

FICHE 4

RÉDUIRE LES ÉCARTS : EXEMPLE DE LA COMPÉTENCE "COMPRENDRE"

**Des outils de pilotage aux services des
apprentissages**

Conseils aux personnels de direction, IEN,
IA-IPR, directions d'école

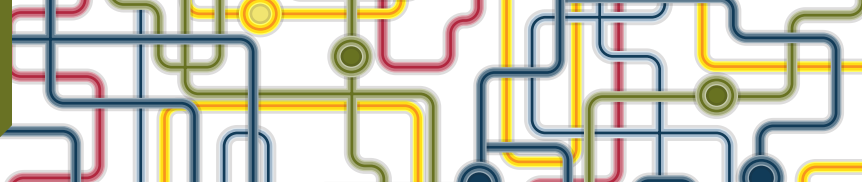
La feuille de route du conseil académique des savoirs fondamentaux pose le diagnostic et définit les orientations générales complémentaires au projet académique. Elle comporte une partie intitulée : "Réduire les inégalités territoriales dans l'académie".

Chaque territoire de l'académie, du département à l'établissement ou l'école mobilise l'attention des acteurs dans les actions à porter pour réduire les écarts de réussite entre les élèves.

À Consulter : Feuille de route CASF : Rubrique Savoirs fondamentaux du site de l'académie de Nantes.

Les évaluations nationales généralisées à tous les niveaux du CP à la 6^e et 4^e doivent permettre de porter un regard spécifique sur les écarts constatés dans les résultats entre académie/national, public/privé, académie/département, éducation prioritaire/hors EP, éducation prioritaire renforcée et éducation prioritaire... et au plus près des élèves, les écarts de résultats entre l'école et ceux de la circonscription, ceux du département. Ces écarts doivent s'étudier en lien avec les IPS des écoles et établissements. À IPS égal, qu'ils soient positifs par rapport aux moyennes de référence ou négatifs, ils doivent interroger les équipes sur leur action, leurs pratiques de classe, leur formation au service des besoins de leurs élèves.

Cette fiche a pour objectif d'apporter des éléments d'analyse et de méthodologie entre des données statistiques qu'il faut savoir interpréter et des actions possibles à l'échelle d'une école, d'un établissement, d'une circonscription. Elle s'appuie sur une compétence spécifique "Comprendre" qui donne lieu à des écarts de résultats dans les différents territoires de notre académie. Elle peut être utilisée par le chef d'établissement, l'IEN, le directeur d'école en conseil pédagogique, en conseil des maîtres, en conseil école-collège pour guider la réflexion et l'action des équipes.



Réduire les écarts à partir de la compréhension des données statistiques académiques et locales

Photographie académique : Focus sur la compréhension

Les évaluations nationales permettent de recueillir des informations sur la compréhension écrite/compréhension orale mais aussi sur des compétences plus fines (comprendre des phrases, un texte écrit ou lu, connaître le lexique...).

Les taux de maîtrise satisfaisante des compétences de compréhension orale et écrite aux évaluations nationales montrent une baisse au cours de la scolarité des élèves en primaire. En effet, en termes de résultats bruts, on constate dans le secteur public que le taux de maîtrise satisfaisante en compréhension orale est de 86 % en CP et de 75 % en CM2. Dans le second degré, le taux de réussite est de 61 % en 6^e et de 52 % en 4^e.

Si les écarts de réussite par rapport à la référence nationale sont légèrement positifs, ils diminuent au fil de la scolarité sauf en éducation prioritaire.

L'utilisation d'Archipel et la fiche école/établissement Depp : comprendre les données et les utiliser pour l'action pédagogique

Accessible depuis Etna (Arena/Enquêtes et pilotage), l'application Archipel (Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et des écoles) permet de collecter des données précises à plusieurs échelles qui, une fois croisées et analysées, aideront à identifier les pistes d'action pour réduire les écarts entre élèves, notamment sur la compétence "Comprendre".

