

MARE NOSTRUM MISSION N°1



À la découverte des grandes cités antiques du bassin méditerranéen.

Mission	Organisation	Mode d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> Collecter les informations nécessaires pour établir une carte d'identité d'une cité du bassin méditerranéen. 	<ul style="list-style-type: none"> Séances de recherches en salle multimédia ou au CDI. Travail en classe pour préparer la carte d'identité de la cité. 	<ul style="list-style-type: none"> Support écrit ou création 3D pour présenter la cité. Présentation orale à la classe devant le planisphère.

Grille d'évaluation des compétences

Niveaux de maîtrise :

MI : maîtrise insuffisante / MF : maîtrise fragile / MS : maîtrise satisfaisante / TBM : très bonne maîtrise

Critères évalués	Niveau de compétence
Coopérer : définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.	
Rechercher des informations dans différents médias/supports notamment numériques.	
Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer.	
S'impliquer dans la mise en place d'un projet au sein de l'établissement.	
Réaliser un support soigné et original.	
Être capable d'une prise de parole continue pour une présentation orale.	

Remarques des enseignantes sur la grille :

Étape 1 : où se situe votre cité ? À vous de la placer sur la carte proposée ici :



Bravi !!

Étape 2 : pour découvrir cette cité vous allez voyager dans le temps, vous intéresser à son histoire passée, puis à elle aujourd'hui... à son évolution ces derniers siècles !



Avant de commencer, quelques informations précieuses :

- Lors de votre recherche, **notez** les références des sites que vous utilisez (cela s'appelle une sitographie et c'est fortement conseillé).
- N'hésitez pas à **comparer** les informations sur plusieurs sites internet; *tout n'est pas fiable en ligne.*
- **Collectez** vos réponses sur ce carnet de route qui sera précautionneusement stocké dans votre classeur de latin (intercalaire *Mare Nostrum*).

Sites internet consultés lors de la recherche :

.....
.....

Bon courage !





Laissez-vous guider par nos questions.

QUESTIONS :

Aujourd'hui :	Hier :
<p><input type="radio"/> Dans quel pays et sur quel continent la cité se situe-t-elle aujourd'hui ? (tu peux chercher et reproduire le drapeau du pays et le blason de la ville)</p> <p><input type="radio"/> Quelle langue y est parlée ? Comment cette ville est-elle appelée par ses habitants ?</p> <p><input type="radio"/> Quelle est la monnaie locale ?</p> <p><input type="radio"/> Y a-t-il une religion d'État ou le pays est-il un état laïc ? (sur ce dernier point tu peux préciser quelles sont alors les religions pratiquées)</p> <p><input type="radio"/> Cette cité est-elle connue mondialement ? Pour quelles raisons ? (est-ce une région touristique par exemple ? Connue pour des questions politiques, économiques, culturelles ?)</p> <p><input type="radio"/> Cette ville est-elle connue pour une spécialité gastronomique ?</p> <p><input type="radio"/> Quels sont les vestiges* de l'antiquité gréco-romaine ? Sont-ils bien conservés, entretenus voire restaurés ?</p> <p><i>*vestiges</i> : ce qui reste d'une chose disparue ou qui a été détruite</p>	<p><input type="radio"/> A l'origine, quel peuple vivait dans cette cité ?</p> <p><input type="radio"/> Y a-t-il une légende de fondation associée à cette cité ou un dieu du panthéon* gréco-romain ou un personnage mythique associé à cette cité ?</p> <p><input type="radio"/> Quand est-elle devenue une conquête romaine (siècle) ?</p> <p><input type="radio"/> Peux-tu indiquer la fonction des monuments encore visibles aujourd'hui (fonction politique, religieuse, privée, économique, loisirs, etc) ? → sélectionnes-en un ou plusieurs afin de les présenter (photos, informations sur la structure, la fonction, la conservation) – n'oublie pas d'ajouter des photos sur la carte d'identité !</p> <p><i>*panthéon</i> : mot utilisé pour désigner ici « l'ensemble des dieux »</p>

mes réponses/ mes notes



.....

.....

.....

.....

.....

MARE NOSTRUM MISSION N°2



À la découverte des langues indo-européennes,
d'hier à aujourd'hui.

Mission	Organisation	Mode d'évaluation
Découvrir le trésor des langues romanes et des liens entre de nombreuses langues parlées aujourd'hui avec le latin.	Travail en trinômes, utilisation des dictionnaires de latin et de français.	Support de travail à compléter en équipe.

Grille d'évaluation des compétences Niveaux de maîtrise :

EA : En cours d'acquisition / MS : maîtrise satisfaisante / TBM : très bonne maîtrise

Critères évalués	Niveau de compétence
Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.	
Utiliser les ressources et outils qui permettent de vérifier ou compléter ses connaissances.	
Comprendre le fonctionnement de la langue : enrichir et structurer le lexique.	
Réaliser.	

Étape 1 :

Premier exercice pour entrer dans le vif du sujet :

Ta mission : séparer d'un trait vertical les deux ou trois parties (radicaux ou préfixes du mot, puis écrire en dessous la signification de chaque partie, en t'aidant de la définition.

