

# Les programmes d'enseignement moral et civique

1

Inspection pédagogique régionale d'histoire-  
géographie

Présentation des nouveaux programmes

Mai-juin 2019



**RÉUSSITE**  
**INSERTION**  
**SOLIDARITÉ**  
**COOPÉRATION**

# Les finalités de l'EMC dans l'enseignement primaire et secondaire depuis 2015 sont...

- L'enseignement de la **citoyenneté** (*Aide les élèves à devenir des citoyens responsables et libres, conscients de leurs droits mais aussi de leurs devoirs- Lignes 2 et 3 du Préambule*)
- La construction progressive d'une **conscience civique** en Seconde et de son approfondissement en Première
- **L'émancipation intellectuelle** par la connaissance du monde, la formation à l'esprit critique et du jugement
- L'apprentissage **des pratiques de l'altérité** dans une société démocratique

# Enseignement moral et civique des voies générale et technologique

## Objectifs

3

### Des permanences

- EMC un enseignement qui s'adresse à toutes les disciplines
- *Dans la **continuité de l'école obligatoire***
- **Les finalités** : *Aider les élèves à devenir des citoyens responsables et libres ; Participer à la construction de la conscience civique des élèves ; Contribuer à transmettre les valeurs de la République ; Participer à l'éducation à la défense et à la sécurité nationales, à l'éducation aux médias et à l'information, à la formation du jugement ainsi qu'à l'enseignement laïque des faits religieux*
  - **Transmettre des connaissances**
  - **La quotité horaire annuelle (18h)**

### Des évolutions

- Une **structure différente** de celle de l'ancien programme
- **Six capacités** : Développer les compétences orales des élèves et la pratique de l'argumentation de manière explicite
- **Possibilité de mener un « projet de l'année »**
- « **Semestrialisation** » possible



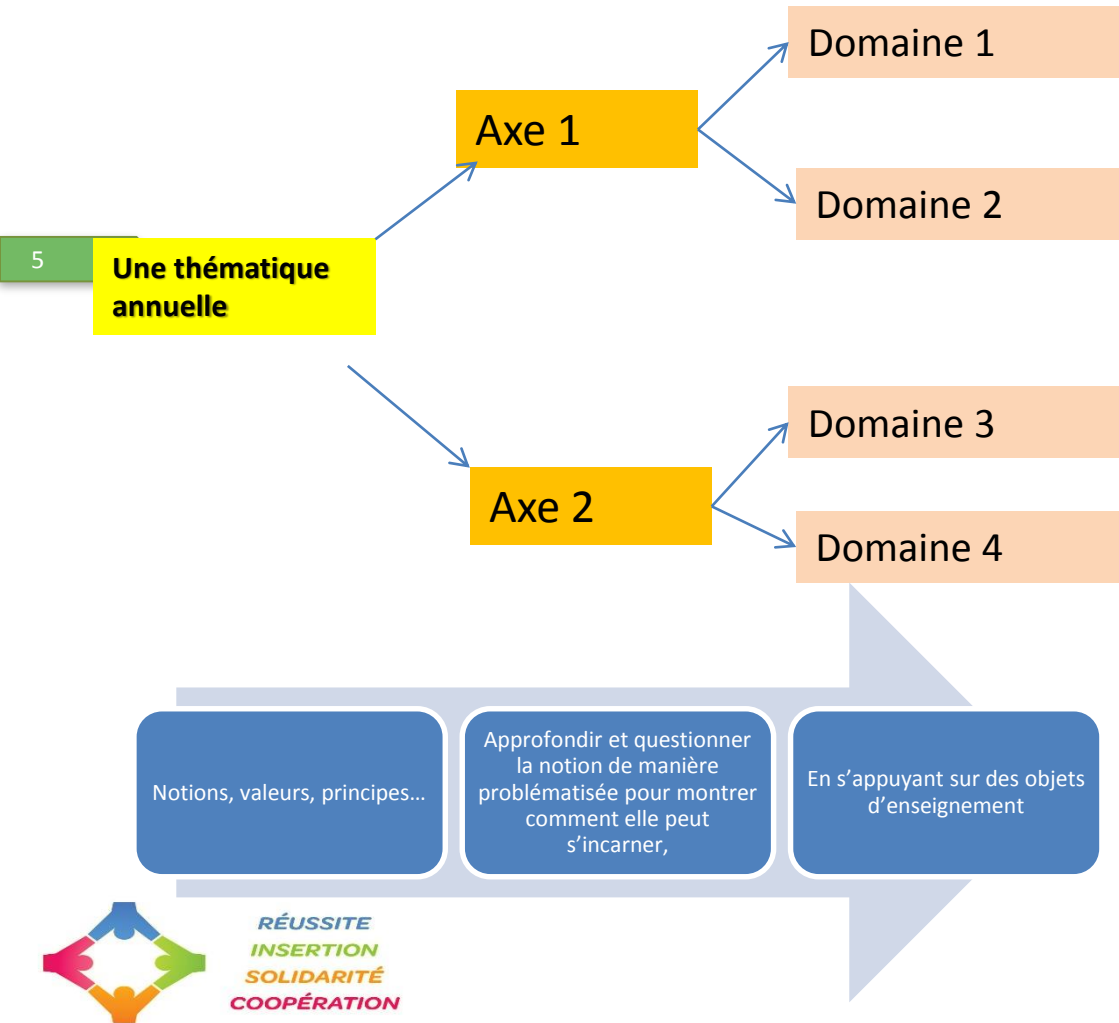
**Contenus**  
(18 h annuelles)

**Seconde**  
La liberté, les libertés

**Première**  
La société, les sociétés

**Terminale**  
La démocratie, les  
démocraties

# L'architecture des programmes



## Le projet de l'année :

Dans et hors la classe

Apprendre à mobiliser des notions et les capacités attendues

Susciter l'engagement

Démarche de l'investigation, rencontre avec des acteurs, des partenaires

Formalisation et modalités à l'appréciation du professeur

Caractère non obligatoire ?

# Démarches : une liberté pédagogique maintenue

## Dans les démarches d'enseignement

La pédagogie de projet et la mise en activité de l'élève (études, exposés, discussions argumentées, débats réglés...)

La possibilité de développer un « projet de l'année »

Initiation à la recherche documentaire et à la réflexion critique sur les sources

## Dans le choix du contenu à transmettre

Le programme indique la liste des notions à acquérir et des capacités attendues, mais laisse le professeur choisir deux domaines dans la liste proposée

Des objets d'enseignement « possibles » sont proposés