



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# LA PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ

Journées de rentrée  
Professeurs stagiaires  
Mardi 25 août 2026

# POURQUOI CETTE THEMATIQUE ?



**COMMENT CARACTERISEZ  
VOUS CETTE DIVERSITE EN  
EPS ?**





ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# COMMENT PRENDRE EN COMPTE CETTE DIVERSITÉ EN EPS ?



# PARTAGER UNE SITUATION DÉJÀ TESTÉE, ILLUSTRATIVE DE LA PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ EN EPS



## Temps 1

Choisir et présenter un contexte porteur d'un ou plusieurs éléments relatifs à la diversité en EPS, que vous préciserez



## Temps 2

Partager une situation illustrative, après avoir précisé l'enjeu de formation, dans une activité d'un Champ d'apprentissage support



## Temps 3

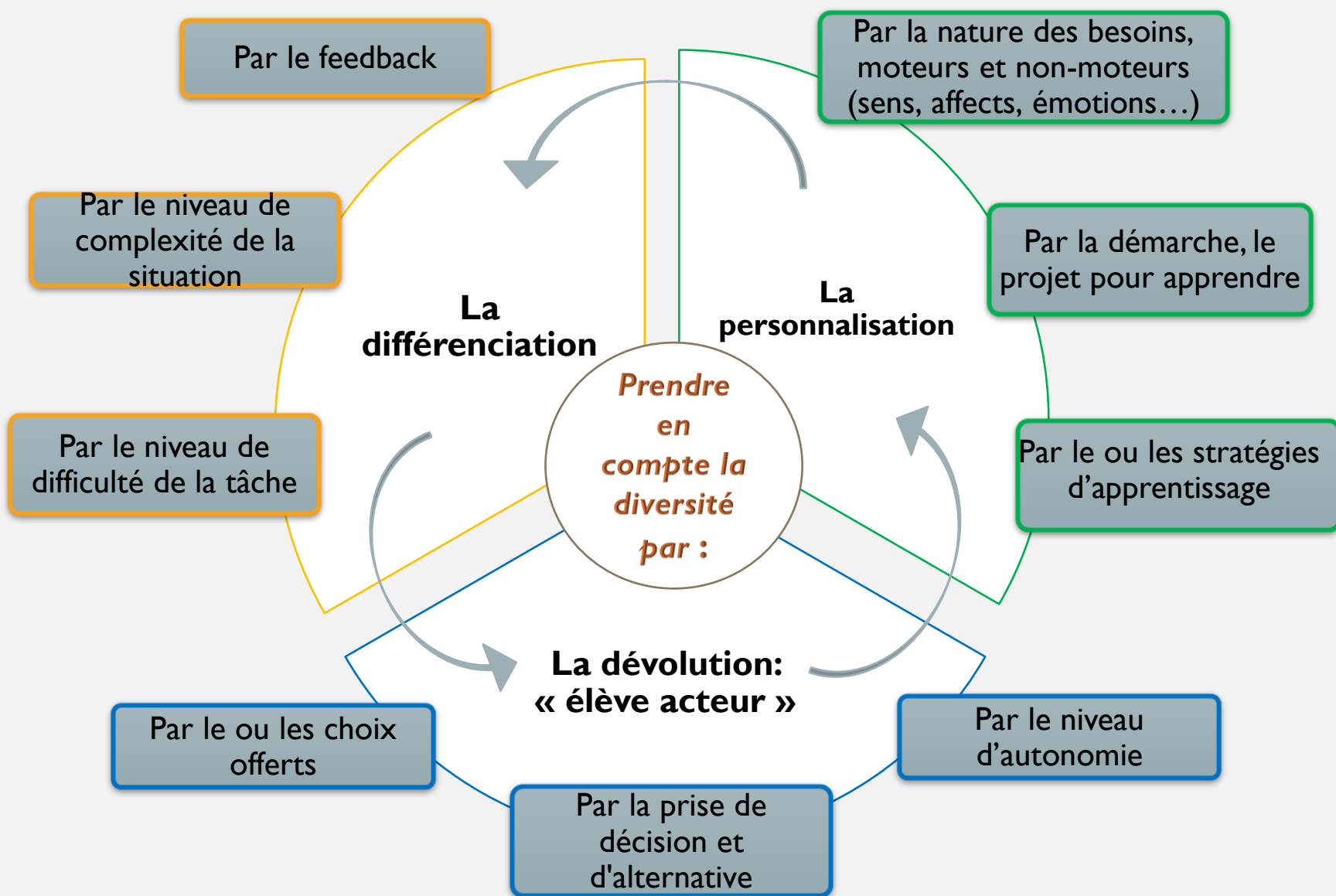
Présenter la démarche visant à prendre en compte la diversité, en justifiant les choix



*Travail en petits groupes (3/4)*

*Choix d'un rapporteur de groupe pour la séquence 3*

## Des leviers pour prendre en compte de la diversité



La **différenciation** est un acte didactique technique qui se centre sur l'objet, souvent l'APSA ou la tâche.

