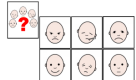
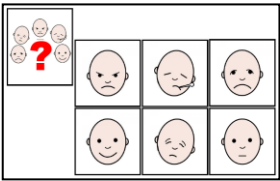
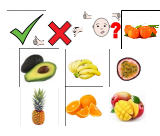


Séance 5 :	Apprendre à parler de ses goûts	 35 minutes
 5 min  Audio 01 <i>How do you feel today</i> Poster <i>How do you feel</i> 	  How do you feel today? • Afficher le poster <i>How do you feel</i>. (Liste des feelings : <i>angry – sick – sad – happy – tired – OK</i>) • Ecouter l'audio « <i>How do you feel today ?</i> » et mimer les feelings au fur et à mesure de leur écoute. P. : <i>Listen and mime the feelings.</i> • Appeler un élève au tableau, lui dire en secret un des feelings du tableau et lui demander de le mimer. P. : <i>Listen and mime. The class must guess how you feel today...</i> (à la classe :) P. : <i>Look and tell how he feels.</i> 	 Vous pouvez choisir de montrer en secret le pictogramme « feelings » à l'élève en question pour en faciliter la compréhension.
 5 min  Audio 06 <i>The snapdragon song</i> Poster <i>The Snapdragon Song</i> <i>(deux pages A3)</i> 	  Revoir la chanson et chanter son refrain Activité : Listen and join in ! Afficher le poster au tableau et diffuser la chanson « The Snapdragon song » en pointant sur le poster au fil de la lecture. Demander aux élèves de chanter le chorus collectivement. P. : <i>Let's sing the Chorus and listen to the rest of the song.</i> Renouveler l'activité une fois.	 Il est possible que certains élèves entreprennent de chanter la partie « couplets » de la chanson. Sans doute vaut-il mieux les inciter à écouter encore, avant de chanter.
 10 min  Audio 09 <i>Dialogue : Do you like bananas ?</i> Flashcards suivantes : 	  Découvrir comment parler de ses goûts Activité : Listen to the dialogue Ecouter le dialogue une première fois et demandeur aux élèves de nommer les fruits qu'ils ont entendus ainsi que les autres mots. P. : <i>What fruits did you recognize? Did you recognize other words?</i> Réponses possibles des élèves en anglais : É. : <i>Do you like?, Yes, No.</i> Activité : Listen to the dialogue and look at the blackboard. Afficher les <i>flashcards</i> au tableau comme suit :         Diffuser le dialogue et positionner les flashcards « <i>Yes I do.</i> » et « <i>No I don't.</i> » sous les fruits en fonction de ce qui est entendu dans le dialogue.  A la fin de cette activité demandeur : P. : <i>Qu'avez-vous compris de ce dialogue ? De quoi parle-t-il ?</i> Réponses possibles : <i>Il y a deux personnes. Le monsieur pose des</i>	 Il y a également un nouveau fruit : « tangerines », qui signifie mandarines. Nous n'insisterons pas sur sa mémorisation en CP/CE1.

	questions à la dame. Il lui demande si elle aime les fruits. Confirmer le sens des phrases : <i>Do you like... ? Yes, I do. / No, I don't.</i>	
 10 min Les vignettes individuelles :  Les Flashcards suivantes : 	APPROPRIATION ORALE  Se familiariser avec les formulations des goûts Activité : Listen and show (par binômes) - Répartir les élèves par binômes, distribuer les vignettes individuelles et demande aux élèves de les découper et de les ajouter aux vignettes de la séance 2. P. : <i>Cut out the pictures. Take your envelope and put the pictures together.</i> Formuler des phrases et demande aux élèves de montrer les flashcards correspondantes. P. : Listen and show the right flashcards. <i>Exemples de phrases possibles :</i> <i>Do you like bananas? Yes, I do. - Do you like avocados ? No, I don't. ...</i> Valider en affichant les <i>flashcards</i> grand format au tableau. Faire répéter les phrases ainsi formées. Activité : Repeat if it's correct. – tuto vidéo Afficher une phrase avec des <i>flashcards</i> au tableau et dire une phrase (qui peut correspondre à la phrase affichée, ou non). Demande aux élèves de ne répéter que si la phrase correspond. P. : <i>Repeat if it's correct.</i>	
 5 min Les flashcards suivantes : 	BILAN DE SÉANCE 1- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? •  Montrer les nouvelles flashcards et demander : P. : <i>De quoi peut-on parler avec ces flashcards? Etes-vous capables de fabriquer des phrases avec ces mots ?</i> 2- Point sur le projet •  Identifier et prendre en note sur le poster amorcé en première séance, les avancées qui ont été faites au cours de la séance.	

S.5-bis

Séance courte de rebrassage

 10 minutes

 10 min  Audio 06 <i>The Snapdragon song</i> Poster  Les Flashcards suivantes : 	REBRASSAGE  Apprendre le refrain de la chanson Activité : Listen and join in ! Afficher le poster au tableau et diffuser la chanson « <i>The Snapdragon song</i> » en pointant sur le poster au fil de la lecture. Demande aux élèves de chanter le chorus collectivement. P. : <i>Let's sing the Chorus and listen to the rest of the song.</i> Renouveler l'activité une fois. Activité : Repeat if it's correct. - tuto vidéo Afficher une phrase avec des <i>flashcards</i> au tableau et dire une phrase (qui peut correspondre à la phrase affichée, ou non). Demande aux élèves de ne répéter que si la phrase correspond. P. : <i>Repeat if it's correct.</i>	
--	--	--