

	<b>Parcours Avenir (9 juillet 2015)</b>	<b>PEAC (10 juillet 2015)</b>	<b>Parcours citoyen*</b>	<b>Parcours éducatif de santé*</b>
1	Une <b>co-construction / une œuvre collective</b> qui mobilise les équipes éducatives, les partenaires, les parents... à la <b>croisée des enseignements, de la vie scolaire et des actions éducatives.</b>			
	Qui s'appuie sur des instances spécifiques des écoles et EPLE			
	Conseil pédagogique	Conseil d'école/ conseil pédagogique	CESC Conseil d'école / conseil pédagogique	CESC Conseil d'école/ conseil pédagogique
	Qui s'établit en lien avec des politiques locale, régionale et nationale.			
	Politique nationale/européenne d'éducation tout au long de la vie	Projet éducatif local (PEDT)	La mobilisation pour les valeurs de la République Les grandes déclarations des Droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant et la Constitution de la V <sup>e</sup> République	Politique nationale de santé
2	au service d'une <b>culture commune</b> – S4C			
	Culture citoyenne économique et professionnelle	Culture artistique	Culture citoyenne	Culture de santé et de citoyenneté
3	Qui s'inscrit sur le <b>temps long</b> de la vie en développant <b>l'autonomie, l'engagement et l'initiative par un enrichissement progressif</b>			
	S'inscrire dans la formation tout au long de la vie dans un monde en évolution permanente	Favoriser l'accès à l'art et à la culture Développer un rapport à la culture : éduquer à l'art (acquérir une culture)	Transmettre et faire partager les valeurs de la République à travers les dimensions sensible, normative, cognitive et pratique.	Eduquer à la santé et au suivi de la santé c'est à dire développer des compétences psycho-sociales avec 7 objectifs prioritaires.
	Susciter une ambition professionnelle et sociale en se projetant dans un monde socio-économique proche ou lointain	Susciter une appétence pour la culture et l'art	Penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix Comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir	Acquérir des connaissances, développer l'esprit critique et apprendre à faire des choix responsables.

			conformément à elles Reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie Construire du lien social et politique	
4	Un ancrage dans les enseignements et disciplines <b>obligatoires</b> et des formes d'enseignement diversifiées (AP, EPI...) pour :			
	Découvrir, choisir, agir, créer et mettre en œuvre	Fréquenter (rencontres), pratiquer (pratiques), s'approprier (jugement, esprit critique) = éduquer par l'art.	Travail de groupe et interdisciplinarité	Construire trois composantes prioritaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une éducation nutritionnelle</li> <li>• une éducation à la sexualité</li> <li>• la prévention des conduites addictives</li> </ul>
5	Un parcours <b>guidé et progressif</b> témoignant d'une <b>cohérence</b> sur un temps long du Primaire au 2 <sup>nd</sup> degré.			
	Combinant la <b>dimension collective</b> (projets collectifs) et <b>individuelle</b> (temps individuels/ prise en compte de l'individualité)			
	Une consolidation progressive des acquis par leur reprise et enrichissement			Bilans de santé et examens médicaux rythment la scolarité des élèves.
	Offrant des situations d'apprentissage <b>actives et innovantes</b>			
6	Un parcours <b>souple et suivi qui permet de consolider les liens entre école et famille.</b>			
	Ajustement possible des trajectoires d'orientation	Essais, tâtonnement, erreur, réorientation Outil de suivi régulièrement renseigné par l'élève	L'EMC commence dans la famille.	S'adapter aux besoins des élèves : détecter au plus tôt les problèmes de santé et les carences de soins.
7	Pour rendre l'élève <b>acteur</b> de ses apprentissages			
	Orientation active et choisie : élaborer son projet d'orientation	Un engagement dans des projets communs : une pédagogie de projet (participation et implication des élèves)	Une mise en activité des élèves avec une cohérence entre méthodes et contenus.	Une démarche de projets pour rendre l'élève responsable et autonomie. Eduquer au choix.