

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

SESSION 2025

HISTOIRE – GEOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Coefficient : 2,5

Indications sur les attentes

Le règlement d'examen (arrêté du 17 juin 2020 paru au *BOEN* du 10 juillet 2020) précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à « vérifier les compétences du candidat à :

- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ;
- s'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;
- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ;
- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC) ;
- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC). »

L'épreuve comporte trois parties, notées respectivement sur 6, 8 et 6 points. Cette répartition est immuable.

Dans cette perspective, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction est un barème cumulatif : la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée.
- l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisée ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice de façon à ce qu'il soit visible que tout a été évalué.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des **éléments attendus** (capacités, connaissances, etc.), le cas échéant, des éléments à **valoriser**.

- **Les éléments attendus** sont ceux qui doivent être retrouvés dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.
- **Les éléments à valoriser** portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO3C	1/6

permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total des points).

**Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve d'histoire-géographie
et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel.
Grille parue au *BOEN* n°47 du 16 décembre 2021.**

Parties	Exercices	Principales compétences évaluées
Première partie (histoire ou géographie) / 6 points	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ; - mémoriser et s'appropriier les notions ;
Deuxième partie (histoire ou géographie) /8 points	Questions sur documents	- s'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
Troisième partie (EMC) /6 points	Analyse d'une situation à partir d'un dossier documentaire	- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.



Première partie : Histoire (6 points)

Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.

Question 1

Après avoir recopié le tableau suivant portant sur la guerre froide, dites à quels événements correspondent les dates indiquées et complétez les dates manquantes

Éléments de réponse attendus : Le candidat complète le tableau :

Dates	Événements
1947-1991 (*)	Guerre froide
1962	Crise des missiles à Cuba
1975	Accords d'Helsinki
1989	Chute du mur de Berlin (**)

(*) Selon les débats historiographiques, on peut accepter 1989, 1990 ou 1991 comme borne de fin de la période de la guerre froide.

(**) On accepte toute évocation des mouvements visant à renverser les régimes communistes en Europe de l'Est.

Question 2

Expliquez pourquoi la crise des missiles à Cuba marque un tournant dans la guerre froide.

Éléments de réponse attendus :

Le candidat :

- contextualise l'événement : contexte de la guerre froide, acteurs, lieu, date ;
- explique les éléments de tension qui mènent à la crise en développant l'idée de paroxysme de la guerre froide (risque de guerre nucléaire) ;
- développe l'idée de tournant (rupture historique) : nécessité puis volonté de dialogue entre les deux superpuissances (téléphone rouge).

Éléments de valorisation : On valorisera le candidat qui nomme la période de la Détente qui s'engage après la crise.

Question 3

Expliquez le rôle de la propagande pendant la guerre froide. Vous illustrerez votre propos d'un exemple de votre choix d'utilisation de la propagande.

Éléments de réponse attendus : Le candidat définit le rôle de la propagande pendant la guerre froide (légitimer et promouvoir ses idées pour s'assurer le soutien des populations et susciter le rejet de l'ennemi par le biais des informations ou des médias de masse) puis développe un exemple de son choix qui expose un point de vue.

Le candidat peut par exemple présenter les comics comme stratégie de propagande américaine (Captain America par exemple) ou une affiche communiste.

Élément de valorisation : On valorisera le candidat qui porte une réflexion sur l'utilisation des médias de masse dans la diffusion des idées devenant un outil de guerre à part entière.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO3C	3/6

Deuxième partie : Géographie (8 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Question 1

Racontez l'aléa survenu en Nouvelle-Zélande le 13 février 2023 et ses principales conséquences. (Document 1)

Éléments de réponse attendus :

Le candidat présente l'aléa lui-même (cyclone Gabrielle et ses manifestations) et le situe dans le temps (dans la nuit du lundi 13 février au mardi 14 février 2023) et dans l'espace (sur l'île du Nord où vivent plus des trois quarts des cinq millions d'habitants de la Nouvelle-Zélande).

Puis il présente les principales conséquences humaines, matérielles et économiques (au moins trois parmi les suivantes) :

- 225 000 personnes privées d'électricités,
- 2 500 personnes évacuées,
- des personnes qui fuient à pied ou à la nage leurs domiciles.
- des dégradations (maisons endommagées par les vents violents, des chutes d'arbres, les inondations, les boues et détritiques).
- l'interruption des transports (trafic aérien interrompu, fermeture de l'aéroport, routes coupées).
- 11.5 millions de dollars débloqué par le gouvernement pour les réparations (6.8 millions d'euros).

Éléments de valorisation : On valorisera le candidat qui évoque la notion de vulnérabilité pour contextualiser l'aléa (le cyclone frappe seulement un mois après d'importantes inondations en Nouvelle-Zélande qui ont fait quatre morts et obligé des milliers de personnes à quitter leur domicile) et propose une analyse systémique de la situation (évocation des risques combinés par exemple).

Question 2

Présentez la politique de gestion de crise mise en œuvre par le gouvernement néo-zélandais. (Document 1)

Éléments de réponse attendus : Le candidat présente la politique de gestion de crise du gouvernement et les différents acteurs et évoque les trois principales mesures :

- Le gouvernement déclare l'état d'urgence pour 7 jours.
- Les services de secours sont fortement mobilisés et travaillent jours et nuits sans relâche.
- L'armée est mobilisée et les soldats déployés pour l'évacuation des populations.

