

**Histoire-géographie - Enseignement moral et civique**

**Éléments de correction**

**Indications sur les attentes**

**Les objectifs de l'épreuve**

*L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité au collège, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*

*Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit au moins **le niveau 3 de l'échelle de référence**, conformément aux dispositions de l'article D. 122-3 du code de l'éducation.*

*2.5.1.1 Première partie, première période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2 heures)*

*En relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique, l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :*

*- à maîtriser des connaissances fondamentales, prévues par les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique et à mobiliser des repères spatiaux ou temporels ;*

*- à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes en usage pour ces disciplines ;*

*- à pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer ;*

*- à répondre aux questions posées ou aux consignes ;*

*- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie. Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question ;*

*- à mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique pour exercer son jugement à partir d'une question.*

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

## La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

*- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.*

*- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.*

BO n°1 du 4 janvier 2018

## Histoire – Thème – Le monde depuis 1945

### Situation du sujet dans le programme

Affirmation et mise en œuvre du projet européen

### Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

- identifier un ou deux enjeux de la construction européenne et une étape importante ;
- comprendre l'intérêt de l'intégration de la France dans l'UE à partir d'un exemple concret

Éléments de réponse possibles

### Document 1

**1) Quel évènement historique cette une de journal présente-t-elle ? (3 points)**

- Une étape clé de la construction du projet européen sur le plan économique, monétaire. (1 point)
- La création de l'Euro, monnaie commune aux pays membres de l'UE (2 points)

*On valorisera les éléments suivants : monnaie commune, le fait que le candidat ait vu que c'est une étape clé.*

**2) « La une du journal *Libération* du 1<sup>er</sup> janvier 1999 annonce ... ». Recopiez cette phrase sur votre copie et complétez-la à l'aide d'une des propositions ci-dessous : (2 points)**

- ... la mise en circulation des pièces et des billets en euros dans onze pays européens au 1<sup>er</sup> janvier 1999.
- ... la création de l'euro comme monnaie officielle de onze pays européens à partir du 1<sup>er</sup> janvier 1999.
- ... la suppression des pièces et des billets en francs à cette date du 1<sup>er</sup> janvier 1999.

« La Une du journal *Libération* du 1<sup>er</sup> janvier 1999 annonce ... la création de l'euro comme monnaie officielle de onze pays européens à partir du 1<sup>er</sup> janvier 1999.

**3) Décrivez la tenue et l'attitude du personnage présent sur cette une. (2 points)**

- Tenue : le personnage porte un costume de super héros avec le drapeau de l'UE (symbole), le symbole de l'€, une cape et des gants ; caractéristique : masculin, musclé, peut voler
- Attitude : souriant, dynamique, enthousiaste

*On valorisera les éléments suivants : personnification, allégorie de l'Euro*

## Document 2

### 4) Reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide d'informations prélevées dans le document. (5 points)

Nom et fonction de l'auteur du discours (2 points)	Destinataires du discours (2 points)	Thème du discours (2 points)
Jacques Chirac Président de la République	- « mes chers compatriotes » - les Français / le peuple français / les citoyens français	Au choix : -les conséquences de la transition à l'euro -les avantages et les inconvénients du passage à l'euro -le passage à l'euro pour la France et pour l'Europe (référence à 2 échelles)

### 5) Relevez dans le texte la difficulté que le passage à l'euro va poser à une partie de la population (2 points)

« Bien sûr, il faudra à chacune et à chacun un temps d'adaptation pour trouver ses repères, apprendre les prix, apprivoiser la nouvelle monnaie. »

On accordera 1 point seulement au candidat qui cite la dernière phrase qui évoque le défi.

## Documents 1 et 2

### 6) Indiquez au moins trois aspects positifs que représente le passage à l'euro d'après ces deux documents. (6 points)

- Puissance économique de l'Europe renforcée / consolidée (par plus d'échanges entre Etats membres)
- Puissance économique de la France (plus de croissance, d'emplois, de pouvoir d'achat)
- Préserver la paix et l'unité/ entre les pays membres par une union monétaire
- Sentiment d'appartenance et identité européenne renforcés
- Stabilité monétaire plus forte du fait de la monnaie commune

On valorisera l'élève qui donne plus de trois aspects positifs à partir du document 2.

On ne pénalisera pas l'élève qui n'exploite pas du tout le document 1 pour répondre à cette question.

On n'acceptera pas les réponses reprenant uniquement des citations très vagues comme « C'est l'Europe qui avance, c'est l'Europe qui progresse », « la nouvelle façon d'être en Europe, de vivre l'Europe, « une France plus forte ».

### Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

## **EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES SPATIAUX (20 POINTS)**

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).

BO n°1 du 4 janvier 2018

### **Géographie – Thème - Pourquoi et comment aménager le territoire ?**

#### Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères spatiaux

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

#### Pratiquer différents langages en géographie

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en géographie.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques.
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

#### Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.

**1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple étudié en classe, décrivez les objectifs de l'aménagement du territoire aujourd'hui en France.**

**Pour vous aider, vous pourrez utiliser les mots et les expressions suivants : inégalités territoriales, transports, services publics, environnement, développement économique, acteurs, État, collectivités, conflit d'usages. (14 points)**

#### Situation du sujet dans le programme

Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

- comprendre, à partir d'un ou plusieurs exemples d'aménagement local ou régional, la portée de l'aménagement du territoire et les débats qu'il peut susciter ; ces exemples peuvent être choisis dans les territoires ultramarins.

