

ADAPTATION DES MODALITES D'ENSEIGNEMENT EN LYCEE FACE A LA SITUATION SANITAIRE

Ce qui dit la circulaire de la DGESCO datée du 06 novembre 2020

Tout élève scolarisé bénéficie des apprentissages obligatoires, sous forme de cours, en présence au sein de l'établissement, à distance ou de travail en autonomie, sur l'intégralité du temps scolaire. L'organisation retenue garantit à chaque élève de bénéficier d'un maximum de cours au sein de l'établissement. En tout état de cause, le nombre d'heures de cours suivies en présentiel ne peut être inférieur à 50 % d'ici aux prochains congés scolaires.

Il est important de veiller à la régularité et à l'harmonisation des pratiques d'évaluations, notamment pour les disciplines évaluées aux examens dans le cadre du contrôle continu.

La continuité pédagogique pour les élèves qui sont à distance est assurée par chaque professeur dans le cadre de classes virtuelles et de travail en autonomie. Il convient de veiller à ce que chaque élève ne soit pas physiquement éloigné trop longtemps de son établissement scolaire.

Adaptation du baccalauréat pour l'année 2021 ([Eduscol – adaptation bac](#))

Les trois évaluations communes de première et de terminale de l'année 2020-2021 sont annulées et remplacées par les moyennes des bulletins scolaires. Les matières concernées par l'annulation des évaluations sont l'histoire-géographie, les langues vivantes, la spécialité qui n'est pas poursuivie en terminale, ainsi que les mathématiques pour la voie technologique et l'enseignement scientifique pour la voie générale. Cette adaptation concerne les élèves de terminale, qui passeront leur bac en 2021, comme les élèves actuellement en première.

Pour garantir que les élèves seront interrogés sur des éléments effectivement étudiés dans le cadre des programmes, toutes les disciplines concernées par les épreuves terminales proposeront **deux sujets ou des exercices au choix** afin de couvrir l'ensemble des thématiques étudiées. Les attendus pédagogiques de chaque discipline seront communiqués aux élèves et les correcteurs suivront des grilles d'évaluations précises pour chaque sujet.

L'enseignement de la physique-chimie dans cette deuxième période de confinement

L'enseignement de la physique-chimie s'appuie principalement sur la démarche expérimentale et sur la modélisation : la pratique expérimentale authentique et sûre constitue donc un pilier de cet enseignement. Il est donc légitime de privilégier, autant qu'il est possible, la pratique expérimentale en classe. Ainsi, si toutes les autres contraintes pouvaient être négligées, celle de maintenir les travaux pratiques seraient naturellement la première à prendre en considération.

Nous invitons donc les équipes qui en ont la possibilité à privilégier le maintien des heures d'enseignement de la physique-chimie en salle de travaux pratiques pour y effectuer toutes les expérimentations prévues aux différents programmes des lycées généraux et technologiques. Le travail de préparation des hypothèses, la synthèse des observations, la modélisation des lois d'évolution et la validation des hypothèses peuvent être menés en classe mais aussi à distance.

Ce que nous avons appris du premier confinement ; quelles adaptations pour l'enseignement hybride à mettre en place en novembre ?

Les élèves trop longtemps absents du lycée peinent à retrouver un rythme compatible avec le travail à fournir, notamment dans les enseignements de spécialité. Il est essentiel de maintenir la motivation des élèves en mettant tout en œuvre pour qu'ils ne se sentent pas isolés. Il est important que chaque élève ait le sentiment d'être "connecté" au professeur ou bien à ses camarades.

On pourra ainsi favoriser la **coopération entre pairs** en demandant des productions collectives, ce qui n'empêche évidemment pas des travaux individuels. Le clavardage avec le professeur, l'écriture collaborative avec ses pairs ou les échanges directs lors des classes virtuelles sont autant de situations qu'il faut favoriser pour que chaque élève se sente concerné par les apprentissages.

Les connaissances nouvelles travaillées à distance (sous forme de classe inversée) doivent donner lieu à un temps de **structuration** en présentiel. Elles doivent être régulièrement réactivées pour être durablement acquises. La **mémorisation des savoirs** nouveaux demande la répétition de situations diverses mobilisant les notions récemment stabilisées. Cela peut par exemple prendre la forme de quiz conçus par et pour les élèves.

Les ressources doivent être facilement accessibles et leur contenu parfaitement adapté à la tâche qui attend les élèves ; les consignes doivent être très explicites, diversifiées et différenciées en fonction de la situation des élèves. La mise en place de **plans de travail**, d'**autoévaluations** fréquentes accompagnées de critères de réussite permettra de conforter le cadre des apprentissages.

Les temps d'enseignement en présentiel rendent possibles la **régulation de l'activité** des élèves : régulation méthodologique (techniques calculatoires, raisonnements classiques et récurrents...), analyse de l'autoévaluation, respect du plan de travail et adaptations éventuelles, accompagnement relationnel pour reconforter l'apprenant et le groupe auquel il appartient.

