

2. PARCOURS SCOLAIRE

IDENTITE DE L'ELEVE

NOM : Prénom : Date de naissance Classe suivie par l'élève :

Etablissement fréquenté

NOM de l'Ecole / Etablissement:

⚡ (Cochez la case correspondante)

- ☐ public
☐ privé

Adresse :

CP – VILLE :

☎ :

m@il obligatoire :

Document complété par :

Fonction :

CURSUS SCOLAIRE

Année scolaire	Classe	Etablissement	suivi RASED	PPRE / PAP A joindre impérativement	Orthophonie	Psychologue	Autres : (CMP, psychométricien, médecin, SESSAD...)
2025-2026							
2024-2025							
2023-2024							
2022-2023							
2021-2022							
2020-2021							
2019-2020							
2018-2019							

RELATION ECOLE – FAMILLE

- Une pré-orientation vers les EGPA a-t-elle déjà été évoquée en fin de CM1/ CM2 avec les parents ? ☐ OUI ☐ NON
- Une saisine de la MDA a-t-elle été envisagée ? ☐ OUI ☐ NON Quel est l'objet de la demande auprès de la MDA ?
- Si OUI, quelles suites ont été données ? ☐ refus de la famille ☐ rejet de la MDA ☐ en cours Il y a-t-il eu un suivi préconisé et non mis en œuvre ? ☐ OUI ☐ NON Si OUI, lequel /raisons ?

L'ELEVE DANS L'ETABLISSEMENT		Oui	Non	AVIS MOTIVE A COMPLETER
RAPPORT AUX APPRENTISSAGES Face à la tâche	Motivé			
	Perseverant			
	Refuse			
	Inquiet			
Face à la difficulté	Cherche			
	Se décourage			
	Se bloque (prostré , mutique, violent)			
Rythme de travail	Se précipite sans attendre la consigne			
	Temps de latence entre la consigne et le démarrage			
	Gère son temps			
	Travaille lentement			
	Se disperse			
Attention de l'élève	Durable			
	Ne fixe pas son attention			
Rapport à l'adulte	Coopère			
	Demande de l'aide quand il faut			
	Besoin d'être rassuré			
	Refus de l'aide			
Rapport aux pairs	Participe à la vie de groupe			
	Inhibé, isolé			
	Respecte les autres en paroles et en gestes			
	Agressif verbalement - verbalement			
Rapport aux règles de l'école	Connaît les règles			
	Comprend les règles, les explique			
Vie scolaire	S'investit dans les activités périscolaires			
	Retrouve des camarades.			

Difficultés d'apprentissage identifiées	Détail des aides apportées	Effets observés
POINTS D'APPUI : CE QUE L'ELEVE SAIT FAIRE SEUL/ AVEC AIDE/ AU REGARD DES PROGRAMMES EN VIGUEUR		
AVIS DE L'EQUIPE EDUCATIVE DU JOINDRE LE COMPTE RENDU COMPLET DE L'EQUIPE EDUCATIVE		
Rencontre de la famille avec une Directrice / un Directeur SEGPA (DACS) : oui non		
AVIS de l'IEN de circonscription – 1 ^{er} degré ou AVIS du CHEF d'ETABLISSEMENT - 2 nd degré		
Nom Date		