

La gestion de classe (partie 1)

1

Des repères et une
réflexion
professionnels

Journées de rentrée Professeurs stagiaires

Lundi 24 août 15h

Rentrée scolaire 2020



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

La gestion de classe, « Quelque chose » comme cela ?



« Le pas de côté » Philippe Ramette

Qu' est ce que cela vous évoque ?

Quelques informations

- Quelques journées dédiées à la problématique dans le parcours de formation de l'année
 1. L'autorité
 2. La communication
 3. Le climat scolaire
 4. La différenciation et l'analyse de pratiquesET une nouvelle thématique de cette semaine d'accueil :
« enseigner en mode hybride »
- Des intervenant formateurs divers (enseignants, C.P.E., chefs d'établissement, etc.)
- Le site pédagogique EPS et les communications de l'Inspection Pédagogique Régionale en direction des enseignants_ Le contexte sanitaire

Travail en ateliers

4



Merci de vous rendre dans votre « atelier Inspecteur »



Comment appréhendez vous vos premières « prise en mains » de classes ? (tableau blanc)

- Pourvu que je parviennne à ... :
 - ?
 - ?
- Pourvu que les élèves ... :
 - ?
 - ?
- Une, deux questions que je me pose ?

Quels observables ? (tableau blanc)

- Que peut on observer chez les élèves pour apprécier la qualité d'une gestion d'une classe ?
- Que peut on regarder chez l'enseignant ?
- Produire un document de synthèse du type:

6

Ce que je regarde chez l'enseignant	Ce que je regarde chez les élèves	Des leviers ? Des illustrations ? Pour une gestion de classe favorable aux apprentissages
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	

Quelques observables

Enseignant

- . Structuration et clarté de l'intervention
- . Posture et relation pédagogique (dont communication)
- . Gestion des groupes (pertinence et cohérence)
- . Gestion de l'hétérogénéité
- . Tissage entre les actions et interventions
- Etayage des apprentissages
-

Elèves

- . Compréhension (dont sens) et engagement (dont quantité de pratique)
- . Ecoute-respect
- . Qualité des interactions avec l'enseignant
- . Qualité des interactions avec ses pairs (échanges, coopération..)
- . Continuité de l'engagement
- ...

Quelques incontournables concernant les règles et procédures de fonctionnement usuelles

Points de vigilance / Procédures

Attitudes attendues des élèves

Quelle gestion à mettre en place ?

Quelle posture à adopter pour l'enseignant ?

L'Appel

Ecoute, calme

Espace défini, regroupé de plus en plus rapide

Autorité, Posture bienveillante et rigoureuse
Gestion des premiers dysfonctionnements (écouteurs, casquettes...)

Le trajet aux installations

Discipliné, respect du R.I et des règles de circulation (traversées des voies...)

Regroupé
Les Points de vigilance (voire dangereux) identifiés avec consignes établies

Vigilance/supervision
Autorité Ecoute

Le passage aux vestiaires La tenue

Discipliné,
Partagé avec les élèves
respect du R.I
Tenue adaptée

protocole établi Temps limité
déplacements réfléchis pour contrôle et intervention rapide
VIGILANCE

Vigilance (écoute)
Recommandations (tenue)
Donner du SENS

Lieux et espaces de regroupement

Lieu de Regroupement
Connu Respect des règles établies

façon de se regrouper, prise de parole, échanges, écoute

Contrôle des exigences (tenue, conduite, inaptitudes)
Explicitation et clarté, vérifier la compréhension (objectifs, fonctionnement...)

incontournables concernant les règles de fonctionnement: quelques exemples

Points de vigilance / Procédures

Attitudes attendues des élèves

Quelle gestion à mettre en place ?

Quelle posture à adopter pour l'enseignant ?

L'Appel

Ecoute, calme

Espace défini, regroupé de plus en plus rapide

Autorité, Posture bienveillante et rigoureuse
 Gestion des premiers dysfonctionnements (écouteurs, casquettes...)

Le trajet aux installations

Discipliné, respect du R.I et des règles de circulation (traversées des voies...)

Regroupé
 Les Points de vigilance (voire dangereux) identifiés avec consignes établies

Vigilance/supervision
 Autorité Ecoute

Le passage aux vestiaires La tenue

Discipliné,
 Partagé avec les élèves
 respect du R.I
 Tenue adaptée

protocole établi Temps limité déplacements réfléchis pour contrôle et intervention rapide
VIGILANCE

Vigilance (écoute)
 Recommandations (tenue)
 Donner du SENS

Lieux et espaces de regroupement

Lieu de Regroupement
 Connu Respect des règles établies

façon de se regrouper, prise de parole, échanges, écoute

Contrôle des exigences (tenue, conduite, inaptitudes)
 Explicitation et clarté, vérifier la compréhension (objectifs, fonctionnement...)


...Ne pas oublier

Que tout ceci n'a de SENS que si les règles
établies sont partagées et font SENS

10



Prolongements demain dans le cadre d'une réflexion sur le(s) premier(s) cours (J2) Arriver mardi avec des éléments complétés

	<i>Ce que je fais</i>	<i>Ce que je dis</i>	<i>« Ce que font » les élèves</i>	<i>Ce que les élèves apprennent</i>	<i>Ce que je prépare pour la mise en œuvre</i>	<i>Les questions que je me pose ?</i>
11						

« Salle principale »

mardi 25 août 10h-10h30

Bilan intermédiaire et perspectives

12



En résumé et en perspective pour cette année de formation : Une interrogation « de fond »

Des gestes professionnels à acquérir, parfois des astuces,
des techniques, certes...



13

mais l'essentiel n'est il pas ailleurs ?



A réfléchir, analyser et mettre en œuvre dans la continuité de ces premiers échanges

- Il ne peut y avoir de priorité entre le « pédagogique » et le « didactique »
- Les problématiques de « sens », du choix des savoirs, et de « l'élève acteur » sont centrales dans l'acte d'enseignement
- Les difficultés de « gestion de classe » ne peuvent pas simplement être externalisés (vie scolaire, sanctions) ou tentées d'être régulées par les évaluations

Des fondements et des équilibres professionnels à construire et à installer

- Structuration et clarté de l'intervention
- Un langage et une posture professionnels appropriés
- Cohérence de l'action et de la posture professionnelle
- Installer une pratique sécurisée et sécurisante
- Distinguer « contrôler / gérer la classe », « faire-faire » / « faire apprendre »
- Anticipation / ajustement en cours d'action à partir d'indicateurs identifiés



Questionner les « faits » et apprécier les « effets » de sa posture et décisions professionnelles sur le climat d'apprentissage, c'est apprendre de l'action