

LA PRATIQUE EXPERIMENTALE AUTHENTIQUE

Nous espérons que les vacances vous ont apporté ce que vous en attendiez et que vous abordez cette nouvelle rentrée avec une saine énergie.

Septembre est traditionnellement la période à laquelle les projets se consolident et de nouveaux émergent. Cette réflexion peut être individuelle ; néanmoins, elle s'enrichit d'une confrontation au regard constructif du collectif. Et, aujourd'hui comme toujours, c'est bien à vous, aux équipes constituées de professeurs de physique-chimie de collège ou de lycée - sans ignorer que certains d'entre vous exercent seuls en collège – que nous nous adressons pour vous faire part de nos observations, celles que nous avons pu mener récemment lors de nos visites dans les classes, sur le terrain de l'Académie de Nantes.

La crise de la Covid n'a pas permis un déroulement normal des deux dernières années scolaires ; les élèves, les professeurs et tous les personnels des établissements ont connu des périodes professionnelles fortement perturbées, rendant l'accomplissement des tâches qui leur étaient confiées particulièrement ardu. L'année 2021/2022 a vu la première promotion de lycéennes et de lycéens des voies générale et technologique présenter les épreuves terminales du baccalauréat réformé. La formation académique n'a pas pu être déployée normalement ; certains stages ont été partiellement mis en œuvre, d'autres reportés, voire annulés.

Dressons ensuite quelques constats pédagogiques, issus des observations dans les classes :

- Le continuum des apprentissages est clairement dégradé depuis mars 2020.
- Les pratiques d'enseignement s'enrichissent, notamment d'usages numériques plus pédagogiques, mais aussi d'un travail en équipe plus transversal (rapprochement des attentes disciplinaires, convergences d'attendus, dimensions éducatives, réflexion sur le travail personnel ...).
- La prise en compte de la diversité des élèves est généralement plus explicite ; le dispositif devoirs faits y contribue au collège.
- Toutefois, la dimension expérimentale s'effrite ; les expériences de cours sont moins fréquentes, les activités expérimentales donnent lieu à des expériences qui sont moins interrogées et moins questionnées qu'auparavant. Typiquement, on voit peu de situations où les élèves interrogent réellement les paramètres qui peuvent influencer les grandeurs étudiées, la façon dont ces paramètres influent sur ces grandeurs.

Voilà pourquoi nous souhaitons attirer votre attention sur la nécessité de replacer la pratique expérimentale authentique au centre de votre enseignement. Ainsi, il convient de prendre le temps de mettre au point des expériences qui éclairent réellement les concepts enseignés. En complément, nous proposons dans le PAF 2022/2023 des formations disciplinaires évoquant la place du modèle dans l'enseignement de la physique-chimie au collège et au lycée.

De façon connexe, il est peut-être nécessaire de reprendre la lecture des programmes, en particulier celle des préambules. Ils définissent les finalités de notre enseignement. La mise en œuvre de chaque programme a été fortement perturbée au cours des dernières années. Dans ces conditions, vous avez su apporter les ajustements pédagogiques nécessaires. Aujourd'hui, il est donc souhaitable de revenir sur les textes fondateurs. Il s'agit ainsi de « recalibrer » nos boussoles pédagogiques. Vous pouvez retrouver tous les programmes et les documents de présentation idoines sur le site disciplinaire de l'Académie de Nantes ([Collège Lycée](#)).

Nous vous rappelons également que l'évaluation des acquis des élèves, dans ces différentes modalités, constitue un puissant levier de formation et de motivation pour les élèves. Vous trouverez sur le [site académique](#) un ensemble de ressources pour alimenter votre réflexion.

En complément, nous pourrions, à votre demande, organiser un accompagnement pédagogique, individuel ou collectif, sur un projet défini ou à définir. N'hésitez pas à nous solliciter, de façon proactive. Nous organiserons en conséquence le plan de visite des établissements pour répondre le plus efficacement possible à vos sollicitations.

Bien évidemment, cette démarche de développement professionnel peut aussi prendre appui sur le Plan Académique disciplinaire de Formation que vous pouvez retrouver par ce [lien](#) sur le site académique. La procédure d'inscription sera effective dans les jours à venir ; nous reviendrons vers vous dès l'ouverture de la campagne.

Enfin, nous vous informons de l'arrivée dans l'académie de Nantes d'Annie ZENTILIN. Elle fut précédemment IA – IPR dans l'académie de Versailles, académie qui accueille souvent des lauréats du CAPES ou de l'agrégation, avant un retour vers la belle académie de Nantes. Annie ZENTILIN étoffe et enrichit donc l'équipe des IA – IPR de Physique Chimie de l'Académie de Nantes. Et c'est donc à quatre voix que nous vous souhaitons une bonne rentrée 2022 / 2023.

Hugues FONTAINE



Jean-Olivier GARNIER



Jacques ROYER



Annie ZENTILIN