Question 3

Relevez dans les documents ce qui montre que cet événement est exceptionnel et inhabituel pour la Nouvelle-Zélande. (Documents 1 et 2)

Éléments de réponse attendus :

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO3C	4/6

Le candidat montre le caractère exceptionnel et inhabituel en fréquence et en intensité de l'événement à partir d'extraits relevés dans les deux documents, parmi lesquels :

- « Événement météorologique le plus important survenu en Nouvelle-Zélande durant ce siècle ».
- « La gravité et les dégâts que nous constatons n'ont pas été observé depuis une génération ».
- « C'était effrayant, je suis un ancien garde-côtes mais je n'ai jamais vu rien de tel durant les vingt années que j'ai passées ici ».
- « Ce sont des intempéries sans précédent qui ont un énorme impact ».
- « Il s'agit d'une catastrophe majeure qui représente une menace réelle pour la vie des Néo-Zélandais ».
- « Nous pensions avoir vécu la pire catastrophe climatique de notre pays il y a à peine deux semaines. Nous devons maintenant faire face à un défi encore plus grand ».

Question 4

Commentez l'affirmation du ministre James Shaw : « ces décennies que nous avons perdues en chamailleries et en palabres sur la réalité du changement climatique, sur la responsabilité de l'activité humaine, sur la nécessité ou non d'agir ». (Document 3)

Éléments de réponse attendus :

Le candidat commente l'affirmation du ministre qui met en lumière la nécessité de prendre en compte les réalités du changement climatique dans les politiques publiques de gestion des risques. Le commentaire doit souligner sa position relativement à une trop lente prise de conscience face aux changements globaux (« Ces décennies que nous avons perdues en chamailleries et en palabres »), à des accords pas assez ambitieux au regard de l'urgence (« sur la nécessité ou non d'agir ») et sa dénonciation des positions climatosceptiques qui ne reconnaissent pas ou minimisent le rôle des activités humaines sur le réchauffement climatique et son ampleur.

Éléments de valorisation : On valorisera le candidat qui porte une réflexion systémique sur les changements globaux et les responsabilités humaines.

Question 5

Construisez un argumentaire présentant l'intérêt pour un État de mettre en place un plan d'adaptation au changement climatique.

Éléments de réponse attendus : Le candidat développe un argumentaire qui présente les réalités du changement climatique et la nécessité pour l'État de s'y adapter à travers des plans (plans d'adaptation, PPR). Ces plans sont des outils privilégiés dans une politique globale de gestion des risques (réglementations, mesure de prévention, de protection, de sauvegarde) et d'adaptation (préparation des populations et des infrastructures).

Éléments de valorisation : On valorisera le candidat qui mobilise des exemples pertinents dans son argumentaire, celui qui mobilise la notion de résilience dans l'adaptation au changement climatique, celui qui met en œuvre une démarche de géoprospective.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO3C	5/6

Troisième partie : Enseignement moral et civique (6 points)

Question 1

Définissez le cyberharcèlement du point de vue du droit. (*Document 1 et 2*)

Éléments de réponse attendus : Le candidat définit le cyberharcèlement (« acte intentionnel perpétré par un individu ou un groupe d'individus au moyen de formes de communication électroniques, de façon répétée à l'encontre d'une victime qui ne peut facilement se défendre seule ») comme une circonstance aggravante du harcèlement moral selon le Code pénal. Le candidat évoque également les différentes sanctions encourues par l'auteur de ce délit.

Question 2

Recopiez et complétez le tableau ci-dessous sur votre copie pour présenter les acteurs qui s'engagent dans la lutte contre le cyberharcèlement et leurs moyens d'action. (*Documents 1 à 3*)

Éléments de réponse attendus : Le candidat complète le tableau avec trois acteurs et leurs moyens d'action parmi lesquels :

Acteurs	Moyens d'action
- État - Réseaux sociaux - Influenceurs - Éducation nationale - Associations	- Législation, campagnes de prévention, numéro national - Campagnes de prévention. - Se saisissent de leur notoriété pour rendre plus visibles les campagnes de sensibilisation sur les réseaux sociaux. - Information et formation, campagnes de sensibilisation, écoute et accueil en établissement. - Campagnes de communication, sensibilisation.

Élément de valorisation : On valorisera le candidat qui évoque la diversité des acteurs (publics/privés par exemple).

Question 3

Vous voulez sensibiliser les futurs élèves de votre lycée aux risques liés au cyberharcèlement sur les réseaux sociaux. Vous préparez un discours visant à les alerter sur les enjeux de ce phénomène et à les encourager à agir.

Éléments de réponse attendus : Le candidat produit un discours dans lequel il définit le cyberharcèlement, décrit ses mécanismes sur les réseaux sociaux en exposant les dangers pour les jeunes (victimes comme auteurs), les moyens de lutte, et appelle ses futurs camarades à s'engager.

Élément de valorisation : On valorisera le candidat qui mobilise les instances de l'établissement (et notamment le CVL) comme enjeu d'engagement démocratique au sein des lycées.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 25-BCP-FHG-HGEMC-PO3C	6/6