L'accès à Archipel se fait par **établissement ou école** via la saisie de l'UAI.

Depuis septembre 2025, la base de données Archipel permet de recueillir de nombreuses données. Un pas à pas est proposé pour permettre aux équipes de comprendre la démarche statistique.

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

Archipel

Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles

Accueil Recherche Fiche d'identité Fiche synthétique Indicateurs Références Références perso Mobilités élèves Évaluations Télécharger en PDF

ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE

07

Identification

UAI

Académie NANTES

Type Ecole élémentaire

Secteur Public

Coordonnées

Carte

Points de vigilance

Certains indicateurs sont à manier avec prudence. Ainsi, l'Indice de positionnement social (IPS) des écoles primaires correspond à la moyenne des IPS des élèves de CM2. La variation sociologique de la population scolaire accueillie dans l'école ne sera donc prise en compte qu'avec l'arrivée de la cohorte en CM2.

De nombreux indicateurs sont disponibles mais chacun d'entre eux ne peut se suffire à lui-même. C'est le croisement de ces indicateurs avec l'observation à plusieurs échelles (géographiques et temporelles) et la complémentarité des regards qui permettront de faire l'analyse la plus juste et la plus fine.

S'il est possible d'accéder aux indicateurs de tout établissement ou école, certaines données relatives à l'évaluation ne sont consultables que par les personnels de l'établissement. C'est pourquoi, l'analyse de données dans le cadre d'une instance comme le conseil école-collège implique un échange entre les établissements et écoles concernées.

L'annexe 1 de ce document intitulée "Archipel : un outil incontournable pour le pilotage des établissements et des écoles, pour identifier les besoins des élèves" présente les indicateurs et la démarche d'utilisation d'Archipel.

Depuis février 2025, les écoles et les établissements ont aussi à leur disposition sur Archipel une fiche école/établissement synthétique permettant d'avoir une vue d'ensemble sur les résultats aux évaluations nationales incluant une dimension évolutive sur plusieurs années et les écarts filles/garçons dans les réussites.



Archipel

Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles

depp Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Accueil Recherche Fiche d'identité Fiche synthétique Indicateurs Références Références perso Mobilités élèves

Évaluations

Télécharger en PDF

La fiche est téléchargeable en format PDF

Les résultats par compétence ne sont pas restitués lorsque moins de 5 élèves ont été évalués pour une année et un niveau de classe.

ÉVALUATIONS DES ÉLÈVES 2024

FOCUS SUR LES RÉSULTATS CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2 - 6^e

ÉCOLE PRIMAIRE PUBLIQUE

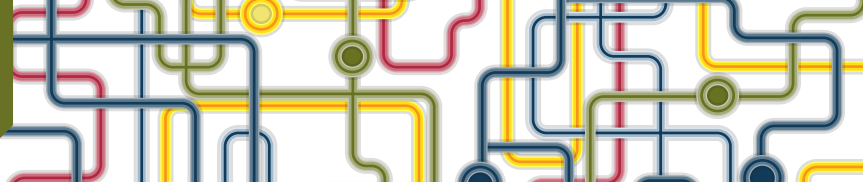
UAI 0440437L Secteur Public hors EP Académie NANTES Département LOIRE-ATLANTIQUE Commune ANCENIS ST GERON

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Effectifs des élèves	15	16	25	28	24	108

	National	Académie	Département	Circonscription	École
IPS	106	108	114	110	101

Pas d'affichage des résultats dans le cas d'effectifs faibles : Lorsque une année donnée, l'effectif d'un groupe est strictement inférieur à 5 élèves, la réu

Elle permet sur 6 pages d'avoir un bilan global des éléments de contexte de l'école ou de l'établissement et des réussites des élèves.



Réduire les écarts à partir de données locales en priorisant des thématiques de travail : l'exemple de la compréhension

Isoler la donnée et identifier les causes de difficultés

Comment représenter la réussite à la compétence "Comprendre" : l'exemple du diagramme en bâtons permet d'avoir une approche globale académique et une approche des écarts entre les réussites.

