

Filles, garçons et mathématiques : où est le problème ?

L'analyse des résultats de nombreuses évaluations passées par les élèves en France, de la petite section à la seconde, permet de prendre conscience des écarts de performances entre filles et garçons en mathématiques.

Nous le savons désormais mieux et plus précisément, si les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons dans cette discipline en tout début de scolarité – à l'école maternelle et en début de CP, les écarts s'inversent à partir du milieu de l'année de CP, et s'accroissent à l'école primaire. Les filles perdent leur avance en mathématiques et les garçons creusent l'écart : lors de ces cinq dernières années, les écarts de résultats en faveur des garçons ont encore augmenté en sixième. Les garçons réussissent bien mieux que les filles lors des épreuves de vitesse ; les filles ont un très léger avantage aux épreuves de calcul posé et de géométrie (*pour en savoir plus, cliquez [ici](#)*).

- ✓ C'est dans ce contexte que le Ministère de l'Éducation Nationale a lancé [le plan "Filles et Maths"](#), afin d'encourager les jeunes filles à s'orienter vers les filières scientifiques : dès la rentrée 2025, une série de mesures contribuera à lutter contre les stéréotypes de genre et à promouvoir l'égalité des chances dans les parcours scolaires et professionnels.
- ✓ [L'actualisation de programmes de cycle 1, 2 et 3](#), pour la prochaine rentrée, insistent systématiquement sur cette vigilance à avoir sur l'égalité entre les filles et les garçons en mathématiques. Ils précisent notamment que « *les professeurs veillent à instaurer les conditions permettant à chaque élève de comprendre que les compétences en mathématiques ne sont ni innées ni liées à un genre ou à une situation sociale, mais qu'elles se construisent progressivement par le travail scolaire et la régularité des apprentissages* » et listent des points d'attention concrets pour la mise en œuvre en classe.

De nouvelles ressources pédagogiques et actions possibles vous seront proposées au cours de la prochaine année scolaire dans cette lettre départementale. En attendant, sous le soleil de l'été qui approche, vous pouvez suivre ces pistes :

- Un groupe de Référent(e)s Mathématiques de Circonscription (RMC) de Maine-et-Loire a travaillé sur [une grille d'auto-observation/observation](#) des gestes de l'enseignant(e) « Égalité Filles / Garçons », actuellement expérimentée sur certaines classes.
- A voir, [une séance filmée en résolution de problèmes](#) au CM1 sous l'angle de la prise en compte de l'égalité entre filles et garçons : analyses et commentaires, tant sur la conduite de classe qu'au niveau des comportements des élèves...
- Une proposition de séquence au cycle 3 à partir [d'énoncés de problèmes arithmétiques stéréotypés](#), avec proposition de résolution et... de réécriture ! Ou comment allier Mathématiques, Français et Enseignement moral et civique.

