

# Des élèves acteurs de leurs apprentissages

**Tout apprenant se sent d'autant  
plus concerné qu'il prend part  
activement à son apprentissage.**

1

Journées de rentrée  
Professeurs stagiaires  
Mercredi 26 août 2020  
9h – 11h



# Comment les élèves peuvent-ils prendre part à leur apprentissages ?

2

## Sur le tableau blanc 1

Caractériser les élèves lorsqu'ils sont acteurs  
de leurs apprentissages

(démarches, actions et réflexions des élèves...)

# Positionnement actualisé de l'élève

Il fait des choix,  
prend des initiatives

Il connaît les critères de réussite,  
de réalisation...

Il travaille seul  
et avec les autres

Il connaît l'objectif  
de la situation d'apprentissage

Il apprend à se connaître  
(points forts, faibles,  
comment il apprend...)

Reste mobilisé  
pendant un temps  
relativement long

Il s'auto évalue,  
co-évalue

Il construit les règles de  
l'activité et les modalités  
de fonctionnement du groupe

Il accepte de ne pas trouver  
tout de suite

Il sait quoi observer

Il est attentif, concentré, lucide,  
critique, méthodique, persévérant  
respectueux...



**Clé de la réussite d'un élève praticien - réflexif**

# Comment les professeurs peuvent-ils faire en sorte que les élèves soient réellement acteurs?

2

## Sur tableau blanc 2

Caractériser l'enseignant lorsqu'il accompagne ses  
élèves dans leurs apprentissages

# Positionnement actualisé de l'enseignant

Il favorise le recueil des réflexions et des analyses.

**Il questionne...**  
(problématique motrice, métacognitive...)

Il ajuste le temps nécessaire aux élèves

**Il connaît ses élèves**  
(psycho, physio, sensible...)

Il organise, dévalue et permet la régulation

Il est attentif aux productions des ses élèves

Il accompagne la construction des connaissances par les élèves

**Il reconsidère le statut de l'erreur**

Il sait écouter et prendre en compte les propositions des élèves

**Il sait attendre**  
(pas de réponse prématurée)

**Il est bienveillant, attentif, curieux, ouvert, empathique, Optimiste...**

Il observe, donne le pouvoir aux élèves de se positionner selon une approche différenciée

Il institutionnalise avec les élèves les connaissances construites



# Vigilance !

L'élève acteur dispose d'un degré  
d'autonomie qui n'est pas à  
confondre avec le « laisser faire »

2

# L'autonomie, ça s'apprend...

L'autonomie donnée ou observée est relative au niveau de développement de l'apprenant

2

**SONDAGE 1:** Quels sont les degrés d'autonomie des élèves ?

Remettre dans l'ordre les propositions faites

# Réponses

L'élève applique les consignes en présence du prof

L'élève suit les consignes en l'absence du prof

L'élève suit pas à pas des étapes de réalisation

2

L'élève mobilise certains outils à disposition

L'élève choisit une des démarches proposées

L'élève construit sa réponse avec quelques aides

L'élève élabore sa réponse par lui-même



# Sondage

Un enfant de maternelle dispose d'une certaine autonomie... Ce n'est *a priori* pas la même que celle de l'écolier, du collégien ou du lycéen.

2

## VRAI ou FAUX ?

### Réponse via le sondage 2

# Réponse

**VRAI** : dans l'absolue, l'enfant de maternelle est moins autonome que le lycéen !

**FAUX** : tout dépend de la situation dans laquelle l'autonomie s'exerce.

2

Dès lors que l'enfant dispose des compétences pour répondre au but de la tâche, alors il peut être totalement autonome.

Être compétent, c'est répondre au but de la tâche de manière autonome.

Le développement de l'autonomie citoyenne se construit au fil du cursus, l'autonomie dans l'apprentissage, au fil de la leçon ou des leçons.

# Exemple de mise en œuvre

Une démarche pour enseigner...