L'annexe 2 intitulée : "Restitutions graphiques des taux de maîtrise satisfaisante des compétences de compréhension aux évaluations nationales" invite à une analyse globale en sélectionnant plusieurs items pour cerner la compétence "comprendre" : comprendre des textes à l'oral en CP, comprendre des phrases à l'oral et comprendre un texte lu seul en CE1 et CE2, comprendre un texte à l'oral et comprendre un texte lu seul en CM1 et CM2, compréhension de l'oral et compréhension de l'écrit en 6^e et 4^e. Les différences de réussite entre ces items permettent d'émettre des hypothèses sur les difficultés.

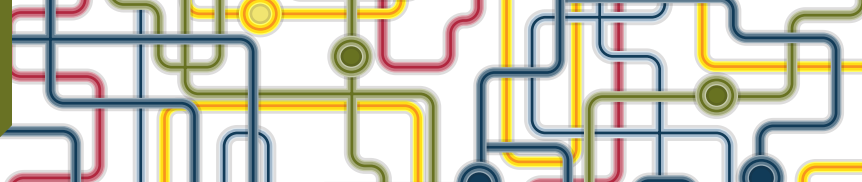
Les difficultés rencontrées par les élèves doivent être contextualisées localement : difficultés liées au manque de vocabulaire, à l'absence de fluidité de lecture, à l'insuffisance de stratégies de compréhension, à l'insuffisance de maîtrise de données grammaticales ou orthographiques, à la question de la mémorisation et de l'attention, au manque d'aisance à l'oral référant aux compétences psychosociales...

Un travail similaire peut être mené en équipe d'école sur d'autres compétences évaluées en fonction des items identifiés comme chutés, et sur les tests spécifiques en collège. Dans le 1^{er} degré, le guide des scores par niveau accompagne les équipes sur ce type d'approche. Dans le 2^e degré, l'analyse des tests spécifiques est également proposée.

Focus sur le rapport à la lecture :

Les faibles lecteurs...	Les lecteurs habiles...
Croient qu'il suffit de décoder tous les mots d'un texte pour le comprendre.	Construisent des représentations intermédiaires, mémorisent les informations importantes et cherchent à construire des relations logiques.
S'efforcent de mémoriser la forme littérale des énoncés.	Sont centrés sur l'interprétation du fond.
Lecture linéaire (Peu de retours : au plus sur des mots, rarement sur des phrases ou paragraphes).	Lecture modulée selon la difficulté (n'hésitent pas à opérer des retours en arrière pour faciliter leur compréhension).
Conception "étapiste" de la lecture : "Lire" tous les mots puis chercher à comprendre les idées ("passivité" face au texte).	Conception interactive (bas/haut niveau) Ont compris la part active du lecteur (sinon, le texte reste à l'état de "lettre morte").
Faible conscience des procédures de lecture et des modalités de contrôle de la compréhension à mettre en œuvre.	Capacité d'auto-contrôle de leur lecture (autonomie pour vérifier la compréhension, avec une pluralité de stratégies à disposition).