### Éléments de réponse possibles

*Éléments de réponse attendus :*

- Un exemple étudié en classe, localisé
- Identification des acteurs impliqués
- Mettre en lien l'aménagement et le défi qu'il relève (accès aux transports, services publics, développement économique, protection de l'environnement, dynamique de repeuplement...)

*Éléments de structure attendus :*

- Parties distinctes dans le corps du développement (retours à la ligne, sauts de lignes, alinéas)
- Utilisation de connecteurs logiques

Les candidats ne sont pas obligés d'exploiter tous les mots et expressions fournis en aide.

### Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

*On valorisera :*

- *la définition d'aménagement du territoire*
- *la précision de la localisation et de la situation de l'étude de cas*
- *la capacité à voir un conflit d'usage*
- *la rédaction d'une introduction et d'une conclusion*
- *la présence d'une problématique*

## **2) Raisonner et utiliser des repères spatiaux (6 points)**

### Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur un thème du programme de géographie (aires urbaines, espaces de faible densité).

Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

**« À partir de la lecture de la carte, reportez en légende le figuré correspondant aux massifs montagneux » :**

On acceptera en légende : un figuré de surface identique à celui présent sur la carte (le candidat peut avoir hachuré ou colorié les zones grisées représentant les massifs montagneux (2 points)

**« À partir de la lecture de la carte, indiquez en légende à quoi correspondent les ronds noirs » :**

Les ronds noirs correspondent aux : aires urbaines/ métropoles françaises (2 points)  
On accordera 1 point au candidat qui répond « villes ».

« Pour chaque photographie de lieu, indiquez le chiffre lui correspondant sur la carte » :

- 1 : Elevage de poulets en Bretagne (0,5 point)
- 2 : la Garonne traversant Toulouse (0,5 point)
- 3 : Elevage de brebis dans les Alpes (0,5 point)
- 4 : Culture céréalière en Beauce, près de Paris (0,5 point)

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

### **EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)**

*Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique. Le candidat répond à une ou plusieurs questions qui, éventuellement, s'appuient sur un ou deux documents.*

*Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.*  
BO n°1 du 4 janvier 2018

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

#### **1. La sensibilité : soi et les autres**

*L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.*

#### **2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

*L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.*

#### **3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

*L'étude permet à l'élève de :*

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

#### **4. L'engagement : agir individuellement et collectivement**

*L'étude permet à l'élève de :*

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°31 du 30 juillet 2020.

**Respecter autrui**

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

**Acquérir et partager les valeurs de la République**

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

**Construire une culture civique**

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

**Culture de la sensibilité**

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.
- Accepter les différences.
- Se sentir membre d'une collectivité.

**Culture de la règle et du droit**

- Respecter les règles communes.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs.

**Culture du jugement**

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Avoir le sens de l'intérêt général.

**Culture de l'engagement**

- Être responsable de ses propres engagements.
- Être responsable envers autrui.

BOEN n°31 du 30 juillet 2020

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice.

**Le barème n'est qu'indicatif**



## Éléments de réponse possibles

### Document 1

**1) En l'honneur de qui ce monument est-il construit ? (0,5 point)**

Ce monument est construit en l'honneur des militaires morts lors d'opérations extérieures.

**2) Recopiez et complétez le tableau ci-après pour comprendre ce monument : (1,5 point)**

Élément du monument	Ce qu'il évoque
<b>Gerbe de fleurs tricolore (bleu blanc rouge)</b>	- <i>La Nation française ou le drapeau de la France</i>
- <i>Six soldats de corps d'armée différents</i>	<b>La diversité des missions et des militaires engagés en OPEX</b>
<b>Cercueil invisible</b>	- <i>Les soldats morts en opérations extérieures</i>

### Document 2

**3) Identifiez au moins deux missions que poursuit l'armée française à l'étranger d'après le président de la République. (1 point)**

Réponses possibles :

- Pour la défense des citoyens français
- Pour la protection des intérêts de la France
- Pour la stabilité du monde
- Pour la défense de la valeur de paix
- Pour combattre les ennemis de la France

**4) À l'aide des deux expressions suivantes – devoir de défense et devoir de mémoire – complétez sur votre copie les phrases suivantes : (2 points)**

- **Lors d'actions de commémoration, on accomplit *un devoir de mémoire***
- **Lors d'engagements dans des missions avec l'armée française, on accomplit *un devoir de défense***

### Documents 1 et 2

**5) Suite à l'inauguration du monument aux morts, votre professeur vous demande de rédiger un texte de quelques lignes qui explique l'importance de l'engagement des soldats en opérations extérieures. (5 points)**

Éléments attendus :

Le candidat pourra présenter les objectifs poursuivis par l'engagement des soldats en opérations extérieures. Il pourra s'appuyer sur un exemple précis d'opération extérieure (une parmi celles évoquées par E. Macron dans le document 2).

Il peut aussi mettre en lumière l'importance de cet engagement par la création et l'inauguration en 2019, par le président de la République, d'un monument qui rend hommage aux 549 militaires français décédés en opérations extérieures.

Il pourra aussi évoquer la journée du 11 novembre. En plus d'être le jour anniversaire de la signature de l'armistice de 1918 et de "commémoration de la victoire et de la paix", la loi du 28 février 2012 étend l'hommage à tous les "morts pour la France" des conflits anciens ou actuels.

Tous les morts pour la France qu'ils soient civils ou militaires sont désormais honorés le 11 novembre. Ce texte permet de rendre hommage à tous ceux qui ont péri au cours d'opérations extérieures (OPEX).

#### Éléments de valorisation

*Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.*

*On valorisera la qualité du raisonnement conduit par rapport ....*

#### **Adaptation du barème pour les candidats bénéficiant de la dispense de l'exercice de tâche cartographique :**

La note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50