

Progressivité pour les TPS

Préconisation : avec les TPS préférer la mise en œuvre avec 2-3 élèves **maximum** pour favoriser la manipulation et la verbalisation de l'enseignant et des élèves.

Progressivité	Opérations mentales	Activités des élèves	Pistes de travail	Matériel
Les activités qui suivent se déroulent dans le méso-espace				
Temps 1	OBSERVER	Jeux libres (L1-L2) avec des solides dans la salle de motricité	Étape 1 : laisser les élèves jouer avec le matériel L'enseignant observe et écoute les élèves en action Objectif : s'approprier le matériel Photos en situation	Cartons plus ou moins grands dans lesquels les élèves peuvent rentrer (format cube/pavé, cylindre) gros ballons...
			Étape 2 : construire avec les élèves des volumes dans lesquels ils peuvent entrer en utilisant le gros matériel de motricité L'enseignant accompagne par le langage les différentes étapes de construction et les actions. Prendre des photos des constructions réussies mais aussi des échecs (assemblages qui ne tiennent pas pendant la construction) qui serviront de support au temps 2. Objectif : commencer à prendre en compte les propriétés des solides. Vidéo	Cubes, bâton, caissettes, cerceaux, tunnel, baril, gros blocs de mousse, structures bois, quelques petits cartons...
Temps 2		Jeux libres (L1-L2) avec des solides dans la classe ou le couloir	Mettre en place dans la classe un espace « solides » à disposition pour exploration libre ; ceux-ci doivent être de taille et de forme différentes. Les solides doivent permettre de rentrer dedans, de monter dessus ou de les empiler. Les élèves peuvent se déplacer autour de ces solides placés obligatoirement au sol. L'enseignant verbalise les actions réalisées par les élèves en insistant sur la caractéristique de l'objet : Ex : « Léo s'est allongé sur le cylindre qui roule » « Leïla a empilé les briques les unes sur les autres » Objectif : commencer à prendre en compte les propriétés des solides. Photos	Cubes, bâton, caissettes, cerceaux, tunnel, baril, gros blocs de mousse, structures bois, quelques petits cartons...

Temps 3	COMPARER	Jeux libres (L1-L2) avec des solides dans la classe ou le couloir	Dans l'espace « Solides » à partir des photos prises lors du temps 1 étape 2, les élèves reproduisent la situation de la photo. Proposer des photos sur lesquelles les constructions « tiennent debout » et d'autres où les constructions se sont écroulées. L'enseignant verbalise les actions réalisées par les élèves en insistant sur les caractéristiques des objets qui permettent ou pas les constructions. L'enseignant accompagne la réflexion pour que les élèves réussissent à reconstruire. Ex : ça roule, la surface (en la montrant) est trop petite, c'est trop haut... Objectif : reconnaître quelques propriétés des solides. commencer à nommer ces propriétés • Ça roule • Ça tient debout ou pas (base de la pyramide, faces et surfaces du pavé, • C'est plat photos	Cubes, bâton, caissettes, cerceaux, tunnel, baril, gros blocs de mousse, structures bois, quelques petits cartons...
Temps 4		Apparier des solides identiques dans l'espace « Solides »	Étape 1 : les élèves appariant les solides identiques en les rapprochant Étape 2 : emballer avec les élèves un des deux solides de chaque paire, avec un papier neutre identique (type papier Kraft) Étape 3 : les élèves doivent retrouver et apparier les solides identiques (un emballé et un non emballé) en les rapprochant. Le solide emballé est déballé pour vérification. L'enseignant verbalise les actions réalisées par les élèves en insistant sur les caractéristiques des solides Ex : c'est arrondi, c'est plat, ça roule, c'est droit etc..... L'enseignant accompagne la réflexion pour que les élèves réussissent à se distancier de l'objet concret. Objectif : reconnaître les caractéristiques des solides pour se distancier de leur usage au profit de leur forme.	Deux exemplaires strictement identiques : cubes, bâton, caissettes, cerceaux, tunnel, baril, petits blocs de mousse, quelques petits cartons fermés...
Les activités qui suivent se déroulent dans le micro-espace				
Temps 5	COMPARER	Apparier des solides identiques	Étape 1 : les élèves appariant les solides identiques en les rapprochant Étape 2 : emballer avec les élèves un des deux solides de chaque paire, avec un papier neutre identique (type papier Kraft) Étape 3 : les élèves doivent retrouver et apparier les solides identiques (un emballé et un non emballé) en les rapprochant. Le solide emballé est déballé pour vérification. Étape 4 : emballer avec les élèves les deux solides de chaque paire, avec un papier neutre identique (type papier Kraft) Étape 5 : les élèves doivent retrouver et apparier les solides identiques emballés en les rapprochant. Les solides seront déballés pour vérification. L'enseignant verbalise les actions réalisées par les élèves en insistant sur les caractéristiques des solides Ex : c'est arrondi, c'est plat, ça roule, c'est droit etc..... L'enseignant accompagne la réflexion pour que les élèves réussissent à se distancier de l'objet concret.	Solides de la vie courante rencontrés quotidiennement prototypiques et non prototypiques en deux exemplaires strictement identiques : 2 bouteilles d'eau même marque 2 balles 2 boîtes de biscuits 2 bouchons de bouteilles 2 boîtes de Toblerone

			Objectif : reconnaître les caractéristiques des solides pour se distancier de leur usage au profit de leur forme.	
Temps 6		Trier des solides	Étape 1 : un élève choisit un solide et le petit groupe recherche tous les solides identiques. Étape 2 : emballer avec les élèves tous les solides avec un papier neutre identique (type papier Kraft) Étape 3 : un élève choisit un solide et le petit groupe recherche tous les solides identiques. Les solides seront déballés pour vérification. L'enseignant verbalise les actions réalisées par les élèves en insistant sur les caractéristiques des solides. Ex : le côté est plat, le bord est arrondi etc..... Il favorise la prise de parole des élèves pour justifier leur choix. L'enseignant accompagne la réflexion pour que les élèves réussissent à se distancier de l'objet concret. Objectif : reconnaître les caractéristiques des solides pour se distancier de leur usage au profit de leur forme.	Solides de la vie courante rencontrés quotidiennement prototypiques et non prototypiques en quatre ou cinq exemplaires strictement identiques : bouteilles d'eau même marque balles boîtes de biscuits boîtes de Toblerone boîte de fromages (Ellipse, boîtes de thé circulaire ou pyramidale

Variables didactiques : le nombre d'objets, les caractéristiques physiques plus ou moins proches (Ex carton/ballon ou boîte cylindrique/ bouteille)

La variable « taille des objets » ne semble pas adaptée aux TPS.

La notion de grandeur ne devra pas intervenir dans les comparaisons et la verbalisation.