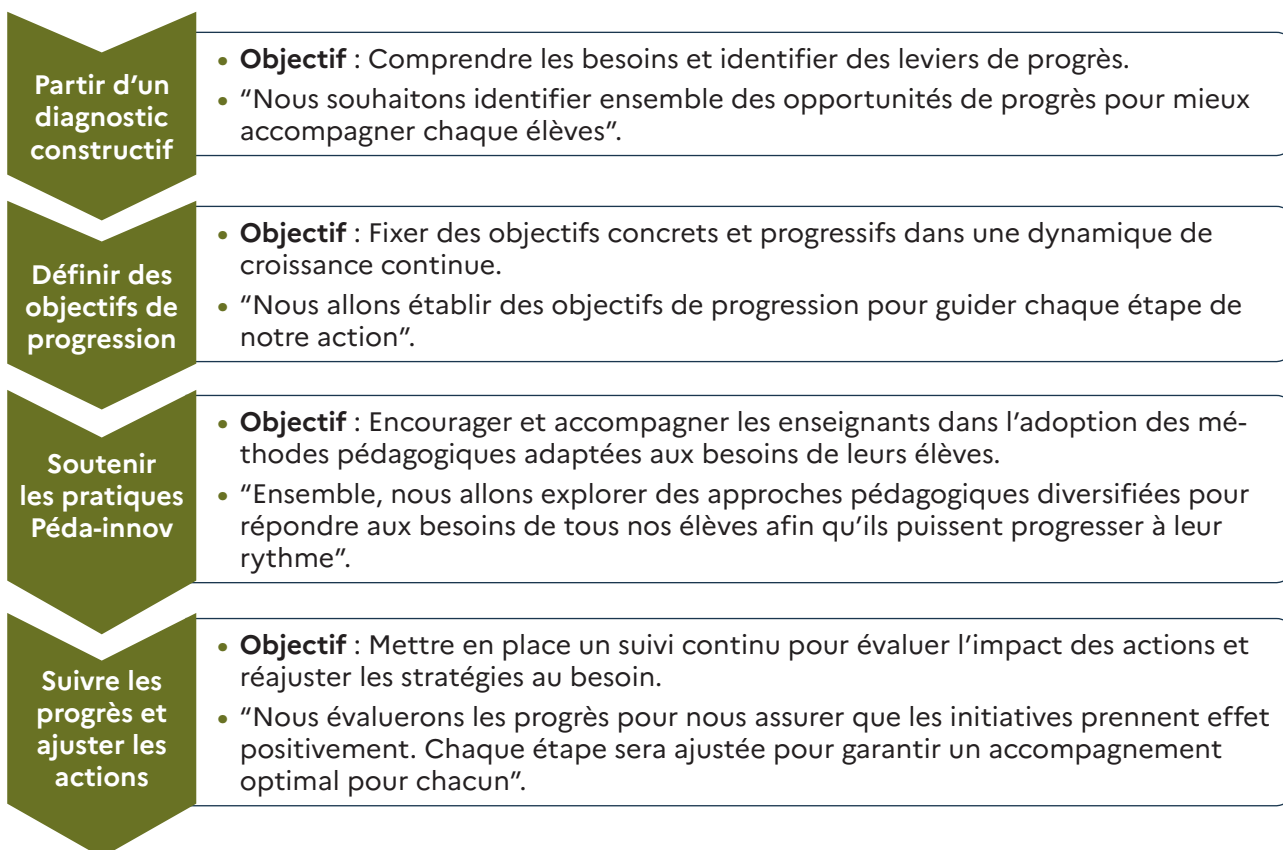
Rapport à la lecture (d'après l'ouvrage "Le rapport à l'école des élèves des milieux populaires", Jacques Bernardin, Éditions De Boeck, 2013).

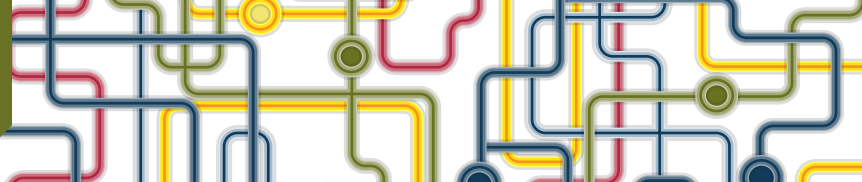


Prioriser les objectifs de travail et mettre en place les dispositifs d'accompagnement

