

Semaine des Sciences, de la Technologie et de l'EDD dans nos écoles

Du 14 au 25 mars 2026

Tout au long de l'année, vous faites vivre aux élèves des situations qui leur permettent d'acquérir des savoirs scientifiques, des démarches, pour en faire des citoyens éclairés. Les sciences aident les élèves à découvrir le monde et à le questionner pour mieux le comprendre, et progressivement à développer leur esprit critique.



Extrait BD créée par le comité Égalité Femmes/Hommes, Subatech (Nantes)
<https://www-subatech.in2p3.fr/general/actualites/carnet-magique-diversite>

Du **14 au 25 mars 2026** aura lieu « La semaine des mathématiques » qui, cette année, est sur le thème « Egalités ».

L'année 2025-2026 est par ailleurs **l'année de l'ingénierie**, initiative du CNRS, de l'Académie des technologies et du MENESR.

La commission départementale « **culture scientifique, technologique et EDD** » vous propose de conduire **du 14 au 25 mars** un temps fort en sciences et en EDD, en portant une attention particulière à l'enjeu essentiel : « **l'égalité filles-garçons** » par quelques focales pour sensibiliser les jeunes à l'ingénierie, à encourager leur curiosité et leur créativité au travers de défis et projets.

Vous trouverez dans ce dossier des propositions d'actions et de ressources pour faire vivre les sciences sur ce temps fort partagé au sein de vos écoles.

Quels enjeux, quels intérêts ?

Une semaine des sciences est un rendez-vous qui offre l'opportunité de :

- Partager collectivement un temps fort au sein de l'école et avec les familles ;
- Vivre l'égalité entre les filles et les garçons à travers les sciences et l'EDD (notamment par la découverte de figures scientifiques féminines) ;
- Vivre des défis ou des expériences scientifiques, valoriser les projets et (ou) travaux que vous menez au cours de l'année dans le domaine des sciences, de la technologie et de l'EDD ;
- Se faire plaisir.

Pistes de réflexion pour mettre en place votre événement scientifique

- Valoriser ce qui a été produit dans l'année
- Réaliser des expériences simples avec les élèves
- Partager des expériences, des observations entre classes ou avec des parents : mettre au défi !
- Se lancer dans un défi scientifique ou technologique à réaliser sur la semaine
- ...

Mots clés : égalité filles/garçons - valorisation – partages – langages – ouverture vers l'extérieur – plaisir – découvertes – connaissances – technique – expériences

Concrètement des ressources :

TROUVEZ VOTRE FORMULE !

15 MIN PAR JOUR :

Des pistes concrètes	Des exemples de mise en œuvre ou de ressources (tous cycles)
Un rituel quotidien Un jour, une question scientifique ou une expérience : susciter la curiosité à partir de la présentation d'une expérience (situation-problème)	Exemples : flotter ou couler dans une eau salée ou non ; mélanger de l'huile avec eau, avec du sirop ; fonctionnement d'un sèche-cheveux Propositions d'expériences simples et rapides à mettre en œuvre, avec éclairages scientifiques : https://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lieux-ressources/bibliotheque/thematiques/enfants-familles/activites/1-jour-1-activite https://www.espace-sciences.org/juniors (partie « Expériences »)
Lire des documentaires ou des romans scientifiques, projeter une vidéo « C'est pas sorcier », écouter des podcast	Podcasts sur les animaux : https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/bestioles https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/olma https://podcasts.futura-sciences.com/futura-betes-de-science https://www.salamandre.org/articles/?rubrique=podcast-histoires-nature Podcasts sur les métaux : https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/les-aventures-du-professeur-caillou
Découvrir des personnalités ou des hommes ou femmes scientifiques à partir de la littérature jeunesse, de jeux, d'exposés réalisés par les élèves... (Marie Curie, Amélia Earhart, Montgolfier, Dian Fossey, Ada Lovelace, Jocelyne Bell, Anita Conti, Sophie Adenot ...)	https://www.cite-sciences.fr/fr/ressources/les-femmes-au-coeur-de-la-science-a-lire-a-voir-a-faire Un jeu sur les « femmes scientifiques » élaboré par la cité des sciences : https://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lieux-ressources/carrefour-numerique2/ressources-en-ligne/jeu-femmes-scientifiques Un jeu de devinettes pour en savoir plus sur les femmes de sciences d'hier et d'aujourd'hui, élaboré par la Direction pour la Recherche et l'Innovation de Poitiers : https://sciences-et-societe.univ-poitiers.fr/wp-content/uploads/sites/814/2022/10/Qui-sont-Elles-Version-Telechargeable.pdf https://cnes.fr/projets/mission-epsilon/sophie-adenot
Réaliser un dessin d'observation	Observer un objet et focaliser son attention pour mettre en avant son fonctionnement ou son usage ou les éléments qui le composent en réalisant un dessin d'observation puis un schéma.

