

3 minutes pour agir avec e primo	Identité numérique	1 à 4 séances	Cycle 3
Référentiel institutionnel			
Socle Commun		Attendus de fin de cycle	
Domaine 1 : Langage pour penser et communiquer Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen		Savoir / Connaissances L'élève connaît - Ce qu'est un espace public vs privé - Que ses actions en ligne peuvent avoir des conséquences sur la vie privée d'autrui Savoir-faire / Aptitudes L'élève est capable de - Identifier les situations relevant de la vie privée - Identifier les situations relevant de la sphère publique Savoir-être / Attitudes L'élève s'approprie le besoin de - Évaluer quelles informations il peut diffuser sur lui-même et sur autrui Savoir-devenir / Valeurs L'élève se mobilise pour - Protéger sa vie privée et respecter celle des autres - Faire respecter les libertés fondamentales, dont la liberté d'expression	
Objectifs pédagogiques de l'activité			
- Prendre conscience de ce que l'on donne à voir sur un réseau social protégé pour mieux maitriser son identité numérique			
Matériel			
1 ordinateur ou 1 tablette pour 2 avec connexion internet. Des fiches vierges de profil X le nb d'élèves. La fiche du faux profil X le nb d'élèves.			

Organisation	Déroulement de l'activité	QR code vidéo
Présentation en collectif Puis binôme	Mise en situation Pré requis : les élèves connaissent leur identifiant et leur mot de passe. Activité de l'élève : « Vous allez vous connecter sur votre compte personnel e-primo et compléter (ou créer) votre propre profil avec les infos que vous souhaitez y mettre » Mise en ligne sur l'ordinateur Commentaire : chacun est libre de remplir les données comme il le souhaite, si les élèves sollicitent l'adulte pour demander le droit ou non de remplir certaines données ne pas leur donner de réponse. <i>L'objectif est d'être dans une pratique proche des pratiques personnelles.</i>	

	Découverte d'un faux profil élève (1 ou plusieurs séances selon les objectifs et les échanges avec les élèves)	
Collectif	Les élèves observent un faux profil qui a été volontairement caricaturé Le faux profil : -photo non libre de droit (ouvert) - n° de téléphone mobile et fixe (cadenassé de base) -adresse personnelle (cadenassé de base) -date de naissance impossible (cadenassé de base) - une devise un peu egocentrée « je n'aime que moi ! » (ouvert dès publication) -centres d'intérêts qui permet de connaître toutes les activités de la personne et des lieux de pratique (informations ouvertes paramètres de base) - informations diverses (cadenassées de base) Les laisser réagir et se projeter sur la personne, qu'est ce que je connais d'elle, est ce que j'ai envie de la rencontrer, ou de partager des choses avec elle sur e-primo ? Réflexion globale sur les informations personnelles : Qui a accès à ces données ? Que peut-on en faire, qui peut les utiliser ? Pour quoi faire ? Quels sont les risques encourus par rapport à la loi (devise...) Qu'est ce qui fait partie de la sphère privée/publique Quel Avatar choisir ? image perso, image internet (libre de droit) Quelles peuvent être les incidences du choix d'une photo personnelle : possibilité de commentaires désobligeants ? Qu'est-ce que je partage ? centre d'intérêts Qu'est-ce que cela représente de ma personne ? Vie sociale et activités Mon humeur : elle est visible par tous les utilisateurs de l'école sauf si j'indique " pas d'humeur", quel impact ? A-t-on le droit de tout écrire ? (Devise, divers) responsabilité vis à vis de la loi Quel risque je prends en partageant :	

	mon adresse mon téléphone ma date de naissance (discrimination, stigmatisation) échange avec le groupe sur ces éléments Conclure qu'aucun choix n'est anodin, que je suis responsable de ce que je partage et qu'il peut y avoir des conséquences. Ne pas oublier de préciser aussi la richesse de ces échanges.	
Binôme	Retour sur les profils personnels Activité de l'élève : « Vous allez à présent revenir sur votre profil personnel en réfléchissant à ce que vous voulez partager avec la communauté e-primo, à ce que vous voulez donner à voir de votre personnalité. »	
	Construction d'une trace écrite Comment contrôler son identité, ses informations personnelles sur un réseau social ? Travail par groupe sur une carte mentale, une affiche, un collaboratif 5 Echanges avec les deux autres écoles (forum? mur partagé ? carte partagée ?)	

