

Du développement construit à la dissertation –

Éléments de réflexion pour une progressivité des apprentissages de la Troisième à la Première

Le développement construit au DNB

- ❖ Définition de l'épreuve par la note de service n° 2017-172 du 22-12-2017 https://www.education.gouv.fr/bid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=122780

Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

Il s'agit de rédiger de façon autonome un développement long et construit répondant à une question ouverte pour raconter, décrire, expliquer une situation historique ou géographique. Formuler une réponse écrite, développée et argumentée à des questions de compréhension et d'analyse de document.

Le développement construit relève de l'exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points)

- ❖ Capacités disciplinaires mises en œuvre dans cet exercice (d'après le BO spécial N°11 du 26 novembre 2015)

- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir pour argumenter
- Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en histoire et en géographie
- Utiliser un lexique spécifique en contexte
- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

La réponse à une question problématisée au lycée

- ❖ définition de l'épreuve par la note de service N° 2019-050 DU 18-4-2019. https://www.education.gouv.fr/bid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141189

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse.

- ❖ Note de cadrage de l'Inspection générale Groupe Histoire Géographie (novembre 2019)

Cet exercice s'inscrit dans les épreuves communes de contrôle continu, et les présentes indications ont pour objet d'en faciliter la pratique.

Cet exercice permet de travailler la mobilisation des connaissances, l'expression écrite et l'argumentation.

L'énoncé est donné sous forme d'une question.

- Cette question est suivie d'indications pour construire la réponse dans les épreuves de première
- Ces indications ne sont pas présentes en terminale.

Les élèves disposent d'une heure pour rédiger leur réponse. On ne saurait donc attendre dans la question problématisée tout ce que l'on attend d'une composition ou d'une dissertation.

Tout d'abord, la problématique est fournie par le sujet qui est déjà une question. La formule « question problématisée » indique que la problématique n'est pas à construire. L'introduction a donc pour objet essentiel de présenter le plan qui sera choisi pour la réponse. En première, l'élève peut reprendre les axes proposés dans l'indication. (NB : En terminale, il devra construire son plan).

Le développement peut être en deux ou trois parties. Il faut s'appuyer sur des exemples précis et articuler les idées générales avec des acteurs, des lieux, des événements. Cela implique que l'on ne peut répondre à une question problématisée en quelques lignes. Mais l'exercice est réalisé en une heure : on n'attend donc pas nécessairement une réponse de plus de deux pages. Ce calibrage est bien sûr tout à fait indicatif, car on ne saurait confondre la qualité et la quantité.

La réponse à la question problématisée doit donc être développée avec rigueur et rédigée avec clarté dans l'expression. Le propos doit mobiliser des notions et le vocabulaire spécifique de la discipline concernée.

La conclusion doit fournir des éléments de réponse à la question posée.

❖ Les attendus de l'exercice : Extrait du document de travail élaboré en concertation avec le groupe histoire-géographie de l'IGESR

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

La dissertation (Épreuve de l'enseignement de spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » de la classe de terminale de la voie générale)

❖ Définition de l'épreuve : note de service n° 2020-025 du 11-2-2020

La dissertation est le traitement d'un sujet donné, avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion. Le candidat doit montrer :

- qu'il maîtrise des connaissances et sait les sélectionner ;
- qu'il sait organiser les connaissances de manière à traiter le sujet ;
- qu'il a acquis des capacités d'analyse et de réflexion.

Pour traiter le sujet, le candidat :

- analyse le sujet et élabore une problématique ;
- rédige un texte pertinent comportant une introduction (dégageant les enjeux du sujet et un fil conducteur en énonçant une problématique), plusieurs parties structurées et une conclusion (qui répond à la problématique).

La réalisation d'une illustration en appui du propos (croquis, schéma, etc.) amènera une valorisation de la note ; un fond de carte pourra être fourni si cela est adapté au sujet. La réalisation de cette production graphique n'a aucun caractère obligatoire, et son absence ne peut aucunement pénaliser le candidat.

Candidats en situation de handicap

S'agissant de la production graphique, pour les candidats présentant un trouble moteur ou visuel, le candidat peut, s'il envisage de joindre à son sujet une production graphique, ne bâtir qu'une légende, en indiquant de façon détaillée quels éléments il aurait fait figurer sur la partie graphique (sans obligatoirement indiquer les figurés).

