

Fiche n°3 - Étude comparée de la mise en œuvre

Collège	Lycée
<p>Histoire « Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle »</p> <p>Chapitre 2 - La Troisième république</p> <p>Après les événements de 1870 et 1871, l'enjeu est de réaliser l'unité nationale autour de la République : l'école, la municipalité, la caserne deviennent des lieux où se construit une culture républicaine progressiste et laïque. Mais de son installation à la loi de Séparation des Églises et de l'État, la République est encore discutée et contestée.</p> <p>EMC Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale v. Bulletin officiel n° 30 du 26 juillet 2018</p> <p>En lien avec le programme d'histoire, les élèves comprennent que la construction de la nation française est indissociable de celle de l'État. Ils identifient les différentes étapes qui ont mené à la construction d'un État démocratique et qui s'inscrit dans une Union Européenne elle aussi démocratique, ce qui se lit dans ses symboles.</p>	<p>Histoire « Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale » v. BO spécial n°8, 25 juillet 2019</p> <p>Thème 3 - La Troisième république avant 1914 : un régime politique, un empire colonial Chapitre 1 - La mise en œuvre du projet républicain</p> <p>EMC Axe 2 - Les recompositions du lien social Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ? v. BO spécial n°1, 22 janvier 2019</p>
Apprentissages transversaux et repères	
<ul style="list-style-type: none"> - 1870 : proclamation de la Troisième République - 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire - 1894 - 1906 : Affaire Dreyfus - 1905 : Séparation des Églises et de l'État 	<ul style="list-style-type: none"> - 28 janvier 1871 : Armistice - 18 mars - 21 mai 1871 : Commune de Paris - 1875 : amendement Wallon - Crise du boulangisme
Différenciation collège-lycée	
<p>Au collège, l'objectif est de montrer comment l'unité nationale est réalisée après la défaite de 1870 dans le cadre d'une culture républicaine.</p> <p>Au lycée, l'étude de la mise en œuvre du projet républicain repose sur la connaissance des dates et acteurs qui participent à la mise en place de la Troisième République.</p> <p>Il s'agit d'une part de connaître les symboles et dates fondatrices de la culture nationale et d'autre part de pouvoir les réutiliser en EMC.</p>	

Problématiques scolaires générales auxquelles les élèves doivent être en capacité de répondre

<i>Comment les Républicains cherchent-ils à créer un sentiment d'unité nationale autour de la République ?</i>	Comment les acteurs mobilisent-ils les symboles nationaux dans les conflits politiques de la Troisième république ?
Notions / Mots-clés / Vocabulaire	
Nation, République, Laïcité, Valeur, Symbole, École, Drapeau, Armée, Guerre	Nation, République, Laïcité, Valeur, Symbole, École, Drapeau, Armée, Guerre

Au collège en 4e

Pourquoi enseigner la société, la culture et la politique dans la France du XIXe siècle en classe de Quatrième ?

⇒ démocratisation, réalisations démocratiques et inachèvement démocratique de la République.

Comment la France s'est-elle démocratisée au cours du XIXe siècle ?

Objectifs prioritaires :

- la lutte pour la démocratie est permanente tout au long du XIXe siècle ;
- la lutte pour la démocratie et la lutte pour la République sont indissociables ;
- le projet républicain est d'unir le pays autour des valeurs de 1789 ;
- la revendication féminine de l'égalité avec les hommes est déjà présente avant 1914.

Quelle place du thème dans la scolarité ?

Cycle 2 ⇒ valeurs de la République

Cycle 3 ⇒ « Le temps de la République » (rôle de l'école laïque)

Comment mettre en œuvre le thème en classe ?

- suivre le fil directeur de la politisation pour comprendre la démocratisation ;
- mettre en avant les symboles unificateurs et les grands débats :
 - ⇒ la 3^e République favorise la politisation (politique éducative des Républicains, monumentalité républicaine, fêtes du régime)
 - ⇒ essayer de s'appuyer sur des exemples locaux et montrer que la politisation ne se diffuse pas que du haut (1 ancrage local).
- montrer les solidarités politiques et sociales :
 - ⇒ étudier les espaces du politique et de la démocratie (bureau de vote, école, caserne, chambre des députés, la rue) ;

Au lycée en 1ère

Classe de première : « Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale) » (48 heures)

Ce programme suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France et de l'Europe durant le long XIX^e siècle qui s'étend de 1789 à la Première Guerre mondiale. Avec la Révolution française surgit une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. Après les guerres révolutionnaires et napoléoniennes, le Congrès de Vienne ne peut empêcher le principe des nationalités de se diffuser en Europe jusqu'aux révolutions de 1848. Dans une société européenne qui connaît toutes les tensions de la modernisation, s'affirment de nouveaux États-nations aux côtés des empires déstabilisés par le mouvement des nationalités. La Troisième République offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

BO spécial n°8, 25 juillet 2019

a- Programme Histoire 1ere générale.

Thème 1 : L'Europe face aux révolutions

Chapitre 1. La Révolution française et l'empire : une nouvelle conception de la nation

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)

Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire.

Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain

Chapitre 2. Permanence et mutations de la société française jusqu'en 1914

Chapitre 3. Métropoles et colonies

Thème 4 : La Première Guerre mondiale : « le suicide de l'Europe » et la fin des empires européens

Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Remarques sur la mise en œuvre :

La nation est au centre du programme en Histoire. Elle apparaît à la fois dans l'intitulé du thème annuel que dans les différentes parties. Enjeu de la période historique, elle est aussi un objectif historiographique et épistémologique. Les élèves doivent être capables de la définir et d'utiliser sa définition pour répondre aux exigences des exercices d'analyse de documents et de la question problématisée.

b- Programme EMC 1ere générale.

Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?

Axe 2 : Les recompositions du lien social

Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ?

Remarque sur la mise en œuvre :

L'insistance portée à la question des communautés (« lien communautaire », « intérêt général », « engagement », « intégration »...) met en valeur la notion d'appartenance qui est au centre de la question nationale depuis le XIXème siècle. Le travail de réflexion mené en EMC doit pouvoir s'appuyer sur des définitions acquises par les élèves comme celle de la nation.