

Fiche n°2a - Le concept de Nation dans les programmes d'Histoire (Cycles 3 et 4)

Cycles Classes	Thème	Sous-thème	Objectifs d'enseignement	Repères possibles de mise en œuvre
3 (CM1)	<p style="text-align: center;"><u>Thème 3</u></p> <p style="text-align: center;">Le temps de la Révolution et de l'Empire</p>	<p>De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la <u>Nation</u>.</p>	<p>La Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi et on présente bien Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime. On apportera aux élèves quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution. Cette première approche de la période révolutionnaire doit permettre aux élèves de comprendre quelques éléments essentiels du changement et d'en repérer quelques étapes clés (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi).</p>	<p>L'étude d'une représentation de la prise de la Bastille (que l'on racontera) le 14 juillet 1789 et de la Fête de la Fédération du 14 juillet 1790, sur le Champ de Mars, permettra d'aborder la nouvelle conception de la nation qui surgit alors : des citoyens libres et égaux en droit qui s'associent volontairement, et de montrer l'origine de la <u>fête nationale</u> du 14 juillet. Elle permettra également de poser la question de la place du roi Louis XVI face à une nation qui affirme sa souveraineté. L'étude de la tenue des <u>gardes nationaux</u> et celle de quelques gravures permettront de faire découvrir aux élèves les symboles révolutionnaires (cocarde tricolore par exemple) et de montrer qu'ils sont toujours présents dans la symbolique républicaine actuelle.</p>
4 (5e)	<p style="text-align: center;"><u>Thème 2</u></p> <p style="text-align: center;">Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e siècles)</p>	<p>L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois</p>	<p>De son côté, le gouvernement royal pose les bases d'un État moderne, en s'imposant progressivement face aux pouvoirs féodaux, en étendant son domaine et en développant un appareil administratif plus efficace pour le contrôler.</p>	<p>La figure de Philippe Auguste permet d'illustrer ce renforcement autour de la bataille de Bouvines (1214), première manifestation d'une nation en gestation et prise de contrôle des riches fiefs du nord du royaume ; celle de Louis IX souligne les convergences entre le discours de l'Église et celui de la monarchie. La fin de la période (XIV^e-XV^e siècles) voit la dynamique démographique se briser avec la peste noire (1347-1352), et permet le récit des difficultés du royaume de France durant la « guerre de Cent Ans » qui le transforme en <u>royaume national</u> en particulier par l'action (à</p>

				raconter) d'acteurs importants (Charles VII, Jeanne d'Arc).
4 (4e)	Thème 1 Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions	La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.	On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.	Le programme indique un centrage sur les « apports », qui permet de partir d'une étude de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Cette étude serait centrée sur des principes dont on pourra indiquer dans un premier temps l'origine (filiation avec les Lumières, modèle américain), la portée universelle et le centrage sur la <u>souveraineté nationale</u> .
4 (4e)	Thème 2 L'Europe et le monde au XIX^e siècle	L'Europe de la « révolution industrielle »	La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de <u>nationalité</u> et celle du droit au travail.	L'année 1848 peut offrir une focale sur les grandes tendances de l'époque et notamment sur le mouvement des <u>nationalités</u> en Europe, avec les exemples de l'Allemagne, de l'Italie et de la Hongrie.
4 (4 ^e)	Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle	La Troisième République.	Après les évènements de 1870 et 1871, l'enjeu est de réaliser l' <u>unité nationale</u> autour de la République : l'école, la municipalité, la caserne deviennent des lieux où se construit une culture républicaine progressiste et laïque. Mais de son installation à la loi de Séparation des Églises et de l'État, la République est encore discutée et contestée.	Mettre en avant les symboles unificateurs et les grands débats La Troisième République favorise la politisation. Des images et des récits d'inaugurations de statue ou d'école permettent d'aborder la politique éducative des Républicains, la monumentalité républicaine et les fêtes du régime. Il sera plus pertinent encore de s'appuyer sur des exemples locaux. La politisation n'est pas qu'une diffusion qui viendrait du « haut ». L'ancrage local demeure. Surtout, dans les affrontements politiques, les forces souvent hostiles à la République comme l'Église catholique participent au débat et permettent

				<p>aussi une politisation. L’Affaire Dreyfus et la loi de Séparation de 1905 sont autant de circonstances qui permettent de mesurer les progrès de l’apprentissage du politique. L’Assiette au beurre, disponible sur Gallica, ou d’autres titres de la presse satirique peuvent offrir des ressources utiles pour cerner ces moments, mais on peut aussi choisir de recourir à la presse d’information plus classique. Étudier l’un de ces deux grands moments peut donner un exemple de débat politique aboutissant à un affermissement de la République.</p>
--	--	--	--	---

Montrer les solidarités politiques et sociales.

L’étude des espaces du politique et de la démocratie peut être un autre fil directeur. Le bureau de vote est le premier d’entre eux. À la mairie, l’école et la caserne peut être ajoutée la chambre des députés. La presse et la culture républicaine ou anti-républicaine qu’elle véhicule, à Paris et en Province, peut être convoquée. La rue est aussi un espace du politique : elle est le lieu des rassemblements festifs de la République ; elle accueille aussi les manifestations d’où résonnent toutes les revendications. L’histoire de l’École sous la Troisième République, de 1875 à 1914, peut fournir une étude de cas intéressante.