

Séquence de Co-intervention autour de Bluebird

Classes	1ères ASSPA et B
Disciplines concernées	Français // Pôles 1 et 2
Professeurs	1ASSPA:Mme Leguluche et Mme Poirier,Mme Guilbaud 1ASSPB:Mme Couderc et Mr Dudit, Mme Guilbaud Mme Clotour
Thème et objectif de l'activité professionnelle	Découvrir et appréhender le public adolescent d'un point de vue extérieur. Adapter sa posture professionnelle dans l'accompagnement de ce public. Contextualisation des connaissances liées à l'adolescence, à la puberté et à la procréation dans une situation concrète.
Planification	Semaines 7 - 13 mars
SITUATION PROFESSIONNELLE problématisée	<p><i>Problématiques en français liées aux thèmes de l'EP</i></p> <p><i>Que nous apprend le personnage de Juliette sur l'adolescence et la puberté ?</i></p> <p><i>Quelles sont les relations de Juliette avec les personnages secondaires (famille, personnel soignant et des services sociaux)? Quel rôle jouent-ils dans l'évolution du personnage de Juliette?</i></p> <p>Extrait de la situation professionnelle liée au thème Situation 2 :</p> <p><i>Lors des vacances de printemps, vous êtes référent de la section des adolescents (11 - 16 ans). Le groupe est assez soudé, Les jeunes semblent partager les mêmes styles vestimentaires et communiquent beaucoup entre eux.</i></p> <p><i>En fin de matinée, lors de l'animation quizz-télé , vous avez entendu certains jeunes parler de sexualité. Afin d'informer et de prévenir les conduites à risques, vous décidez en accord avec l'équipe d'organiser un après midi débat sur "Mon corps m'appartient" dans le but d'aborder différents thèmes tel que la sexualité, les drogues et conduites à risques.</i></p>
Objectifs et compétences en français (Extraits du BO de français 1ère bac pro https://www.education.gouv.fr/)	<p>La lecture d'œuvres romanesques trouve son prolongement dans les activités de co- intervention (perspective d'étude "Dire, écrire, lire le métier")</p> <p>Lire le métier: "En classe de première, la connaissance croissante que les élèves ont de leur métier gagne à être complétée par des lectures personnelles, proposées en-dehors de la classe de français.</p>

<p>uv.fr/sites/default/files/imported_files/document/spe001_annexe1_1239877.pdf</p>	<p>Bien des romans offrent le moyen d'interroger les références contextuelles et permettent ainsi de saisir les représentations ou les réalités liées au monde professionnel d'une époque."</p> <p>Objectif: mettre en évidence l'itinéraire d'un personnage à travers sa construction, son évolution, ses valeurs, son rapport au monde et aux autres.</p> <p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entrer dans l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer <input type="checkbox"/> Entrer dans l'échange écrit : lire, analyser, écrire <input type="checkbox"/> Devenir un lecteur compétent et critique <input type="checkbox"/> Confronter des savoirs et des valeurs pour construire son identité culturelle
<p>Objectifs et compétences en EP</p>	<p>Pôle 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - préciser les variations hormonales à la puberté et en indiquer les conséquences - préciser pour les différentes méthodes de contraception et de contragestion, le principe et le lieu d'action - indiquer les modifications de la sécrétion hormonale durant la gestation - décrire les étapes conduisant à la formation de l'embryon - décrire le placenta et indiquer son rôle et la nature des échanges placentaires - indiquer l'évolution de la taille et du poids du fœtus au cours de la grossesse - justifier les conseils d'hygiène de vie au cours de la grossesse - décrire succinctement l'accouchement - indiquer les principales IST, les modes de transmission et leurs conséquences) <p>Pôle 2:</p> <p>1.4 Adolescent (évolution du concept, comportement, conduites à risques)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter et justifier les principales caractéristiques de l'adolescence: transformations physiques et physiologiques, évolution des relations familiales, modification de l'image de soi, quête identitaire, désir d'autonomie... - Différencier adolescence et puberté - Présenter les particularités du comportement social du jeune - Définir la notion de conduite à risques. Analyser des données statistiques et présenter des réponses institutionnelles à quelques problèmes susceptibles de survenir (milieu scolaire...)
<p>Organisation pédagogique : Démarches et Modalités de mise en œuvre. Séances.</p>	<p>Semaine 7: En classe: Lancement de la lecture du roman de Geneviève DAMAS, <i>Bluebird</i>, Gallimard, 2019) pour un 1er groupe d'élèves // Carnet de lecture et d'expression à rédiger</p> <p>En co-intervention: documentaire</p> <p>Du bébé au baiser - De l'adolescence au baiser 2/2</p> <p>Berrod, Thierry (Réalisateur)</p>

	<p>OU ADOLESCENTES (2019, Sébastien Lifshitz)</p> <p>Semaine 10: Pôle 2+ Français Travail autour d'articles de presse et de témoignages d'adolescents dans le but de mettre en avant les particularités du comportement social du jeune et la notion de comportements à risque. En lien avec la MDA85, maison départementale des adolescents pour les ressources documentaires et un échange en visioconférence (à confirmer).</p> <p>Semaine 11: Pôle 1+ Français + Infirmière La puberté , la gestation (1ère) + la contraception et les IST (2de)</p> <p>Intervention de l'infirmière, acteur primordial dans la prévention auprès des jeunes, sur les thématiques de l'éducation à la sexualité (puberté, contraception, hygiène de la grossesse voir les IST).</p> <p>Semaine 12: préparation de la rencontre avec Mme Clotour Atelier d'écriture (suite)</p> <p>En français: Partage des textes à voix haute Préparation des questions à l'auteur</p> <p>Semaine 13: Rencontre de l'auteur</p>
<p>Modalités d'évaluation</p>	<p>Français: production écrite réalisée lors de l'atelier d'écriture</p>
<p>Plus-value de la co-intervention pour l'élève</p>	<p>Mieux comprendre l'intérêt de la littérature dans la formation professionnelle : identification, leçon de vie, expérience ...</p> <p>Enrichir sa professionnalité en s'interrogeant sur certaines situations professionnelles et sur les enjeux des métiers liés au secteur ASSP</p> <p>Orientation: s'informer sur les métiers du secteur ASSP</p>