Les travaux en petits groupes en présentiel peuvent permettre, d'une part de poser les bases d'un travail collaboratif qui se poursuivra à distance et d'autre part de tirer le bilan des productions individuelles réalisées à distance. Ces temps de **mutualisation** sont aussi des moments privilégiés pour structurer les connaissances étudiées à distance. Les travaux de groupes ont l'avantage de permettre au professeur d'être davantage disponible pour les élèves, ou les groupes d'élèves, nécessitant un accompagnement plus personnalisé (acquis insuffisamment maîtrisés, difficultés identifiées lors de l'autoévaluation...) Ces temps de remédiation doivent faciliter le retour à un travail à distance.

La question de l'évaluation sommative et du contrôle continu pour le baccalauréat

Il est important de s'assurer que les sujets d'évaluation sommative abordent bien les notions de cœur de notre enseignement, sans chercher ni l'exhaustivité, ni l'originalité. Les sujets de la BNS (enseignement scientifique et spécialité de première de la voie générale, physique-chimie en première STD2A, physique-chimie pour la santé en première ST2S) et les sujets zéros pourront servir de base à l'élaboration d'autres sujets.

En outre, les modalités d'évaluation sont à diversifier. Ainsi les évaluations formatives ou sommatives des compétences expérimentales peuvent facilement être individualisées pour valoriser les acquis de chaque élève au cours des activités pratiques réalisées lors des temps de présentiel.

Il est important qu'une harmonisation des pratiques d'évaluation soit mise en place au sein de l'équipe de physique-chimie de l'établissement ; c'est sans doute la façon la plus efficace de centrer l'évaluation sommative sur les attendus fondamentaux de l'enseignement de la physique-chimie. Cette concertation, si elle a toujours été souhaitable, s'avère d'autant plus indispensable cette année, sachant que le contrôle continu pour le baccalauréat 2021 sera constitué uniquement des notes portées dans le livret scolaire.

Personnes ressources

Pour toute question liée à l'usage pédagogique du numérique, n'hésitez pas à contacter le référent de votre établissement (RUPN) ou l'interlocutrice académique pour le numérique (IAN) de notre discipline :

adeline.audureau@ac-nantes.fr

Hugues Fontaine



Jean-Olivier Garnier



Jacques Royer



Quelques ressources pour l'enseignement à distance et l'enseignement hybride

DANE Nantes, continuité pédagogique :

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/numerique-et-enseignement/continuite-pedagogique/e-lyco-des-outils-pour-assurer-la-continuite-pedagogique-1260986.kjsp>

Tutoriels pour la mise en œuvre de la classe virtuelle du CNED :

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/numerique-et-enseignement/continuite-pedagogique/cned-continuite-pedagogique-1262358.kjsp>

Des webinaires pour repérer les besoins des élèves (évaluation diagnostique auto-corrigée), faciliter l'entraînement des élèves en autonomie (évaluation formative auto-corrigée), favoriser l'écriture collaborative avec Word Online, permettre aux élèves de produire du contenu multimédia.

<https://www.intra.ac-nantes.fr/e-lyco-les-webinaires-1314000.kjsp?RH=1267621295551>

Des exemples d'animation et simulation numériques :

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/physique-chimie/numerique/animations-simulations/animations-simulations-videos-251881.kjsp?RH=PHY>

Une liste de sites dédiés à la PC :

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/physique-chimie/se-former/liens/sitographies-1318945.kjsp?RH=PHY>

Autre liens relatifs à l'enseignement hybride :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020/22/3/Fiche-1.5_Annexe1-Enseignement-hybride_1309223.pdf

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/continuite-pedagogique/#lenseignement-hybride-pour-assurer-la-continuit%C3%A9-p%C3%A9dagogique>

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/mathematiques/organiser-un-enseignement-hybride/>

<https://vimeo.com/416686536>

Banque publique de sujets (BNS)

STD2A

<http://quandjepasselebac.education.fr/e3c/#BNS%2FBac%20Technologique%2FEnseignements%20de%20sp%C3%A9cialit%C3%A9%2FSp%C3%A9cialit%C3%A9%20physique-chimie>

ST2S

<http://quandjepasselebac.education.fr/e3c/#BNS%2FBac%20Technologique%2FEnseignements%20de%20sp%C3%A9cialit%C3%A9%2FSp%C3%A9cialit%C3%A9%20physique-chimie%20pour%20la%20sant%C3%A9>

EnSc

<http://quandjepasselebac.education.fr/e3c/#BNS/Bac%20G%C3%A9n%C3%A9ral/Enseignement%20scientifique>

Spécialité PC

<http://quandjepasselebac.education.fr/e3c/#BNS%2FBac%20G%C3%A9n%C3%A9ral%2FEnseignements%20de%20sp%C3%A9cialit%C3%A9%2FSp%C3%A9cialit%C3%A9%20physique-chimie>

Sujets zéro et spécimens pour le baccalauréat 2021

<https://eduscol.education.fr/cid141765/sujets-zero-et-specimens-bac-2021.html>