6

## VIDÉO 1

...une démarche pour apprendre,

## VIDÉO 2

# FOCUS sur le glissement de paradigme d'une pression évaluative à une évaluation pour apprendre

L'évaluation n'est pas... diagnostique, formative et sommative. **Elle est en continue, au fil de l'eau...**

... et sert les temps précédemment cités.

6

- L'évaluation est positive, différenciée, motivante, exigeante:
- Elle renforce l'auto-détermination, la persévérance et l'estime de soi
- Elle livre des repères explicites, sur les attendus, sur le niveau atteint;
  - Elle clarifie le contrat didactique entre l'enseignant et l'élève;
  - Elle place l'élève dans une démarche d'apprentissage;
    - Elle livre des outils pour apprendre;
  - Elle accompagne l'élève sur le chemin des progrès et de la réussite, en validant ou non les choix opérés.

# FOCUS sur le glissement de paradigme d'un enseignement pour tous à un enseignement pour chacun

La différenciation est un acte didactique technique qui se centre sur l'objet, souvent l'APSA. **La personnalisation** prend en compte le sujet, **6** l'élève, qui construit alors du sens aux propositions faites par l'enseignant.

**Prendre en compte la diversité du public,**  
c'est faire se rencontrer les contenus et les élèves auxquels ils sont destinés,  
pour permettre l'apprentissage,  
par une plus grande proximité, cohérence et compréhension  
entre le metteur en scène (le professeur) et les acteurs (les élèves).

# Analyse

En groupes de 2 à 3 et à partir de la ressource synthétiser en 5 mots clés les étapes de:

6

- la démarche d'enseignement
- la démarche d'apprentissage

que vous serez en mesure de proposer.

# Positionnement actualisé de l'élève

Il fait des choix,  
prend des initiatives

Il connaît les critères de réussite,  
de réalisation...

Il travaille seul  
et avec les autres

Il connaît l'objectif  
de la situation d'apprentissage

Il apprend à se connaître  
(points forts, faibles,  
comment il apprend...)

Reste mobilisé  
pendant un temps  
relativement long

Il s'auto évalue,  
co-évalue

Il construit les règles de  
l'activité et les modalités  
de fonctionnement du groupe

Il accepte de ne pas trouver  
tout de suite

Il sait quoi observer

Il est attentif, concentré, lucide,  
critique, méthodique, persévérant  
respectueux...



***A travers votre production  
retrouvez vous toutes les  
bulles ? En manque-t-il ?***

**Clé de la réussite d'un élève praticien - réflexif**

# Positionnement actualisé de l'enseignant

Il favorise le recueil des réflexions et des analyses.

**Il questionne...**  
(problématique motrice, métacognitive...)

Il ajuste le temps nécessaire aux élèves

**Il connaît ses élèves**  
(psycho, physio, sensible...)

Il organise, dévalue et permet la régulation

Il est attentif aux productions des ses élèves

Il accompagne la construction des connaissances par les élèves

**Il reconsidère le statut de l'erreur**

Il sait écouter et prendre en compte les propositions des élèves

**Il sait attendre**  
(pas de réponse prématurée)

**Il est bienveillant, attentif, curieux, ouvert, empathique, Optimiste...**

Il observe, donne le pouvoir aux élèves de se positionner selon une approche différenciée

Il institutionnalise avec les élèves les connaissances construites



**A travers votre production retrouvez vous toutes les bulles ? En manque-t-il ?**



# Démarche d'apprentissage, en résumé

Les élèves ont:

6

- un obstacle à dépasser,
- une identification des problèmes qui se posent,
- une quête de solutions,
- une mise en commun des solutions,
- une priorisation des solutions à investir,
- une auto-évaluation,
- un plan personnel de travail à réaliser pour progresser,
- un suivi des progrès,
- une institutionnalisation des principes utilisés,
- une identification des acquis,
- une communication-explicitation des acquis et du chemin parcouru.