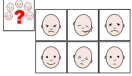
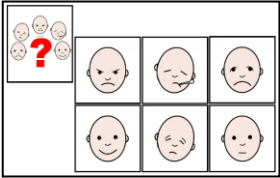
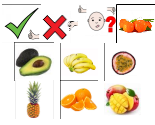
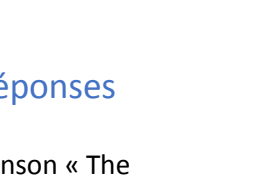
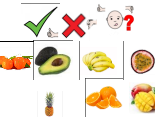
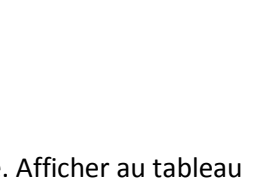
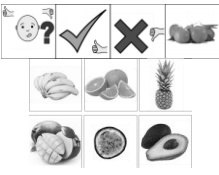


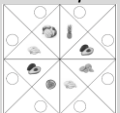
Séance 6 :	Interroger quelqu'un sur ses goûts	 30 minutes
 5 min Poster <i>How do you feel</i> 	  How do you feel today? • Afficher le poster <i>How do you feel</i> et pointer les différentes images du poster pour les nommer collectivement. P. : <i>Let's name the feelings all together.</i> • Appeler un élève au tableau, lui dire en secret un des feelings du tableau et lui demander de le mimer. P. : <i>Listen and mime. The class must guess how you feel today...</i> (à la classe :) P. : <i>Look and tell how he feels.</i>	
 10 min  Audio 06 <i>The snapdragon song</i> Poster <i>The Snapdragon Song</i> <i>(deux pages A3)</i>   Audio 09 <i>Dialogue : Do you like bananas ?</i> Flashcards suivantes : 	  Revoir la chanson et les questions/réponses Activité : Listen and join in! Afficher le poster au tableau et diffuser la chanson « The Snapdragon song » en pointant sur le poster au fil de la lecture. Demander aux élèves de chanter tout ce qu'ils peuvent collectivement. P. : <i>Let's sing the song.</i> Renouveler l'activité une fois. Activité : Look, listen and repeat. Répartir la classe en deux groupes. Afficher une question et une réponse au tableau avec des <i>flashcards</i> et dire les phrases correspondantes (il est également possible d'utiliser le dialogue enregistré : « <i>Do you like bananas</i> »). Exemple :   Demander aux élèves d'un groupe de répéter la question et de l'autre groupe de répéter la réponse. P. : <i>Look, listen and repeat. Repeat the question. Repeat the answer.</i>	Phrases possibles : <i>Do you like bananas ?</i> Yes, I do. <i>Do you like passion fruit?</i> No, I don't. <i>Do you like avocados?</i> Yes, I do. <i>Do you like pineapple?</i> Yes, I do. <i>Do you like oranges?</i> No, I don't. <i>Do you like mangoes?</i> No, I don't. <i>Do you like tangerines?</i> Yes, I do.
 10 min Les Flashcards suivantes : 	  Exprimer ses goûts personnels Activité : Survey (en groupe classe) Regrouper les flashcards des fruits en une pile. Afficher au tableau les trois flashcards <i>Do you like</i>, <i>Yes, I do.</i> et <i>No, I don't</i> comme suit :    Dévoiler la première <i>flashcard</i> de la pile (par exemple <i>bananas</i>) et demandeur aux élèves de formuler la question : P. : <i>Ask me the question : Do you like bananas? Repeat together.</i> Faire répéter la question collectivement puis donner votre réponse et placer la flashcard sous la réponse que vous avez donnée. P. : <i>Yes, I do.</i> Poursuivre ainsi avec tous les fruits de manière à afficher vos goûts personnels en matière de fruits.	 A la fin de l'activité, le tableau regroupera tous les fruits dans deux colonnes : une colonne avec les fruits que vous aimez, une colonne avec ceux que vous n'aimez pas.

Un jeu complet de vignettes individuelles par binôme : 	Activité : Survey (par binômes) Regrouper les élèves par binômes et leur demander de prendre un jeu complet de vignettes individuelles (mini-flashcards) P. : <i>Get in pairs. You need one envelope with the mini-flashcards.</i> Demander aux élèves de reproduire l'activité précédente, par binômes : P. : <i>One asks the questions. The other answers and puts the pictures on the table.</i> Répéter la question et les réponses possibles. P. : <i>Remember the question : Do you like...? And the answers : "Yes, I do." Or "No, I don't."</i> Circuler entre les différents groupes pour écouter les productions. Faire inverser les rôles.	
 5 min	BILAN DE SÉANCE 1- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? •  Poser la question : P. : <i>Qu'avez-vous fait de nouveau aujourd'hui ?</i> (Cette séance était axée sur l'utilisation individuelle des questions et réponses permettant d'exprimer ses goûts). 2- Point sur le projet •  Identifier et prendre en note sur le poster amorcé en première séance, les avancées qui ont été faites au cours de la séance. Sauf problème particulier, les objectifs linguistiques doivent être atteints à ce stade. Il ne reste plus qu'à fabriquer la cocotte et y jouer.	

S.6-bis

Séance courte de finalisation du projet

 15-20 minutes

 15-20 min <i>Handa's Snapdragon</i>   Vidéo <i>How to make Handa's Snapdragon</i> https://learningapps.org/watch?v=pgutm7art19 Poster <i>The Snapdragon Song</i>  Traces mémoire <i>"The snapdragon song" et "Handa's Fruits"</i>	REBRASSAGE  Fabrication du Snapdragon Distribuer le document « <i>Handa's snapdragon</i> » et Visionner le tutoriel vidéo « <i>How to make Handa's snapdragon</i> ». Demander aux élèves de procéder par étapes pour réaliser l'objet. P. : <i>Look at the video and make the snapdragon.</i> Utilisation du Snapdragon Afficher le poster « <i>The Snapdragon song</i> » au tableau. Appeler un élève au tableau afin de jouer devant la classe la succession des questions/réponses du jeu. P. : <i>Choose a number.</i> E. : <i>5 !</i> P. : <i>1, 2, 3, 4, 5. Choose a colour.</i> E. : <i>Blue.</i> P. : <i>Blue : Do you like avocados?</i> E. : <i>Yes (I do.)/No (I don't).</i> Renouveler l'opération une seconde fois entre deux élèves. Lancer l'activité d'interaction entre les élèves de la classe, répartis par binômes. Après l'activité, distribuer les traces mémoires aux élèves. Avec des élèves de CE2, il est possible de compléter la trace écrite.	 Seuls 6 fruits différents figurent sur le <i>snapdragon</i> proposé en téléchargement. Libre à vous de proposer une version alternative, par exemple avec les 8 fruits du livre, si vos élèves les maîtrisent bien.  Selon le niveau des élèves, en CP par exemple, il est possible de se contenter d'un yes/no.
--	--	---