

LETTRE D'INFORMATION N°6 DES IA-IPR DE PHYSIQUE-CHIMIE À DESTINATION DES PROFESSEURS DE LYCÉE – JUIN 2020

ADAPTATION PÉDAGOGIQUE POUR LA RENTRÉE 2020

Depuis la mi-mars, chacun d'entre vous a assuré la continuité pédagogique et éducative auprès des élèves dont il a la responsabilité. Même si les cours reprennent progressivement dans les lycées depuis le 02 juin, l'enseignement de la physique-chimie dispensé au cours de ce troisième trimestre de l'année scolaire 2019/2020 s'en voit nettement dégradé. Nombre de compétences et de connaissances n'auront pas pu être développées dans l'esprit des attendus des programmes, notamment dans le champ expérimental. Certains élèves auront maintenu des apprentissages réguliers, d'autres auront progressivement distendu le lien pédagogique, et les plus fragiles d'entre eux auront complètement décroché. À la rentrée prochaine, chacun d'entre vous sera donc amené à adapter son enseignement pour prendre en compte cette situation inédite.

Pour faciliter cette nécessaire adaptation pédagogique, la **communication en interne** des équipes est primordiale. Le professeur « aval » doit connaître les parties du programme traitées en amont et les modalités selon lesquelles les apprentissages ont eu lieu. Il nous semble donc important de vous accompagner dans la construction d'un diagnostic avant la fin de cette année scolaire. Ces points de situation par classe permettront d'éclairer les collègues lorsqu'ils accueilleront en terminale les élèves de première, et en première les ceux de seconde.

Pour cela, nous vous invitons à utiliser les fichiers joints pour dresser un diagnostic pour chacune de vos classes de seconde et première, et à les transmettre si possible dès la fin de cette année scolaire, ou à défaut à la rentrée 2020, aux professeurs « aval ». Ces fichiers pourront aussi être échangés entre établissements pour répondre à la situation des élèves ayant changé de lycée. Pour toute situation spécifique concernant un élève en particulier, que vous souhaiteriez communiquer à l'un de vos collègues, nous attirons votre attention sur la nécessité de respecter scrupuleusement le RGPD et de ne pas diffuser de fichiers regroupant des données personnelles. Le plus simple, dans ce cas, nous semble d'éditer une fiche papier et de la remettre en main propre à l'élève, cette fiche se distinguant de celle de la classe par quelques points.

Tous les fichiers que nous joignons à cette lettre ont été conçus sur le même modèle. Ils sont constitués d'un tableau volontairement synthétique à compléter avec quelques pourcentages prédéfinis par un menu déroulant et enrichi de vos commentaires. Dans le cas de la première STL-SPCL, plusieurs feuillets ont été prévus compte tenu de la richesse des programmes des deux spécialités. Vous trouverez deux exemples de tableaux renseignés à la fin de cette lettre.

Nous profitons de cette lettre pour vous rappeler que vous pouvez trouver de nombreuses ressources sur le site académique : [lycée 2019 - tout savoir sur la réforme en physique-chimie](#)

De nouveaux documents proposés par les professeurs de l'académie y sont régulièrement déposés, ils intègrent progressivement les compétences numériques (explicitées dans l'avant-dernière page du [nouveau livret scolaire pour le BAC 2021](#)). Nous espérons pouvoir mettre rapidement à votre disposition des exemples de progressions pour les classes de terminale prenant compte les parties de programme non évaluées à l'épreuve terminale écrite de spécialité et à l'épreuve pratique (ECE).

Hugues Fontaine

Jean-Olivier Garnier

Jacques Royer



Exemple de diagnostic partiel pour une classe de seconde

Ondes et signaux	A quelle hauteur cette partie du programme a-t-elle été traitée?	A quelle hauteur cet enseignement a-t-il eu lieu en classe?	Dans quelle mesure les activités expérimentales ont-elle été menées?	Remarques complémentaires portées par la/le professeur.e
Émission et perception d'un son	100%	0%	50%	microcontrôleur pour produire un son pas manipulé/enregistrement d'un son et analyse par Audacity faits
Vision et image	100%	25%	25%	Snell-Descartes et mesure d'un indice de réfraction faits mais pas les spectres et les lentilles convergentes
Signaux et capteurs	0%	0%	0%	remise à niveau nécessaire

Exemple de diagnostic partiel pour une classe de spécialité de première (voie générale)

Propriétés physico-chimiques, synthèses et combustions d'espèces chimiques organiques				
Structure des entités organiques	100%	0%	0%	cours fait en classe virtuelle, géométrie des molécules vue avec Chemscketch mais pas de manipulation de modèles moléculaires possible
Synthèses d'espèces chimiques organiques	100%	0%	0%	pas de TP fait (montage à reflux, isolation, purification et analyse)
Conversion de l'énergie stockée dans la matière organique	0%	0%	0%	cours pas fait au vu du programme en terminale