**La personnalisation** considère le sujet, l'élève, en tant que personne, qui construit du sens dans et par l'action, se projète

**L'élève acteur** s'appuie sur la dévolution (et la responsabilité) de certains paramètres de l'apprentissage à l'élève

## Quelques remarques à ce moment de l'entrée dans le métier

- La différenciation et la personnalisation ne sont pas l'individualisation

*« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité... »  
(P. Meirieu, 1987, Cahiers Pédagogiques « Différencier la pédagogie », introduction)*

- L'inclusion ne concerne pas seulement les élèves à besoins particuliers :

*« ... elle place au centre la notion d'accessibilité de nos pratiques à tous les élèves »*

- Favoriser la réussite de tous, ce n'est pas baisser les exigences
- Prendre en compte l'hétérogénéité, ce n'est pas qu'une mécanique professionnelle liée à la variation des formes de groupement

Et la Forme de  
pratique dans tout  
ça ?

# « TOUS UNIS TOUS UNIQUES »

VIDÉO DE ANNE LAURE DURET, FORMATRICE EPS, À PARTIR DU  
TRAVAIL DU GRAF EPS INCLUSIVE 23-25

🔊 Danse Tous unis-tous unique.mp4 - Lecteur multimédia VLC

Média Lecture Audio Vidéo Sous-titres Outils Vue Aide



Se représenter - Danser le "Tous unique, tous unis" de la leçon 1

## SANS OUBLIER : TROIS « FOCUS » SUR

- Les élèves à besoins éducatifs particuliers
- Les élèves inaptes en EPS
- Égalité Filles-garçons



**FOCUS 1** : LES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS:  
QUELLE EST VOTRE CONCEPTION DE L'INCLUSION EN EPS ?





ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

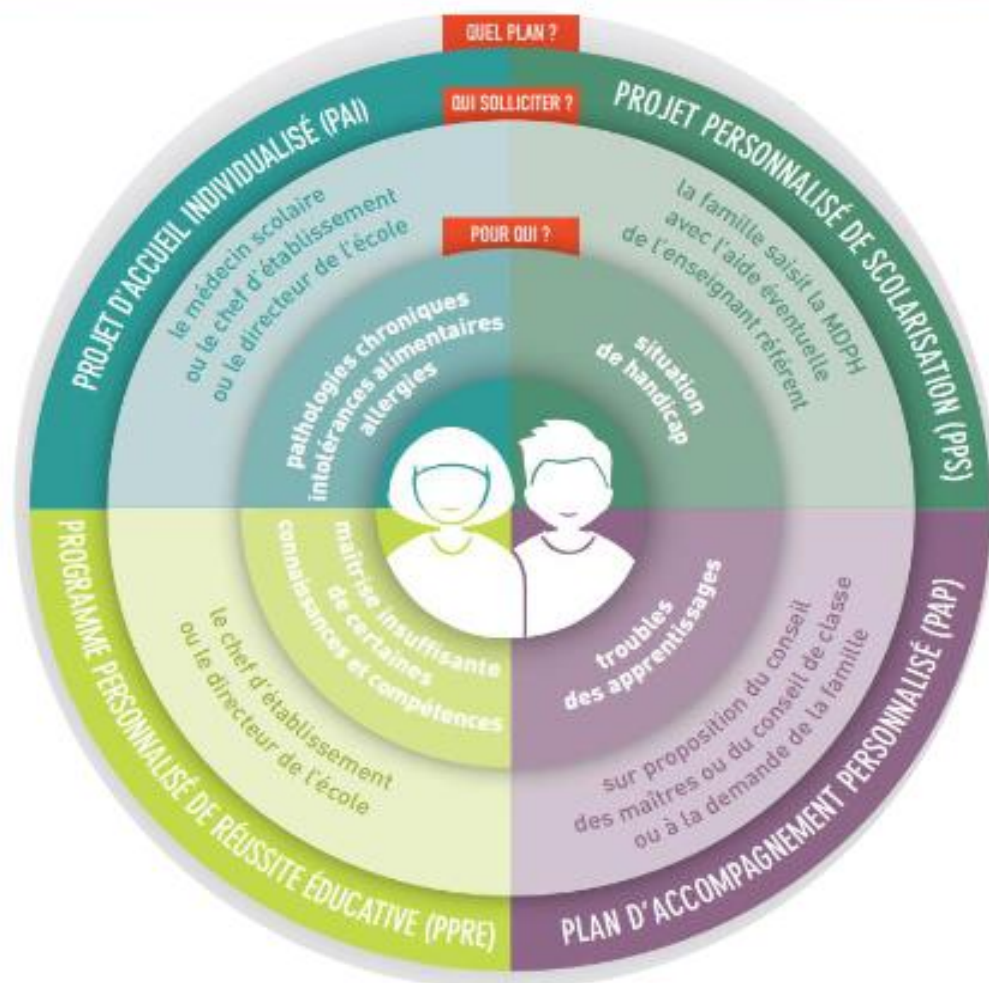


## L'ÉCOLE INCLUSIVE C'EST :

- Une École qui s'adapte, anticipe et collabore
- Des besoins éducatifs particuliers mais aussi des besoins communs à tous les élèves = principe d'ACCESSIBILITE POUR TOUS
- Des croyances et des représentations à faire évoluer quant aux “normes” de l'école (cf. marges d'autonomie des acteurs)

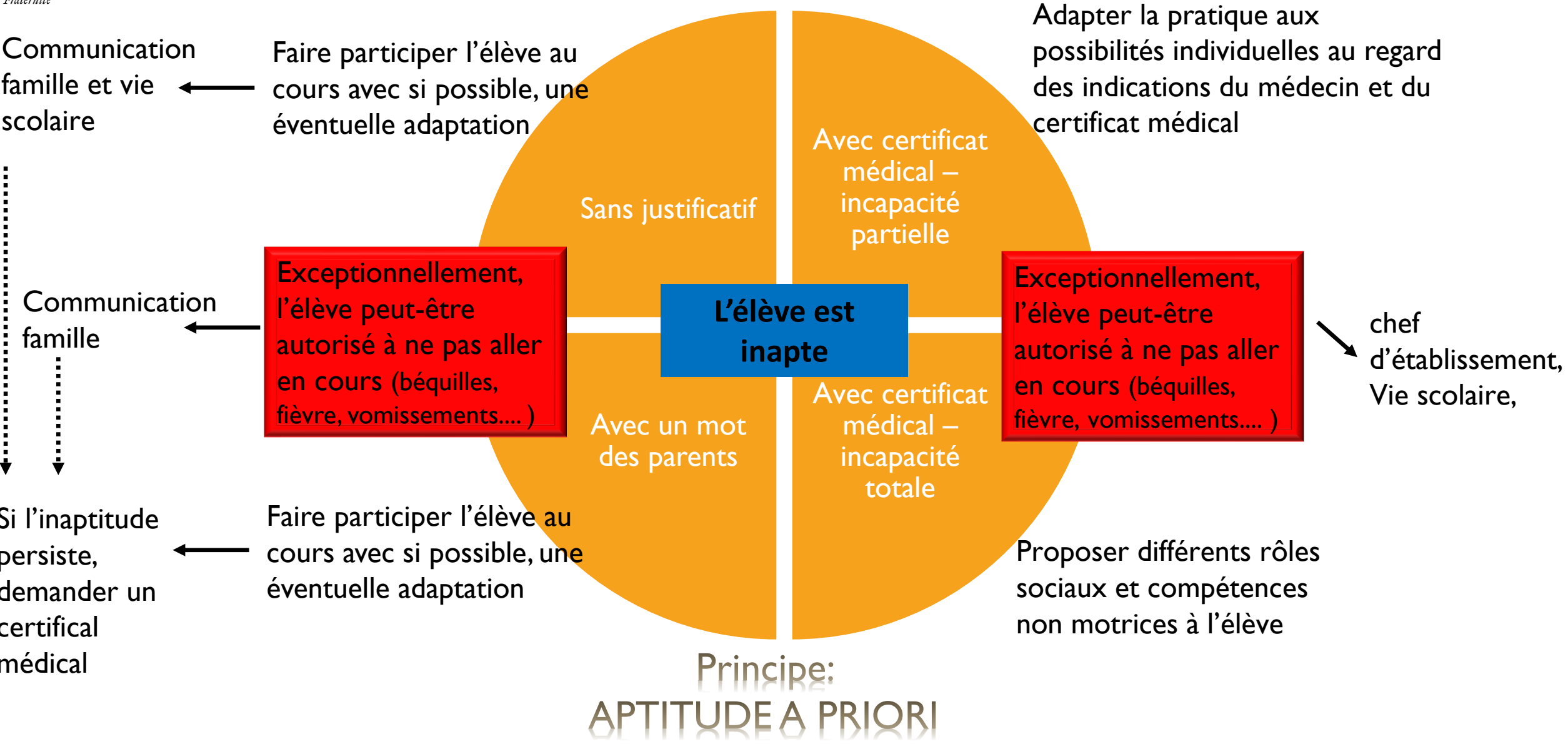
Principe:  
**ACCESSIBILITE POUR  
TOUS**

