

La gestion de classe (partie 2)

1

contrôler / gérer la
classe ?

Entre planification et
adaptation

Journées de rentrée Professeurs stagiaires

Mardi 25 août 15h

Rentrée scolaire 2020



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION


Travail en ateliers

La, les premières leçons

2



La 1^{ère} leçon

	<i>Ce que je fais</i>	<i>Ce que je dis</i>	<i>« Ce que font » les élèves</i>	<i>Ce que les élèves apprennent</i>	<i>Ce que je prépare pour la mise en œuvre</i>	<i>Les questions que je me pose ?</i>
5 min						
10 min						
...						

Echanges, questions – réponses autour de la 1^{ère} leçon (tableau blanc)



Une question de fond:

Comment passer du contrôle à la gestion de classe ? (tableau blanc)

- **Qu'est ce que je regarde** pour savoir si les élèves apprennent et ce qu'ils apprennent ? (comment eux-mêmes le savent ils ?)
 - Quand est ce que je regarde ? Comment ?
- Qu'est ce qui m'amène à passer de telle à telle situation ?, à interrompre le déroulé d'une situation ? À intervenir à tel ou tel moment et pourquoi ?

... **Autant de questions qui interrogent le sens et le rôle donné au processus d'évaluation « en cours d'action » et « au fil de l'eau »**

La gestion d'imprévus: Etude de cas

Question: « Comment réagiriez vous si ... ? »

6



Guide méthodologique

- Définir le ou les problèmes qui se posent et à qui ?
- Décrire les éléments du contexte pertinents à prendre en compte ou ceux qui vous semblent manquer
- Questionner, analyser la situation, faire des hypothèses sur les origines ou causes du problème
- Envisager la ou les différentes options pour intervenir et ce qui vous semble la ou les fonder

ETUDES DE CAS, page 1

- CAS n° 1

Un élève arrive en cours en retard. Il n'a pas de justificatif à vous présenter. Il vous annonce qu'il a été libéré tardivement du cours précédent.

8

- CAS n° 2

Un élève est absent de cours (classe de 3^{ème}, séquence de demi fond). Un certificat médical vous est transmis par un de ses camarades de classe et mentionne une dispense pour cette activité.

- CAS n° 3:

1^{er} cycle et 1^{ère} leçon de l'année avec votre classe de 1^{ère} BEP (Effectif théorique de 18 élèves). 6 élèves n'ont pas de tenue. 4 sont absents.

ETUDES DE CAS, page 2

CAS n ° 4

Dans votre classe de 3ème, une jeune fille s'organise pour systématiquement ne pas être en position de pratiquer dans les activités d'expression.

Cas n ° 5

9 Nous sommes en début de cours (1ère leçon, séquence de danse, classe 4^{ème}). La plupart des élèves est sorti des vestiaires. Leur arrivée se fait au « compte-gouttes ». Après avoir attendu un certain temps, vous observez que certains élèves ne sont toujours pas sortis de leur vestiaire.

Cas n ° 6:

Votre établissement est très proche d'une piscine. L'activité natation y est donc privilégiée dans la programmation. Mais une proportion non négligeable de jeunes filles refuse de participer à cet enseignement au nom de leur croyance religieuse.

ETUDES DE CAS, page 3

Cas n° 7

Vous devez aborder une 1^{ère} leçon dans une activité « à risques »

Cas n° 8

10

Vous êtes dans un cycle de course d'orientation sur un site municipal en milieu boisé. A l'issue du bilan de leçon, un élève manque toujours à l'appel.

Cas n° 9 :

Vous avez une classe de 1^{ère} de 35 élèves en escalade, 15 n'ont jamais pratiqué. Quelle organisation mettez-vous en œuvre pour gérer l'hétérogénéité?

ETUDES DE CAS, page 4

Cas n° 10

Vous souhaitez organiser un voyage scolaire, en fin d'année, qui regrouperait les élèves licenciés à l'association sportive et permettrait à ces derniers de pratiquer des activités de pleine nature. Pour cela, vous avez envisagé de loger sous des tentes dans un camping et d'associer les élèves à la confection des repas (responsabilité, autonomie). Votre chef d'établissement est pour le moins dubitatif.

11

Cas n° 11

Vous avez décidé d'utiliser les smartphones de vos élèves sur un temps pédagogique en art du cirque pour rendre compte de la prestation. L'une des images utilisée en classe se retrouve sur les réseaux sociaux.

Cas n° 12

Vous êtes dans le cadre de l'association sportive, en collège. Pour accroître le budget de l'AS, un de vos collègues propose d'organiser une tombola et d'inviter les élèves à aller vendre des tickets en « porte à porte ».

En guise de bilan

Préambule du « Référentiel des compétences professionnelles de 2013 » :

12

*...« chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la **réflexion critique**, la créativité, l'**initiative**, la **résolution de problèmes**, l'**évaluation des risques**, la **prise de décision** et la **gestion constructive des sentiments** »...*

Salle principale (gymnase)

Bilan intermédiaire et perspectives

13



Des compétences professionnelles à mobiliser ou à construire

- La première d'entre elles: évoquer ses difficultés avec les personnes chargées de la formation au sein de l'EPLE
- Ensuite, ne pas hésiter à questionner ou mettre à l'épreuve certains « modèles » enregistrés durant la formation initiale (donner ici quelques exemples... évaluation diagnostique, par exemple...)
- Par ailleurs, s'interroger en permanence sur l'adéquation des propositions faites aux élèves aux regard de leurs ressources disponibles (ce n'est pas l'activité support qui est au cœur des démarches mais bien les élèves et leurs transformations...)
- Enfin, ne jamais oublier (conséquence de ce qui précède) que ce n'est pas « parce que l'on est motivé que l'on apprend, mais bien parce que l'on apprend que l'on est motivé »