- Alimenter les conseils pédagogiques grâce à des éléments scientifiques/ressources sur la façon d'enseigner explicitement la compétence "comprendre".
→ Voir annexe 3 fiche intitulée "La compréhension et son enseignement" pouvant servir d'outil en conseil pédagogique ou conseil des maîtres.
- Se donner des objectifs raisonnables tout en restant ambitieux pour les élèves (choix des textes, choix des supports...).
- Impliquer l'ensemble des disciplines en collège (pas que mathématiques et français) notamment dans la structuration de l'enseignement du vocabulaire spécifique, et la compréhension de textes documentaires par exemple.
- Dans les groupes de besoins et le dispositif Devoirs faits, identifier des actions possibles pour faire progresser les élèves dans ce domaine de la compréhension et en mesurer les impacts.
- Dans le 1^{er} degré, travailler au-delà du cycle en insistant sur les charnières maternelle/CP, CE2/CM1, CM2-collège.
- S'appuyer sur quelques ressources essentielles :
 - Guide des scores du CP au CM2 (en ligne sur Éduscol) : pour rappel, cela permet de mieux comprendre les attendus en termes de réussite, et d'avoir des pistes de remédiation.
 - Au collège, fiches de remédiation en 6^e sur Éduscol.
 - Ressources académiques sur le portail de l'académie (maîtrise de la langue, Savoirs fondamentaux) : le Vocabulaire (année 2023-2024).

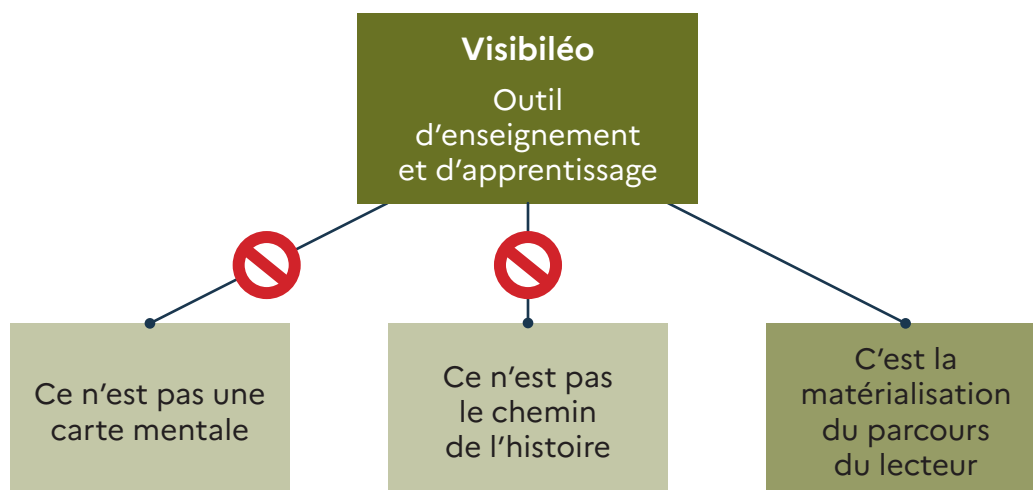
En résumé :





Faire évoluer le geste professionnel pour l'enseignement du "comprendre"

Focus sur le **Visibiléo**, un outil au service de l'apprentissage de la compréhension.



IFÉ - Centre Alain Savary - Séance d'enseignement : [Le Visibiléo](#)

Le visibiléo est un outil d'enseignement explicite de la compréhension en CP/CE1 (M.-F. Bischoff). Une vidéo sur PodÉduc présente une situation de classe :

Académie de Lille - Objectif : Territoires Apprenants - [Le Visibiléo – L'enseignement explicite de la compréhension](#).

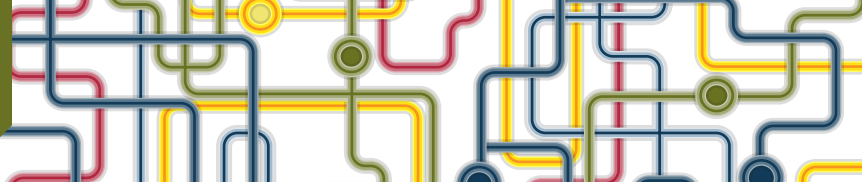
Focus sur le co-enseignement

Une plus-value pour l'enseignement des fondamentaux au collège : une expérience positive vécue dans un collège de l'académie.

