

Histoire-géographie-Enseignement moral et civique

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les objectifs de l'épreuve

L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité au collège, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

*Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit au moins **le niveau 3 de l'échelle de référence**, conformément aux dispositions de l'article D. 122-3 du code de l'éducation.*

2.5.1.1 Première partie, première période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2 heures)

En relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique, l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :

- à maîtriser des connaissances fondamentales, prévues par les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique et à mobiliser des repères spatiaux ou temporels ;

- à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes en usage pour ces disciplines ;

- à pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer ;

- à répondre aux questions posées ou aux consignes ;

- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie. Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question ;

- à mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique pour exercer son jugement à partir d'une question.

BO n°14 du 8 avril 2016

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS. (20 POINTS)

- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.

- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°14 du 8 avril 2016

Histoire – Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

Situation du sujet dans le programme : La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents.

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.

- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Pour présenter le document 1, vous recopiez et complétez le tableau ci-dessous : (4 points)

Auteur du document	Claudette Bloch-Kennedy (1 point)
Nature du document	Un témoignage rapporté par une survivante d'Auschwitz (ou Auschwitz Birkenau) (2 points)
Période évoquée dans le document	Seconde Guerre mondiale, 1939-1945 (2 points)

2) Identifiez à qui correspond le « ils » dans la phrase, « ils nous ont dit de nous dévêtir entièrement ... », recopiez votre choix sur votre copie :

- Les déportés
- Les soldats russes
- Les nazis

Réponse attendue les Nazis. (1 point).

3) Relevez trois éléments qui témoignent des conditions de vie inhumaines dans le camp (3 points).

Trois réponses parmi les suivantes sont acceptées :

- les effets personnels confisqués
- le « dur labeur » (par ex : sous le soleil qui donne l'impression que les têtes se consomment)
- la mort par la maladie
- le numéro tatoué sur le bras
- la violence gratuite : ex. les coups de crosse reçus
- la salle de torture
- le sang contre les murs
- les prisonniers ont les cheveux rasés
- l'extermination des déportés par la chambre à gaz
- l'horreur des camps qui semble en dehors de toute réalité (dernière phrase du texte).

Document 2

4) Décrivez la photographie en précisant le lieu, les personnes et l'activité effectuée. (3 points)

On attendra du candidat qu'il soit capable de mener une description en identifiant que la scène se passe dans un camp de concentration, en extérieur, le long d'une voie ferrée. Les personnes présentes sont des femmes, identifiables à leur uniforme de prisonnière. Elles font des travaux forcés : elles remplissent un wagonnet de terre (on acceptera : travaux de terrassement, nivellement du terrain. On valorisera l'élève qui soulignera la pénibilité du travail, les conditions climatiques, le peu de matériel.

Documents 1 et 2

5) Quels éléments du texte retrouve-t-on dans la photographie ? (3 points) :

2 réponses attendues parmi les suivantes :

- les uniformes des prisonniers.
- les travaux forcés.
- la présence de détenues femmes.

6) À l'aide des documents, identifiez les étapes de la déportation ou de l'extermination des populations, notamment juives et tziganes, par l'Allemagne nazie. (6 points).

On attendra au moins trois étapes parmi les suivantes :

- Arrestation (document 1)
- Camp de transit (document 1)
- Déportation (document 1)
- Arrivée et la déshumanisation (documents 1 et 2) : tatouage, uniformes, torture
- Vie dans le camp et travaux forcés (documents 1 et 2)
- Assassinat (document 1) chambre à gaz, exécution des prisonniers...

Sera valorisé tout candidat utilisant des exemples ou du vocabulaire précis (rafle, sélection, camp de concentration, camp d'extermination...).

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES ET GEOGRAPHIQUES. (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).

BO n°14 du 8 avril 2016.

GÉOGRAPHIE – Thème - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques.

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, décrivez un aménagement étudié en classe qui permet de réduire les inégalités entre les territoires.

Vous pourrez par exemple présenter la localisation, les acteurs, les finalités ou les objectifs de cet aménagement. (15 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

- comprendre, à partir d'un exemple d'aménagement local ou régional, la portée de l'aménagement du territoire et les débats qu'il peut susciter ; ces exemples peuvent être choisis dans les territoires ultramarins.

Éléments de réponse possibles

- *La description d'un exemple d'aménagement.*
- *L'ensemble des acteurs participant à la prise de décision et la réalisation de cet aménagement.*
- *Les objectifs poursuivis par la réalisation de cet aménagement.*
- *L'impact de cet aménagement dans la réduction des inégalités.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.


