

L'activité dans le programme (en gras la partie traitée)

Thème 2 Analyser les dynamiques des puissances internationales

Pour mémoire

Axe 1 Essor et déclin de la puissance : un regard historique

Axe 2 Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

Travail conclusif : la puissance des EUA aujourd'hui

Les objectifs notionnels (à reconnaître, renforcer, utiliser):

« **Puissance dure** », « **puissance douce** », « **puissance intelligente** » (étudiés Axe 1 et 2)

Jalon 1 Les lieux et les formes de la puissance aux Etats-Unis d'Amérique.

Pour mémoire

Jalon 2 Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international

Jalon 3 Point d'appui et zones d'influence des Etats-Unis dans un monde multipolaire

La conception de la séquence dans la problématique de la classe :

L'idée est partie de la carte du manuel Nathan p 164 et de l'exemple de Berkshire Hathaway.

Le siège social de l'entreprise du milliardaire Warren Buffett est un bâtiment assez quelconque situé (perdu !) à Omaha dans le Nebraska.

En confrontant cette image capturée dans google earth à la notion de matérialité des supports de puissance (A quoi ça ressemble ?) de la fiche Eduscol documents d'accompagnement p 25 sur ce thème, il a été conçu une approche de la notion et une entrée dans le jalon par l'aspect physique, matière, de ces lieux et formes de puissance.

Les objectifs notionnels visés conformément au programme :

Acteurs et dynamiques de localisation à l'échelle nationale (C'est qui/quoi, pourquoi c'est ici ?)

Centre/périphéries

Approche multi scalaire, métropolisation, polarisation, littoralisation ...

Les capacités et méthodes travaillées :

- Se documenter,

- Extraire des informations de tout type de document (en particulier usage des SIG),

- Travailler en autonomie (seul(s) et /ou en équipe),

- S'exprimer à l'oral (mais sur la base d'un travail préparatoire structuré, partagé et donc organisé).

Rédiger et argumenter

Mon objectif pour ma classe :

- Mettre en confiance certains élèves qui restent encore en marge de la participation orale

- Brasser les groupes d'activité en rompant avec la règle fréquente de la cooptation

- Faire rédiger un texte structuré en différentes parties pour préparer à la rédaction composée qui sera évaluée en fin d'activité.

Comment faire pour concilier ces différents objectifs et intégrer la différenciation pédagogique ?