Exemples : hispano|bovi|anglo|phone : qui parle anglais comme une vache espagnole
espagnol|boeuf|anglais|parler

- * trans|rhino|scopie : capacité de voir plus loin que son nez **plus loin/nez/voir**
- * bibliopotame : roman-fleuve
- * bovinoderme : peau de vache
- * cacoglotte : mauvaise langue
- * cacographie : écriture épouvantable
- * capillotracté : tiré par les cheveux
- * céphalocaptation : prise de tête
- * chronocide : action de tuer le temps
- * endonasodigital : les doigts dans le nez
- * hypercaputisme : qui a la grosse tête
- * intraoculodigitalie : le doigt dans l'œil
- * monculosomnie : ne dormir que d'un œil
- * nécroglotte : langue morte
- * podoclaste : casse-pieds
- * rhinoscopiquement : à vue de nez
- * thanatocéphale : tête de mort



Étape 2 : lisez attentivement ce texte et repérez tous les mots inconnus / étranges

L'amour triomphe de tout

Il était une fois, dans la ville de Photopolis, un thalassomononaute qui s'appelait Astrodocte et qui vivait dans un aquacosmos. Il était afrigorophtalmique et chacun vantait son courage ! Il avait choisi cette vie car il était lapidocarde mais ne restait jamais sans son fidèle compagnon, Minos. Notre homme était félicifélidéphile et il lui rendait bien. On pouvait l'entendre à des mètres à la ronde car il était panchronocantor.

Sa vie fut bouleversée lorsqu'il rencontra Daphné, devenue schizocardiogyne après une sombre histoire d'amour. Cette jeune femme souffrait de phyllodendrophobie et notre héros ne savait pas comment l'aider puisqu'il était chlorochire; il réussit pourtant, en persévérant, à lui faire surmonter cette peur. Ils vécurent alors une belle histoire d'amour.



Comment pourriez-vous retrouver le sens de ces mots ?

Un mot vous a été attribué dans votre groupe : _____

→ *Le découper comme dans l'exercice proposé en début de séance.*

→ *Dessiner ou mimer le sens de ce mot afin de le présenter à vos camarades.*

Pour comprendre le sens de certains éléments grecs, voici leurs sens en latin !

Le dictionnaire GAFFIOT va devenir votre plus précieux allié :

Éléments grecs	Sens en latin	Définition en français
photo	lux, lucis, f	
polis	urbs, urbis, f :	
thalassa	mare, is, n :	
monos	unus, a, um :	
nauté	nauta, ae, m :	
cosmos	mundus, i, m	
a/		
ophthalmos	oculus, i, m :	
lapis	lapis, idis, m :	
cardia	cor, cordis, n :	
felidé	feles, is, f :	
phile	amicus, i, m :	
pan	omnis, e :	
chronos	tempus, oris, n	
	cantor, oris, m :	
schizo	findo, is, ere :	
gynè	femina, ae, f :	
phyllo	folium, ii, n :	
dendro	arbor, oris, f :	
phobie	metus, us, m :	
chloro	viridis, e :	
chire	brachium, ii, n :	

MARE NOSTRUM

MISSION N°3



A la découverte du régime méditerranéen, inscrit au patrimoine mondial de l'Unesco.

En quoi l'alimentation des Grecs et des Romains a-t-elle influencé les habitudes alimentaires des peuples de la Méditerranée ?

Mission	Organisation	Mode d'évaluation
Découvrir le régime méditerranéen (ou régime crétois), commun à plusieurs pays du pourtour méditerranéen.	Travail solo, recherches et écriture.	Document à transmettre et présentation en classe.

Grille d'évaluation des compétences

Niveaux de maîtrise :

EA : En cours d'acquisition / MS : maîtrise satisfaisante / TBM : très bonne maîtrise

Critères évalués	Niveau de compétence
Utiliser les ressources et outils qui permettent de vérifier ou compléter ses connaissances.	
Réaliser un menu de type méditerranéen et le présenter devant la classe.	

Étape 1 :

L'Alimentation des Romains dans l'Antiquité- quelques repères.

La plupart des Romains se contentaient d'une nourriture simple : ils mangeaient surtout des céréales, du pain (fabriqué à la maison) et des légumes, rarement de la viande fraîche mais plus souvent du poisson et des œufs, du lait et du fromage (vache et brebis).



La datte est consommée, aussi bien dans les plats salés que sucrés.

La cuisine antique se faisait à base d'huile d'olive, de miel, de vinaigre, de vin et de plantes aromatiques.

Les Romains les plus riches savouraient des plats en sauce et les herbes, épices et aromates y avaient une grande place, tout comme le vin.

→ Pourquoi, à votre avis, la nourriture est-elle assez « simple » ?

→ Quels produits sont exclus de cette alimentation ? Pourquoi ?

→ Pourquoi les Romains consommaient-ils peu de viande ?

→ Comment les Romains se procuraient-ils des dattes ou des épices par exemple ?

Quelques informations complémentaires sur les repas des Romains :

Quels repas pour les Romains ? Associe les mots en latin et en italien aux images

Le matin : le jentaculum (lat.) - la colazione (it.)

LATIN

aqua, ae, f

panis, is, m

caseum, i, n

uva, ae, f

ficus, us, f



ITALIEN

acqua

pane

formaggio

uva

fico (sing.) / fichi
(plur.)

Le midi : prandium (lat.) - il pranzo (it.)

LATIN

oliva, ae, f

dactylus, i, f

caseum, i, n



ITALIEN

olive

datteri

formaggio

La cena (lat.) : le repas principal en fin d'après-midi - la cena (it.)

LATIN

olea, ae, f

piscis, is, m

panis, is, m

malum, i, n

pirum, i, n

ovum, i, n

amygdala, ae, f

nux, nucis, f

uva, ae, f



ITALIEN

olio d'oliva

pesce

pane

mela

pera

uova

mandorle

noci

uva

La pyramide alimentaire dans le régime méditerranéen.

Observe la pyramide, puis classe les aliments de la liste dans la colonne appropriée.

cereali, insalata, latte, peperoni, pane, pasta, Carote, patate, yogurt, formaggio, carne, olio d'oliva, broccoli, banane, pomodori, pesce, uova, gelato, riso, pizza, zucchine, tiramisù



frutta	verdura	carboidrati	grassi	latticini	proteine	dolci e zuccheri