- Travail en équipe disciplinaire pour planifier le co-enseignement (se mettre d'accord sur les points du programme à travailler quand on est 2).
- Croisement des approches didactiques et pédagogiques au profit d'une réactivation variée des apprentissages (organisations plus flexibles, augmentation des interactions avec les élèves).
- Développement de l'autonomie des élèves grâce à des ressources différenciées pensées en amont par les deux professeurs.
- Mise en œuvre d'une auto-évaluation critériée et d'une évaluation par les pairs bien plus efficace et efficiente.

Prérequis indispensables :

1. Volontariat, relationnel serein et engagement des équipes.
2. Réelle capacité à ouvrir sa classe et à accepter le regard de l'autre sur sa pratique.
3. Temps de concertation nécessaire pour avancer de concert et points d'étapes réguliers.
4. Formation sur les différentes modalités de travail à deux.
5. Maîtrise des démarches disciplinaires.



Points de vigilance :

- Matériel et organisationnel : coût dans la DGH – complexification EDT et répartitions de services.
- Nécessité de concentrer les séances de co-enseignement pour les situations complexes.
- RH : tensions possibles entre les personnels (hors et dans co-enseignement).
- Nécessité de ne pas en rester aux formes d'organisation mais de travailler la nature des situations d'enseignement et d'apprentissage.

Focus sur les formations de liaison écoles-collège

Apports d'une formation autour de l'enseignement de la compréhension :

- Renforcement de la continuité et de la progressivité des apprentissages dans une logique de cycle et interdisciplinaire pour les élèves.
- Construction d'une culture commune autour de la compréhension pour des enseignants du 1er degré et de toute discipline au collège.
- Des parcours d'élèves plus fluides et des résultats aux évaluations nationales mieux appréhendés.
- Des projets structurés dans les groupes de besoin autour de la question de la compréhension.

Prérequis indispensables :

1. Binôme IEN-PERDIR inscrit dans une collaboration constructive.
2. Création / existence de liens professionnels entre pairs (PLC et PE) inscrits dans le respect de leurs compétences mutuelles.
3. Stabilité nécessaire des professionnels engagés (sur au moins 3 ans).
4. Appuis recherchés d'experts (partenariat collectivités territoriales, université et/ou Inspé) en lien avec les IA-IPR, pour permettre des apports scientifiques.

Archipel : un outil incontournable pour le pilotage des établissements et des écoles, pour identifier les besoins des élèves



Archipel

Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles



[Accéder à l'UAI](#)

[Accéder à l'UAI](#)

Présentation de l'application Archipel

Accessible depuis Etna (Arena/Enquêtes et pilotage), l'application Archipel (Application de Restitution et de Choix d'Indicateurs de Pilotage des Établissements et des écoLes) permet de collecter des données précises à plusieurs échelles qui, une fois croisées et analysées, aideront à réduire les écarts entre élèves, notamment sur la compétence "Comprendre".

L'accès à Archipel se fait par **établissement ou école** via la saisie de l'UAI.



Archipel

Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles



[Accueil](#) [Recherche](#) [Fiche d'identité](#) [Fiche synthétique](#) [Indicateurs](#) [Références](#) [Références perso](#) [Mobilités élèves](#) [Évaluations](#)

[Télécharger en PDF](#)

ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE

07

Identification

[UAI](#)

[Académie](#)

NANTES

[Type](#)

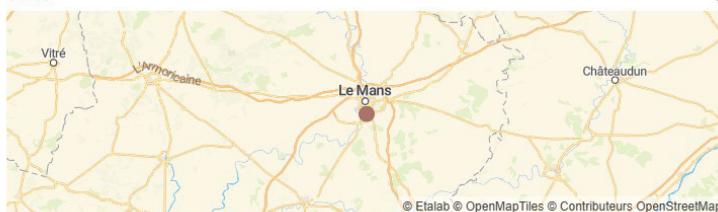
Ecole élémentaire

[Secteur](#)

Public

Coordonnées

Carte



Pour atteindre les données qui alimenteront la réflexion sur la compétence "Comprendre", il conviendra d'explorer tout particulièrement les onglets Indicateurs et Évaluations. Les données de l'école ou de l'établissement, avec un historique de 5 ans, sont mises en correspondance avec les données communales départementales, académiques et nationales.