UNE SÉANCE (OU UNE JOURNÉE) :

Des pistes concrètes	Des exemples de mise en œuvre ou de ressources
Réaliser des défis scientifiques et technologiques	Pour le cycle 1 : https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/rallye_sciences.pdf Pour tous cycles : Site de la Fondation Lamap : https://fondation-lamap.org/defi <i>En lien avec l'année de l'ingénierie, on peut noter :</i> - La réalisation de maquettes de ponts en C1/C2 - Jouons au robot en C1/C2
Réaliser un rallye « nature » pour mieux connaître l'environnement proche de l'école	https://fondation-lamap.org/defi-scientifique/defi-les-boites-a-oeufs-de-la-biodiversite Ce rallye propose aux élèves d'entrer dans le thème de la biodiversité par la constitution d'une collection, en lien avec le langage. Ils utilisent une boîte à œufs qu'ils auront préparée en se fixant à eux-mêmes un défi : par exemple « trouver des éléments issus du vivant de 12 couleurs différentes », « de 12 textures différentes », ou « 6 éléments issus d'animaux et 6 issus de végétaux » ...
Sciences et quotidien : exploration scientifique d'un objet pour comprendre le monde	Observer, explorer, tester un objet technique (exemple : pompe à vélo) pour adopter la démarche technologique (nom de l'objet, le décrire, décrire son fonctionnement, son utilisation, sa source d'énergie, à quoi il sert...). Un exemple autour d'objets du quotidien : https://sciences21.cir.ac-dijon.fr/2026/01/21/objets-du-quotidien/
Organiser des visites de sites scientifiques ou des rencontres de scientifiques Partager aux élèves des actions de promotions de parcours scientifiques féminins pour nourrir le débat	https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons/actions-pour-la-promotion-des-parcours-scientifiques-feminins (Nuit blanche des chercheurs – 12 février 2026) https://nbc.univ-nantes.fr/ https://www.unesco.org/fr/days/women-girls-science?hub=180536 https://intra.ac-nantes.fr/gestion-des-structures-et-des-personnels/pedagogie-44/culture-scientifique-et-technologique/la-journee-internationale-des-femmes-et-des-filles-de-science
Valoriser ce qui a été produit dans l'année : affiches, expositions, expériences...	

UN PROJET SUR LA SEMAINE :

Des pistes concrètes	Des exemples de mise en œuvre ou de ressources
Créer un « cabinet de curiosités » pour la classe, pour l'école (en lien possible avec les familles)	https://arts.dsden80.ac-amiens.fr/IMG/pdf/petit_cabinet_de_curiosites_commente_sept18.pdf Des collections d'objets catégorielles, conceptuelles, sensorielles... Des mots-clés : collecter – comparer – créer des liens – ranger, présenter, organiser...
Construire des objets techniques (machines improbables de Rube Goldberg aux cycles 2 et 3, fabriquer des engins à partir d'une fiche de montage en cycle 1...)	Pour les cycles 2 ou 3 : machines improbables de Rube Goldberg http://blogs86.ac-poitiers.fr/lesmachinesinfernales/projet/
Faire circuler des « sacs à sciences » dans les familles	https://luxeuil.circo70.ac-besancon.fr/2021/05/04/sac-a-sciences-un-outil-pour-construire-le-lien-ecole-famille/ L'école a besoin de rendre compréhensibles et lisibles les apprentissages qui y sont menés. Les boîtes/sacs à savoirs peuvent y aider, dans le domaine des sciences aussi (vivant/non vivant, animaux et nourriture, parties du corps...) !

Expérimentez, osez : Osez le travail collaboratif, expérimentez des groupes mixtes filles-garçons, des groupes non mixtes...

Ces quelques propositions pourront nourrir votre réflexion pour la mise en place d'un premier temps fort.

Votre semaine des sciences a été une réussite ! Partagez votre expérience : lamap44@ac-nantes.fr

Des témoignages de mise en place d'une semaine consacrée aux sciences en école :

<https://ecole.ac-nice.fr/vence/lesplansmat/2019/05/04/semaine-des-sciences-2019/>



<https://www.charivarialecole.fr/archives/13321>