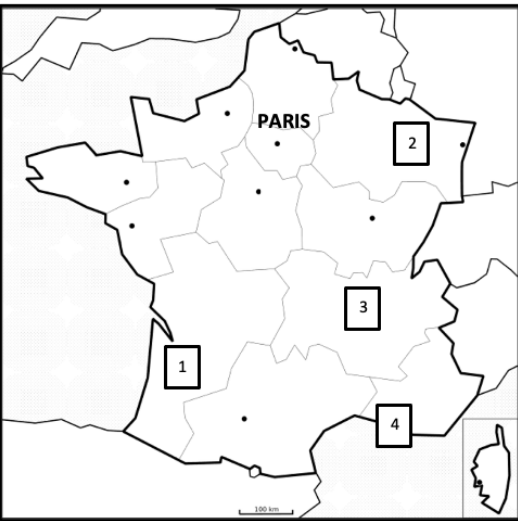



On valorisera :

- La précision de la description de l'exemple choisi.
- L'explicitation de la pertinence du choix de l'aménagement retenu pour réduire les inégalités.
- Toute tentative de réflexions autour de la notion d'inégalités entre les territoires.

2) Raisonner et utiliser des repères spatiaux. (5 points).



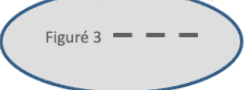
Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

Annexe à rendre en fin d'épreuve
À placer à l'intérieur de la copie - Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)
- Pour chaque photographie d'aménagement, indiquez le numéro qui lui correspond sur la carte.

N°2			N°3	
Centre Pompidou à Metz.			Musée des Confluences à Lyon.	
N°4			N°1	
Musée des Civilisations de L'Europe et de la Méditerranée à Marseille.			Cité des Vins à Bordeaux.	

- Indiquez sur la carte Paris et le nom d'une région métropolitaine.

- Entourez dans les propositions ci-dessous le figuré qui permettrait de représenter sur la carte l'aménagement de la ligne grande vitesse Sud Europe Atlantique reliant Paris à Bordeaux.

Figuré 1  Figuré 2  Figuré 3 

On veillera à la bonne localisation et formulation de la région métropolitaine choisie par le candidat.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE. (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018.

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique.

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;

- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°30 du 26 juillet 2018.

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine.
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux.

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale.

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique.
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale.
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale.

Éléments de réponse possibles

Le barème n'est qu'indicatif.

Document 1

1) Relevez une phrase indiquant que la valeur de la fraternité rassemble tous les habitants. (1 point)

Le candidat pourra relever plusieurs phrases dans le document :

- « *Chacun, quel que soit son âge, sa croyance ou son origine, se rassemble autour d'un repas joyeux et convivial* ».

- « Toutes celles et ceux qui le souhaitent sont invités, le temps d'une journée, à enfiler le même maillot : celui de la fraternité » ;
- « Les participants, seuls ou accompagnés, sont invités [...] à apporter leur plat préféré, afin de le partager avec les autres convives ».

Document 2

2) Relevez un élément de l'affiche montrant un geste de fraternité. (1 point)

On attend du candidat qu'il relève la poignée de main entre deux individus, au centre du document.

Documents 1 et 2

3) Recopiez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide des documents. (3 points)

Activités culturelles	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguration d'une œuvre de street art • Concerts • Danses
Activités sportives	<ul style="list-style-type: none"> • Tournois de football • Multisport gratuits
Activités conviviales	<ul style="list-style-type: none"> • Repas solidaire • « Dîners en couleurs » • Grande chaîne de la fraternité

4) En vous appuyant sur l'exemple de votre choix (collège, lycée, association, sport...), décrivez une action qui permet de faire vivre les valeurs de la République, en particulier la valeur de la fraternité. (5 points)

Le candidat peut s'appuyer sur l'ensemble des actions citoyennes et éco-citoyennes qui se sont déroulées dans son établissement. Il pourra aussi s'appuyer sur son parcours personnel.

Éléments de réponse possibles :

- Bénévolat dans une association humanitaire, sportive, culturelle ;
- Engagement volontaire (jeune sapeur-pompier, sentinelle contre le harcèlement scolaire, conseil municipal jeune...) ;
- Participation à un club journal, favorisant la liberté d'expression.
- Participation à une action solidaire (course aux dons, collecte solidaire).
- ...

On accordera la totalité des points au candidat qui saura présenter au moins 2 éléments cohérents par rapport à la consigne.

On valorisera le candidat qui sera capable de mettre en lien les actions avec les valeurs de la République, en particulier la fraternité.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera :

- toute référence à un texte à valeur constitutionnelle (DDHC, Constitution de 1958), à la loi contre les discriminations de 2016.

- la qualité du raisonnement conduit par rapport au respect des différences et à sa nécessité dans une société démocratique.

Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50