Les données sont consultables depuis l'application mais peuvent être téléchargées au format PDF pour transmission aux équipes ou présentation en instance (conseil de maîtres, conseil pédagogique, conseil école-collège...).

Il est aussi possible d'exporter ces données dans un fichier Excel afin de les traiter plus finement.

Enfin, depuis l'onglet Évaluations, vous trouverez un renvoi vers une page spécifique dédiée à la restitution et à l'analyse des résultats de l'établissement ou de l'école aux évaluations nationales et aux examens.

Quels indicateurs utiliser pour aider à réduire les écarts entre élèves ?

Plusieurs indicateurs permettent de constater des écarts de réussite ou d'acquisition de compétences entre les élèves et de les comprendre.

Points de vigilance

Certains indicateurs sont à manier avec prudence. Ainsi, l'Indice de positionnement social (IPS) des écoles primaires correspond à la moyenne des IPS des élèves de CM2. La variation sociologique de la population scolaire accueillie dans l'école ne sera donc prise en compte qu'avec l'arrivée de la cohorte en CM2.

De nombreux indicateurs sont disponibles mais chacun d'entre eux ne peut se suffire à lui-même. C'est le croisement de ces indicateurs avec l'observation à plusieurs échelles (géographiques et temporelles) et la complémentarité des regards qui permettront de faire l'analyse la plus juste et la plus fine.

S'il est possible d'accéder aux indicateurs de tout établissement ou école, certaines données relatives à l'évaluation ne sont consultables que par les personnels de l'établissement. C'est pourquoi, l'analyse de données dans le cadre d'une instance comme le conseil école-collège implique un échange entre les établissements et écoles concernées.

- Les indicateurs de résultats : positionnement des élèves aux évaluations nationales, plus précisément ce qui a trait aux compétences de compréhension écrite ou orale ; taux de maîtrise satisfaisante aux évaluations nationales ; pourcentage d'avance et de retard par niveau ; indicateur de mobilité (onglet spécifique dans Archipel).
- Les indicateurs socio-économiques : Indice de positionnement social (IPS) ; score de l'établissement aux évaluations nationales en fonction de l'IPS ; score aux épreuves écrites du DNB selon l'IPS ; notes à l'écrit du DNB selon les Professions et catégories sociales (PCS) ; % d'élèves résidant en Quartier politique de la ville (QPV) ; résultats selon le sexe.

Actions de pilotage pour lesquelles l'analyse des indicateurs, dans l'objectif de réduire les écarts, est importante :

- constitution des classes,
- constitution des groupes d'APC,
- constitution des groupes de besoins,
- constitution des groupes de Devoir Faits,
- mise en place des stages de réussite, des sessions de Vacances apprenantes,

Un outil d'analyse et de pilotage à plusieurs échelles.

Depuis Archipel, il est également possible d'accéder aux indicateurs des autres établissements ou écoles mais aussi de collecter des informations spécifiques de plusieurs établissements à l'aide de filtres (**périmètres ou zones géographiques** : académies, départements, communes, circonscriptions, secteur public ou secteur privé, éducation prioritaire ; **indicateurs** généraux et indicateurs d'évaluation).

Cette approche multi-établissements peut s'avérer tout particulièrement utile dans le cadre des liaisons inter-degrés ou dans des établissements concernés par un recrutement multi-sectoriel.