Compétences travaillées en histoire-géographie cycle 4	Capacités mobilisées au lycée (Tronc commun)		Le développement construit au DNB	La réponse à une question problématisée en seconde	La réponse à une question problématisée en première et en terminale	La dissertation en terminale (Enseignement de spécialité)
	<p>Temps consacré par l'élève à l'épreuve</p> <p>Longueur du texte</p> <p>Introduction</p> <p>Organisation du devoir</p> <p>Conclusion</p> <p>Capacités à argumenter</p>	<p>45 mn environ</p> <p>Entre 15 et 20 lignes</p> <p>Il n'est pas attendu que l'élève produise une introduction</p> <p>Il n'est pas attendu que l'élève fasse un plan, mais il peut présenter ses idées de manière organisée</p> <p>Pas de conclusion attendue, mais une phrase peut terminer l'étude</p> <p>Une idée essentielle par paragraphe (le développement construit est un texte argumentatif).</p> <p>La notion centrale est citée</p>	<p>Un heure environ, mais il est possible de les entrainer sur des formats plus courts</p> <p>Envisager une progression du développement</p> <p>L'élève doit apprendre progressivement à présenter un sujet</p> <p>L'élève doit apprendre progressivement à structurer et hiérarchiser son propos</p> <p>L'élève doit montrer qu'il a répondu au sujet</p> <p>Utilisation d'exemples précis pour appuyer les arguments</p>	<p>Une heure environ</p> <p>Les élèves produiront des textes de longueur variable, mais on n'attendra pas nécessairement une réponse de plus de deux pages.</p> <p>Synthèse du propos</p> <p>L'introduction annonce le plan ou des éléments d'organisation de la réponse</p> <p>Organisation en deux ou trois parties (Il n'est pas attendu que l'élève subdivise chaque partie en paragraphes)</p> <p>En première : le sujet donne des éléments d'organisation</p> <p>En terminale : l'élève construit son plan</p> <p>Bilan concis qui fournit des éléments de réponse à la problématique</p> <p>L'argumentation est cohérente et répond à la problématique.</p> <p>Les idées sont accompagnées d'exemples dont plusieurs sont développés</p>	<p>Deux heures environ</p> <p>Il n'y a pas de longueur attendue, mais un candidat devrait être en mesure de produire une copie double</p> <p>une introduction est attendue (dégageant les enjeux du sujet et un fil conducteur en énonçant une problématique)</p> <p>Le candidat analyse le sujet et élabore une problématique ;</p> <p>Le devoir comporte plusieurs parties structurées</p> <p>Le candidat doit montrer qu'il sait organiser ses connaissances</p> <p>Une conclusion qui répond à la problématique est attendue</p> <p>L'argumentation est cohérente et répond à la problématique.</p> <p>L'argumentation s'appuie sur des connaissances maîtrisées</p>	

<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p>			<p>La notion centrale est repérée par l'élève, y compris de manière implicite</p>	<p>L'élève explicite la notion</p>	<p>Le candidat doit montrer qu'il maîtrise des connaissances et sait les sélectionner</p> <p>La réalisation d'une illustration en appui du propos (croquis, schéma, etc.) amènera une valorisation de la note</p>
<p>Utiliser un lexique spécifique en contexte</p>	<p>Connaitre et se repérer</p>	<p>Le récit comporte des repères géographiques et historiques</p>		<p>L'élève s'appuie sur des connaissances et des exemples précis et pertinents.</p> <p>Il fait référence à des acteurs, des lieux, des événements...</p>	<p>Le développement s'appuie sur des exemples précis et pertinents tirés des connaissances</p> <p>Il fait référence à des acteurs, des lieux, des événements...</p>
<p>Utiliser un lexique spécifique en contexte</p>	<p>Maîtrise de la langue et emploi des notions et du lexique acquis en histoire-géographie</p>	<p>Le texte utilise le vocabulaire de la discipline</p> <p>Les phrases sont correctement construites et ponctuées dans une langue correcte.</p> <p>Usage de phrases simples au présent historique et d'exposition.</p>		<p>Maîtrise des notions et du vocabulaire de l'histoire et de la géographie</p> <p>Les phrases sont correctement construites et ponctuées dans une langue correcte.</p> <p>Usage de phrases composées. Usage des temps du passé pour montrer une certaine épaisseur historique en histoire</p>	<p>Maîtrise des notions et du vocabulaire de l'enseignement</p> <p>Les phrases sont correctement construites et ponctuées dans une langue correcte.</p> <p>Usage de phrases composées.</p>