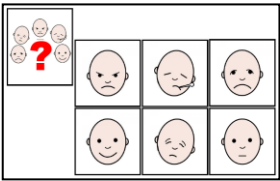
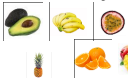
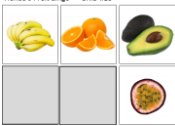
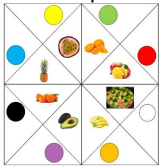


Séance 3 :	Jouer avec les premiers fruits	 30 minutes
 5 min  Audio 01 <i>How do you feel today</i> Poster  <i>How do you feel</i>	   How do you feel today? • Afficher le poster <i>How do you feel</i>. (Liste des feelings : <i>angry – sick – sad – happy – tired – OK</i>) • Ecouter l'audio « <i>How do you feel today ?</i> » et mimer les feelings au fur et à mesure de leur écoute. <i>P. : Listen and mime the feelings.</i> • Ecouter une deuxième fois l'audio et répéter les expressions entendues. <i>P. : Listen and repeat.</i>	 Il peut être utile de continuer d'associer mime et répétition.
 10 min 6 Flashcards "fruits"  Un cache cartonné, format A4	  Activité : <i>This one is out !</i> – tuto vidéo Afficher les flashcards au tableau et les nommer collectivement, l'une après l'autre, de gauche à droite. Flashcards utilisées :       <i>P. : Listen and repeat : an avocado, bananas, a passion fruit...</i> Après les avoir toutes nommées dans l'ordre, retourner l'une des flashcards et dire : <i>P. : This one is out !</i> Reprendre collectivement l'énumération de gauche à droite, en incluant le fruit retourné. Poursuivre ainsi jusqu'à ce que tous les fruits soient cachés. Activité : <i>Slowly... (doucement...)</i> – tuto vidéo Répartir la classe en deux groupes d'élèves (par exemple les élèves qui se trouvent à votre gauche, et ceux qui se trouvent à votre droite). <i>P. : Let's make two teams : Team A and team B.</i> Constituer une pile avec toutes les flashcards et les cacher derrière le cache cartonné. Dévoiler une image de façon progressive et demander aux élèves de lever la main s'ils la reconnaissent. <i>P. : Put your hand up if you recognize the picture.</i> Ecouter la proposition d'un élève et demander à son groupe de répéter : <i>P. : Can you repeat together?</i> Valider en montrant la <i>flashcard</i> puis attribuer un point à l'équipe, le cas échéant. Poursuivre l'activité avec tous les fruits.	 Pour le premier fruit, si vous n'avez jamais mené cette activité avec vos élèves, bien insister sur la gestuelle : lever les pouces en l'air et dire « Yes ! », puis pointer les pouces vers le bas et dire « No ! ».
 10 min 6 Flashcards "fruits"  15 grilles de bingo "Handa's fruit bingo"	  Jouer à un jeu en utilisant les 6 premiers fruits. Activité : <i>Bingo !</i> – tuto vidéo Constituer des binômes d'élèves et leur distribuer des planches de bingo ainsi que 4 jetons, pour jouer une première partie en groupe classe.	 Les 15 grilles proposées sont toutes différentes.  Il est possible de

 3 jetons par binôme Par groupe de 5 élèves : 1 barquette contenant 4 grilles de bingo, 20 jetons et une série de 6 vignettes de fruits	P.: <i>Let's play bingo!</i> Rassembler les <i>flashcards</i> en une pile, face cachée, piocher celle qui se trouve sur le dessus de la pile et la nommer. Montrer aux élèves qu'ils doivent poser un jeton sur le fruit qui vient d'être nommé. P.: <i>Put a token on the fruit you hear.</i> Poursuivre jusqu'à ce qu'une équipe ait recouvert tous les fruits de sa grille. Demander alors au binôme de dire « <i>Bingo !</i> » Activité : Group Bingo ! Constituer des groupes de 5 élèves et distribuer à chaque élève une planche de bingo ainsi que 4 jetons. Désigner un meneur de jeu qui piochera les flashcards. P.: <i>Let's play bingo in smaller groups. Don't show the pictures.</i> Proposer aux élèves de changer de rôle après chaque partie.	montrer cette première flashcard pour faciliter la compréhension. Ensuite, on se contentera de les nommer. Pour accélérer la mise en place et le rangement, nous vous recommandons de préparer une barquette par groupe, avec 5 grilles différentes et 20 jetons, ainsi qu'un jeu de six vignettes « fruits ».
 5 min 15 grilles de bingo "Handa's fruit bingo"  La cocotte «exemple»  Le poster récapitulatif	BILAN DE SÉANCE 1- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? • Montrer les grilles de bingo et demander : P. : <i>Comment avez-vous réussi à jouer à ce nouveau jeu ? Est-ce que les meneurs de jeu ont bien réussi à nommer les fruits ? Est-ce que les joueurs ont bien réussi à les reconnaître ?</i> 2- Point sur le projet • Identifier sur le poster amorcé en première séance, les avancées qui ont été faites au cours de la séance, et ce qu'il reste à apprendre pour réaliser le projet. (Cette séance était axée sur la production individuelle des noms de six fruits de l'album). Prendre en note les avancées sur le poster.	

S.2-bis

Séance courte de rebrassage

 10 minutes

 10 min 15 grilles de bingo "Handa's fruit bingo"  et 4 jetons par binôme. Par groupe de 5 élèves : 1 barquette contenant 4 grilles de bingo, 20 jetons et une série de 6 vignettes de fruits	REBRASSAGE  Jouer avec les premiers fruits Activité : Bingo ! – tuto vidéo Constituer des binômes d'élèves et leur distribuer des planches de bingo ainsi que 4 jetons, pour jouer une première partie en groupe classe. P.: <i>Let's play bingo!</i> Rassembler les <i>flashcards</i> en une pile, face cachée, piocher celle qui se trouve sur le dessus de la pile et la nommer. Montrer aux élèves qu'ils doivent poser un jeton sur le fruit qui vient d'être nommé. P.: <i>Put a token on the fruit you hear.</i> Poursuivre jusqu'à ce qu'une équipe ait recouvert tous les fruits de sa grille. Demander alors au binôme de dire « <i>Bingo !</i> » Activité : Group bingo ! Constituer des groupes de 5 élèves et distribuer à chaque élève une planche de bingo ainsi que 4 jetons. Désigner un meneur de jeu qui piochera les flashcards. P.: <i>Let's play bingo in smaller groups. Don't show the pictures.</i>	Cette première partie collective a surtout pour but d'insister sur les modalités de jeu : - Piocher une image et la nommer sans la montrer. - Poser un jeton sur le fruit entendu. Il est possible d'insister sur la vérification en fin de partie en demandant au binôme qui a gagné de nommer ses fruits.
--	--	---