

Page	API	Key Word
1	/ɪ/	<u>S</u> ix <u>F</u> ish
2	/i ː /	<u>T</u> ea
3	/æ/	<u>C</u> at
4	/ɑ ː /	<u>S</u> tar
5	/ʊ/	<u>F</u> oot
6	/u ː /	<u>T</u> wo <u>B</u> lue <u>S</u> hoes
7	/ɔ/	<u>D</u> og
8	/ɔ ː /	<u>F</u> our
9	/ə/	<u>A</u> , <u>a</u> n <u>C</u> h <u>o</u> colate
10	/ɜ ː /	<u>B</u> irthday
11	/e/	<u>T</u> en <u>R</u> ed <u>B</u> eds
12	/ʌ/	<u>S</u> un
13	/aɪ/	<u>H</u> i ! <u>F</u> ive
14	/eɪ/	<u>N</u> ame
15	/əʊ/	<u>G</u> host, <u>H</u> ello
16	/aʊ/	<u>H</u> ouse
17	/ɪə/	<u>H</u> ere you are !

Page	API	Key Word
1	/ɪ/	<u>S</u> ix <u>F</u> ish
2	/i ː /	<u>T</u> ea
3	/æ/	<u>C</u> at
4	/ɑ ː /	<u>S</u> tar
5	/ʊ/	<u>F</u> oot
6	/u ː /	<u>T</u> wo <u>B</u> lue <u>S</u> hoes
7	/ɔ/	<u>D</u> og
8	/ɔ ː /	<u>F</u> our
9	/ə/	<u>A</u> , <u>a</u> n <u>C</u> h <u>o</u> colate
10	/ɜ ː /	<u>B</u> irthday
11	/e/	<u>T</u> en <u>R</u> ed <u>B</u> eds
12	/ʌ/	<u>S</u> un
13	/aɪ/	<u>H</u> i ! <u>F</u> ive
14	/eɪ/	<u>N</u> ame
15	/əʊ/	<u>G</u> host, <u>H</u> ello
16	/aʊ/	<u>H</u> ouse
17	/ɪə/	<u>H</u> ere you are !

Page	API	Key Word
18	/eə/	• <u>T</u> eddy <u>B</u> ear
19	/ɔɪ/	<u>B</u> oy
20	/ʊə/	<u>P</u> oor
21	/h/ expiré	<u>H</u> ello ! <u>H</u> i !
22	/dʒ/	• <u>G</u> iraffe
23	/ʃ/	• <u>C</u> hocolate
24	/ð/	<u>T</u> his
25	/θ/	<u>M</u> outh
26	/j/	<u>Y</u> es
27	/ʃ/	• <u>S</u> hopping
28	/ʒ/	<u>P</u> leasure
29	/z/	• <u>B</u> ananas
30	/ɪ/	• <u>M</u> orning
31	/r/	<u>R</u> oad
32	/w/	<u>W</u> hat
33	/aɪə/	<u>F</u> ire
34	/aʊə/	<u>H</u> our

Page	API	Key Word
18	/eə/	• <u>T</u> eddy <u>B</u> ear
19	/ɔɪ/	<u>B</u> oy
20	/ʊə/	<u>P</u> oor
21	/h/ expiré	<u>H</u> ello ! <u>H</u> i !
22	/dʒ/	• <u>G</u> iraffe
23	/ʃ/	• <u>C</u> hocolate
24	/ð/	<u>T</u> his
25	/θ/	<u>M</u> outh
26	/j/	<u>Y</u> es
27	/ʃ/	• <u>S</u> hopping
28	/ʒ/	<u>P</u> leasure
29	/z/	• <u>B</u> ananas
30	/ɪ/	• <u>M</u> orning
31	/r/	<u>R</u> oad
32	/w/	<u>W</u> hat
33	/aɪə/	<u>F</u> ire
34	/aʊə/	<u>H</u> our

Utilisation du *lexicon*

Chaque tableau découpé peut être collé à l'intérieur des pages de garde du « *lexicon* » (carnet de 96 pages 14x9). Jusqu'au son numéro 28, on peut compter trois pages vierges pour chaque son, puis à partir du son 27, deux pages suffisent.

Tous les mots appris n'ont pas leur place dans le *lexicon*. Seuls y sont inscrits ceux qui possèdent une orthographe inattendue. On s'en rend compte lors du passage à l'écrit lorsqu'on demande aux élèves d'épeler le nouveau mot ou de l'écrire sur l'ardoise. Exemple classique sur les réponses aux *pen pals* : le « *bye* ! » fantaisiste qui ne lasse pas de nous surprendre !

Lorsque vous vérifiez qu'un phonème pose quelques difficultés lors de son écriture, vous proposez aux élèves de chercher eux-mêmes la page où ils écriront le nouveau mot appris.

- *We can take our lexicon and look for the right page. Which page for "bye" ?*

Les élèves cherchent individuellement le *key word* de référence. Vous validez les réponses chuchotées à votre oreille pour que tous aient la possibilité de trouver à leur rythme.

- *Well done ! « bye » sounds like the key word « five ». Page thirteen.*
- *Now ... How do you write it ? can you spell it, please ?*

Ensuite, ils épèlent en utilisant l'alphabet anglais ; vous écrivez les différentes propositions sous leur dictée au tableau.

Enfin,

- *Who can check in the dictionary, please?*

Et le mot peut enfin être recopié sous le *key word*, sans omettre de souligner les lettres correspondantes au phonème et en indiquant, le cas échéant, par un rond plein (pour ne pas confondre avec une apostrophe), la syllabe qui sera accentuée.

Lorsque le sens du mot risque d'être oublié, ne pas traduire, plutôt dessiner à côté ou recopier la phrase contextuelle d'où est extrait ce mot.