

## A la recherche des circonstances de décès des soldats inscrits sur un monument aux morts

**Niveaux : Collège**

**Compétences Histoire :** *Se repérer dans le temps, analyser et comprendre un document, raisonner, s'informer dans le monde du numérique*

**Compétence EMC :** *Construire une culture civique*

**Compétences EMC 2024 :** *Attitude : Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité  
Aptitude : Implication dans un projet collectif et coopération*

**Compétence du socle D.2 :** *Mobiliser des outils numériques*

**Lycée :** Ce projet peut être réalisé dans les classes Défense du dispositif CDSG et dans les classes labélisées « Classes et Lycées engagés » dans le cadre d'un projet Défense et Mémoire.

**Capacités :** *Maitriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux ; S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique.*

### Prérequis nécessaires pour les élèves :

- Avoir achevé le chapitre 1 d'Histoire « Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale ».
- Réaliser une frise chronologique traitant des phases de la guerre et évoquant quelques grandes batailles
- Connaitre le déroulement d'une bataille de tranchées, les armes utilisées et le lexique de base.

### Aide pour l'enseignant :

Prendre contact avec un personnel de la mairie de la Commune et/ou du correspondant Défense de son territoire et/ou un membre d'une association d'anciens combattants de la commune.

**Objectifs :** Initier les élèves à la recherche historique, travailler sur des sources primaires, donner chair au cours d'Histoire et permettre de mieux intégrer les notions étudiées, créer des liens avec différents acteurs du territoire de l'établissement, permettre à la Commune de nourrir les célébrations du 11 novembre, valoriser le travail des élèves

### Travail préparatoire :

Le premier temps consiste à lister l'ensemble des noms des soldats inscrits sur le monument aux morts en se rendant sur place et en vérifiant l'exactitude de cette liste.

Différents moyens sont possibles pour effectuer cette recherche

- <http://fr.geneawiki.com/wiki> (chercher par département, puis le nom de la commune. Cependant toutes les communes n'ont pas transmis leurs données).

Pour les territoires vendéens :

- <https://www.soldatsdevendee.fr/>
- Sur google, en fonction des communes, différentes ressources peuvent confirmer la liste.
- Se rendre à la mairie pour confirmer l'exactitude de la liste du monument.

Ce travail effectué, le plus simple, est de réaliser un tableau mis en ligne dans un espace de travail sur l'ENT reprenant les informations suivantes pour l'ensemble des soldats en les classant selon leur année de décès.

**Année 1914 :**

Nom de l'élève responsable	René BOUTILLIER	28/03/1880 à	28/08/1914	Régiment / Unité : ....., décédé à .....
----------------------------	-----------------	--------------	------------	--

NB : En fonction du niveau des élèves, les informations données au départ peuvent varier. Pour faciliter la tâche et éviter les erreurs liées aux homonymes nombreux, l'inscription de la date de naissance du soldat est importante. Il est possible d'y ajouter sa date de décès et l'unité du régiment.

**Temps 1 : Salle informatique (1 heure)**

Ce premier temps permet d'expliquer et de mettre en intrigue la recherche. Les élèves découvrent ensuite leur soldat en cherchant leur identité légale et leur fiche militaire ce qui permet de trouver les informations essentielles pour la suite des recherches.

Se rendre sur le site Mémoire des hommes à l'adresse suivante :  
[https://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/arkotheque/client/mdh/recherche\\_transversale/bases\\_nominatives.php](https://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/arkotheque/client/mdh/recherche_transversale/bases_nominatives.php)

Les élèves recherchent leur soldat en consultant deux liens (détail + image où se trouve la fiche militaire numérisée). Cette étape est plutôt simple et permet à chacun de confirmer l'exactitude des informations et de trouver de nouvelles données qui étaient manquantes : Les prénoms du soldat, dates et lieux de naissance et de décès, cause du décès, régiment et unité du soldat.

**Temps 2 : Salle informatique + travail personnel : Trouver les circonstances de décès**

Ce temps est le plus long et nécessite d'aider les élèves individuellement dans leurs recherches.

Les élèves sont invités à retrouver le Journal des Marches et opérations (JMO) du régiment de leur soldat. Pour cela, plusieurs éléments sont indispensables : le Régiment du soldat et son unité, la date et le lieu de son décès.

Il suffit ensuite de se rendre sur le site :  
[https://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/arkotheque/inventaires/ead\\_ir\\_consult.php?a=4&ref=SHDGR\\_GR\\_26\\_N\\_II](https://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/arkotheque/inventaires/ead_ir_consult.php?a=4&ref=SHDGR_GR_26_N_II)

Dans l'onglet de gauche, il faut désormais recherche son régiment, puis son unité et le journal qui correspond à la date du décès.

Cette étape étant assez complexe pour les élèves, il semble nécessaire de se servir du premier soldat comme exemple et de montrer à la classe les étapes de la recherche.