# Repères institutionnels : des projets individualisés





**FOCUS 2 : LES ELEVES INAPTES EN EPS**



*L'activité physique est essentielle pour la santé. Le certificat médical ne dispense pas de l'obligation scolaire et vise à encourager la pratique physique de l'élève en cours d'EPS (sauf conditions particulières cf. ci-dessous). En cas de restrictions médicales décrites ci-dessous, le professeur adaptera son enseignement (cours et évaluation) pour et avec l'élève.*

Je soussigné(e) ..... Docteur en médecine,  
certifie avoir examiné ce jour .....  
né(e) le ..... et avoir constaté que son état de santé entraîne : (au choix)

☐ **UNE INAPTITUDE PARTIELLE** à la pratique physique du ...../...../..... au ...../...../.....

➤ **Mouvements impossibles :**

- ☐ Marcher ☐ Courir ☐ Nager ☐ Sauter ☐ Porter ☐ Lever  
☐ Lancer ☐ Grimper ☐ Lutter ☐ Tourner ☐ Se renverser sur les mains

Précisions et éventuelles contre-indications formelles :

➤ **Adaptations souhaitables :**

Tenir compte des troubles liés à :

- ☐ la coordination ☐ l'équilibre  
☐ la concentration ☐ la communication

Tenir compte des difficultés dans la gestion :

- ☐ du temps ☐ de l'espace ☐ des consignes  
☐ des interactions sociales ☐ du rapport au corps

➔ Précisions et/ou contre-indications :

L'élève a la capacité d'exprimer ses besoins et ressentis (douleur, effort...) : ☐ Oui ☐ Non

**OU**

☐ **UNE INAPTITUDE TOTALE** à la pratique physique du ...../...../..... au ...../...../.....

Précisions :

*A l'issue de cette période, l'élève sera considéré apte à la pratique de l'EPS.*

*Si nécessaire, je reste à l'écoute sur vos éventuelles remarques sur les adaptations mises en place et vos éventuels questionnements au dos de ce document. L'élève pourra ainsi m'en faire part lors d'une prochaine consultation.*

Fait à .....

Cachet et signature du médecin :

Le .....



## Depuis la rentrée 2024 : Le certificat médical d'inaptitude partielle

Un courrier de Mme La Rectrice transmis à tous les établissements en juin 2024

Un modèle académique de certificat médical issu d'un travail pluridisciplinaire (EN, ARS, corps médical, associations partenaires)

Un levier essentiel de promotion de l'Activité physique pour tous

<https://pedagogie.ac-nantes.fr/les-disciplines-du-second-degre/education-physique-et-sportive/enseigner/eps-inclusive>



## **FOCUS 3 :**

# **ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS**

## **Le test du plan incliné**

<https://ladigitale.dev/digiview/#!/v/66c837f8ce60e>



# Et en matière de gestes professionnels?

Gestion de classe

Rôles joués et  
interactions en classe

Prises de parole en  
classe

Évaluations

Espaces d'évolution et  
interactions en dehors de la  
classe

Relations extérieur  
– relation aux  
parents



ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Pour aller plus loin :**

**[e-nov EPS N°3 : de la personnalisation à la différenciation](#)**

**[Etre auteur de ses situations pour devenir acteur de ses apprentissages](#)**

Samuel DURET, professeur EPS - Cholet (49), Soizic GUILON, IA-IPR EPS

**« Entre adaptation ciblée et adaptation pour tous : vers une pyramide inclusive en EPS »**

**André, Carpentier, Ferré, In L'inclusion »** (coordonné par A.André et N.Margas\_collection : pour l'action – Eds revue EPS)

Site Ac-Nantes

**<https://pedagogie.ac-nantes.fr/les-disciplines-du-second-degre/education-physique-et-sportive/enseigner/eps-inclusive>**

**+ Formation au PAF EPS**