la formation,*
- *la mobilisation de ses compétences et connaissances acquises dans les enseignements généraux et professionnels,*
- *la mobilisation de compétences relationnelles et de communication*
- *la mobilisation de compétences stratégiques et d'organisation.*

*Le présent guide apporte des précisions sur les **différents critères retenus dans la grille d'aide à la décision** utilisée par le conseil de classe ou le conseil d'orientation. Il explicite les différents paliers de développement de façon à objectiver et ajuster les représentations et évaluations des différents acteurs.*

*Il importe que **ce document soit utilisé, de manière continue** sur toute la période de réflexion concernant l'orientation, conjointement par les professeurs et les élèves. Il peut être considéré à cet égard, à la fois **comme un outil d'aide au positionnement** et comme **un élément de contractualisation élève/professeur/maître de stage** qui permet de renforcer le degré d'exigence des formateurs et de faire évoluer le positionnement au cours de la période, en direction des compétences attendues.*

#### **Remarques Importantes :**

*L'accès prioritaire pour une spécialité donnée est conditionné au nombre de places réservées. Si dans le cadre de l'expérimentation le nombre de candidatures avec avis est supérieur au nombre de places disponibles, le principe retenu est celui d'une proposition d'affectation par le Recteur. Il en résulte la nécessité d'accompagner les élèves de terminale pour qu'ils formulent des **vœux élargis** en demandant **plusieurs établissements et plusieurs spécialités** (il est possible, pour tout élève de terminale, de formuler 10 candidatures en STS).*

*Des compétences particulières peuvent être attendues à l'entrée de certains BTS, les avis émis peuvent donc être différents selon les spécialités demandées.*

*En particulier, il convient d'être attentif aux spécialités de BTS énumérées dans l'Annexe 5, :*

- *dont les correspondances avec celles des bacs pro sont limitées,*
- *dont les référentiels posent la nécessité d'une très bonne maîtrise dans les matières scientifiques,*
- *dont les référentiels imposent la maîtrise de deux langues vivantes.*

## 1- PROJET ET PARCOURS

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
<b>Engagement dans la formation</b>	Se mobilise peu dans sa formation. L'implication reste parcellaire	Implication inconstante qui ne permet pas de démontrer une capacité à s'engager dans la formation choisie	S'engage dans sa formation et démontre une capacité à s'impliquer, se remettre en question pour gagner en compétences et appliquer à bon escient les codes	Très investi dans sa formation, participe activement, et avec discernement, aux actions connexes initiées par l'établissement de formation. L'attitude est empreinte d'un réel professionnalisme.
<b>Investissement dans le projet de poursuite d'études</b>	N'est pas en capacité de clarifier son projet en raison d'une implication insuffisante. Dispose de très peu d'informations sur la formation visée et ses débouchés.	Ne semble pas constant dans sa mobilisation et nécessite un accompagnement en continu. Le niveau d'information sur le projet est partiel malgré le soutien apporté.	Montre une capacité à identifier ses forces et à analyser les axes de progrès à développer pour faciliter la réussite dans cette formation. Le choix du projet visé s'est opéré progressivement et avec la maturité nécessaire.	Initie des démarches personnelles afin d'enrichir sa culture du secteur professionnel, et sa connaissance de la formation post bac visée. Capable d'évaluer ses ambitions personnelles, sa connaissance de soi, au regard des attendus de la formation ciblée et ceux de la profession.

## 2- MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
<b>Domaine général</b>	Démontre peu sa maîtrise de compétences et de connaissances	Éprouve certaines difficultés dans la contextualisation des acquis	Mobilise ses compétences et connaissances	Combine les acquis de connaissances et de compétences pour s'adapter aux situations rencontrées
<b>Domaine professionnel</b>	Démontre peu sa maîtrise de compétences et de connaissances	Éprouve certaines difficultés dans la contextualisation des acquis	Mobilise ses compétences et connaissances	Combine les acquis de connaissances et de compétences pour s'adapter aux situations rencontrées
<b>Rapport à la scolarisation</b>	S'investit peu pour montrer de l'intérêt dans son travail	N'est pas constant dans son implication à construire ses apprentissages	S'est approprié des méthodes de travail et exploite ses acquis	A tout mis en œuvre pour favoriser le développement de son projet personnel

## 3- COMPETENCES RELATIONNELLES ET DE COMMUNICATION

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
<b>Communication à l'oral et à l'écrit</b>	Est incapable d'exprimer une idée simple	A des difficultés à structurer sa pensée lorsqu'il s'exprime	S'exprime de manière cohérente et argumentée	Structure rapidement sa pensée, peut construire un argumentaire étayé et est capable de réagir avec aisance face à un interlocuteur

<b>Travail en équipe, collaboratif, en mode projet</b>	Se positionne en marge de la situation de travail collaborative et montre des difficultés pour coopérer	A du mal à prendre son rôle dans la situation de travail collaborative. Des tentatives maladroitement, peu adaptées ou peu productives.	Est acteur au sein de la situation de travail collaborative. Les contributions à ce travail sont efficaces et productives	A compris l'intérêt d'un travail collaboratif, la posture est adaptée en fonction des objectifs et des contextes. Recherche l'information et la transmet
--	---	---	---	--

#### 4- COMPETENCES STRATEGIQUES ET D'ORGANISATION

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
<b>Méthode de travail</b>	Ne semble posséder aucune méthode de travail. Ne sait comment aborder une situation de travail en terme organisationnel	Est capable d'identifier les différentes échéances d'une situation de travail connue. N'est pas en mesure d'élaborer une méthode liée à cette situation.	Est capable de mettre en place une méthode de travail logique dans une situation connue	La méthode de travail est logique et permet d'aborder sereinement des situations nouvelles.
<b>Autonomie / Initiative</b>	Adopte un comportement inadapté qui requiert une attention constante de la part des encadrants Prend des initiatives inadaptées ou ne prend pas d'initiatives	Ne peut être laissé durablement en autonomie Manque d'initiatives et recherche de l'aide	Fait le travail de façon autonome mais les encadrants doivent cependant valider à intervalles réguliers les procédures mises en place Prend des initiatives dans des situations courantes	Suscite la confiance de ses encadrants qui le laisse aisément en autonomie Anticipe les situations et prend les décisions adaptées
<b>Engagement, esprit d'initiative (dont engagement citoyen)</b>	Mesure peu ses responsabilités dans les différents temps et lieux de sa formation	Reste en attente des consignes, de la démarche.	Une fois les consignes clairement établies, propose des solutions.	Anticipe les attendus et est force de proposition pour la résolution de situations complexes
<b>Capacité à s'investir dans le travail</b>	Montre une attitude négative devant chacune des situations de travail.	Entre dans le travail et dans les apprentissages lors des seules situations correspondantes à ses points forts.	Entre dans le travail et dans les apprentissages dans une majorité de situations, y compris dans certaines situations où il est en difficulté.	A constamment une attitude favorable et volontaire face aux situations d'apprentissage.

#### 5 : SPECIALITES DE BTS ENUMEREES

- dont les correspondances avec celles des bacs pro sont limitées,
- dont les référentiels posent la nécessité d'une très bonne maîtrise dans les matières scientifiques,
- dont les référentiels imposent la maîtrise de deux langues vivantes