Le JMO trouvé, il suffit désormais de le lire afin de retrouver la date du décès dans le journal. Il est nécessaire de préciser que la lecture des jours précédents est très importante :

- Pour comprendre le contexte
- **Vérifier que les lieux correspondent bien au lieu du décès** du soldat
- Pour se plonger dans les réalités quotidiennes du régiment.

Une fois la date trouvée, chacun est invité à retranscrire intégralement cette journée dans leur tableau.

### **Différents problèmes peuvent être rencontrés :**

- La plupart des soldats, notamment des petites communes, sont des soldats de première ou deuxième classe, ils ne sont pas nommés nominativement dans les JMO sauf exception (3 cas rencontrés sur 57 sur la commune étudiée). Seuls les officiers sont nommés. Les élèves ne doivent pas s'attendre à trouver un nom mais simplement des chiffres de morts, disparus ou blessés.
- Certaines fiches militaires comportent des erreurs liées au contexte de rédaction. Il arrive que les unités de régiment soient erronées d'où l'impossibilité de retrouver le JMO. Certains régiments mentionnés n'existent pas. Il est possible de corriger les erreurs en tapant dans un moteur de recherche le régiment erroné. Il existe de nombreux blogs ou discussions d'amateurs éclairés sur internet qui permettent de retrouver le bon régiment du soldat.
- Certaines erreurs ne permettent pas de retracer certains soldats. Certains soldats passent d'un régiment à l'autre en fonction des circonstances de combat sans que cela soit consigné.
- Il est parfois très difficile pour les soldats morts des suites de blessures de guerre de savoir où et quand ils ont été blessés. Ils meurent parfois dans des hôpitaux très éloignés des lieux de combat.
- Impossibilité parfois de remonter aux circonstances de décès des soldats mobilisés à l'étranger (Cameroun...)
- Certains soldats inscrits sur le monument aux morts sont déclarés non morts pour la France dans les fiches militaires (ce qui ne plaît pas trop aux communes car on ne peut retirer un nom d'un monument aux morts). Certains soldats sont inscrits sur un monument aux morts d'une autre commune et non sur celui de la commune d'origine.
- L'écriture des JMO n'est pas toujours lisible pour les élèves

Pour les élèves les plus aguerris ou pour ceux dont le JMO est manquant, il est possible de remonter aux circonstances de décès grâce à une autre source : *Les Historiques de Régiment*

Ils sont consultables sur le site de la BNF Gallica. Il suffit de rechercher l'Historique suivi du nom du régiment du soldat.

<https://gallica.bnf.fr/>

Pour finir ce travail, chaque élève complète son tableau et le renvoie sur l'ENT pour être évalué. L'enseignant s'occupe ensuite de la mise en forme et diffuse à l'ensemble des élèves le tableau année par année de l'ensemble des soldats.

Ce regroupement des données permet de mettre en évidence et de percevoir les phases de la guerre et d'apporter un meilleur éclairage de la période aux élèves.

### Exemple de présentation finale :

## 1914 : De la guerre de mouvement à la guerre de position

**René BOUTILLIER né le 28/03/1880 à Villedieu la Bloure (Maine-et-Loire) tué à l'ennemi le 28/08/1914 à Bulson (Ardennes) inhumé à St Charles**

Unité : 65<sup>e</sup> Rgt Infanterie. Sous-lieutenant.

*« Le 28 août : Ordre est donné au régiment de se reporter sur Chaumont St Quentin, la ferme de Beau Mesnil et Noyers. L'attaque ne se fait que vers 4 heures. Noyers est pris. Le village brûle.*

*Le régiment a subi de lourdes pertes tant qu'en hommes qu'en officiers dans les trois combats de la Meuse. » Source JMO*

*Historique du régiment : « A partir du 25 août, le 65<sup>e</sup> repasse la Meuse. Quatre jours de combat sont pour le régiment l'occasion de montrer sa valeur, malgré les lourdes pertes subies. C'est l'époque des magnifiques charges à la baïonnette. »*

### Mise en valeur des productions des élèves :

- Publication sur le site du collège
- Affichage des travaux mis en forme dans l'établissement
- Organisation avec les élèves d'une exposition à la mairie ou dans la médiathèque de la commune. Pour cela, il est possible de compléter ces recherches en faisant appel à l'ONACVG de votre département qui dispose souvent d'expositions itinérantes. Inviter pour l'inauguration différents représentants du territoire : Députés, élus locaux, représentants de la Défense, associations d'anciens combattants, les habitants de la commune qui sont toujours friands de découvrir l'histoire locale...
- Don de ce travail à la Commune et aux associations d'Anciens combattant du territoire.
- Associer l'école publique de la Commune : Sur une carte de France, les écoliers peuvent avec des fils et des punaises relier tous les lieux de décès à leur commune, réaliser une affiche pour l'exposition...