Pour un collège, il est ainsi possible de recueillir des données des écoles de son secteur en utilisant les filtres circonscription, secteur et liste d'UAI.

1. Sélectionner un périmètre

Un périmètre correspond à une zone géographique et/ou des UAI.

Académie

Circonscription (UAI)

Type détaillé

Département

Secteur

Éducation prioritaire

Commune

Type regroupé

Liste d'UAI

Ainsi les résultats des élèves des écoles d'un secteur de collège pourront être croisés avec des indicateurs géographiques voire sociaux, puis analysés afin de mettre en œuvre les remédiations nécessaires dans le cadre de la constitution des groupes de besoins au collège mais aussi pour préparer des actions inter-degrés ciblées afin de fluidifier le parcours des élèves.

Ressources utiles

- Les indicateurs de résultats des collèges et des lycées.
- L'indice de position sociale (IPS).
- Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2024.

Restitutions graphiques des taux de maîtrise satisfaisante des compétences de compréhension aux évaluations nationales 2024

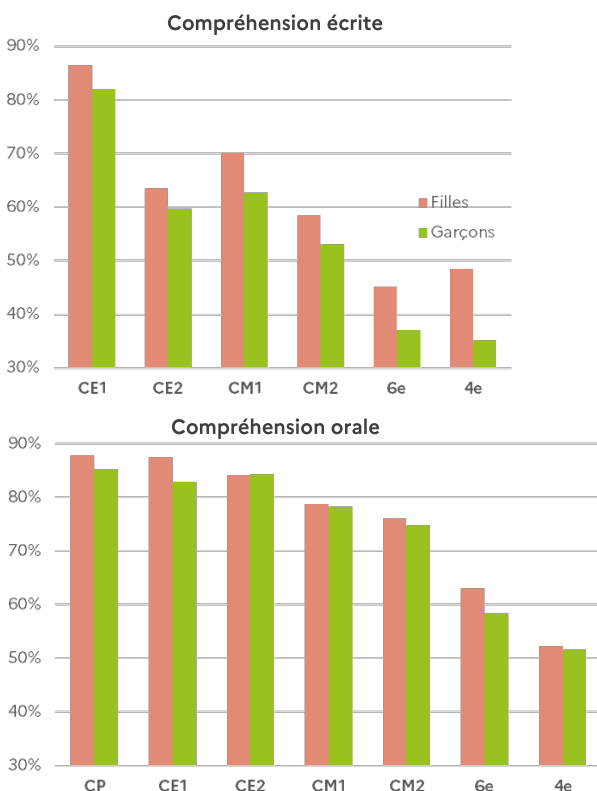
	Taux de maîtrises satisfaisantes aux évaluations nationales de français en 2024			
	Public	Public hors EP	REP	REP+
Évaluations CP				
Comprendre des textes à l'oral	86,4	87,8	76,8	70,7
Évaluations CE1				
Comprendre des phrases à l'oral	85,1	86,8	75,5	63,0
Comprendre un texte lu seul	84,2	85,7	74,9	66,5
Évaluations CE2				
Comprendre un texte et des phrases à l'oral	84,2	85,5	74,6	66,8
Comprendre un texte lu seul	61,7	62,9	51,5	45,1
Évaluations CM1				
Comprendre des textes à l'oral	78,4	79,8	69,7	59,2
Comprendre un texte lu seul	66,4	67,9	55,0	48,2
Évaluations CM2				
Comprendre des textes à l'oral	75,4	76,7	63,4	62,3
Comprendre un texte lu seul	55,6	57,7	40,1	30,7
Évaluations 6e				
Compréhension de l'oral	60,7	62,4	45,9	42,4
Compréhension de l'écrit	41,0	42,8	26,9	24,0
Évaluations 4e				
Compréhension de l'oral	52,0	53,3	41,5	34,6
Compréhension de l'écrit	41,8	43,2	30,4	26,4

Source : Évaluations nationales du 1^{er} et du 2^d degré de la rentrée scolaire 2024

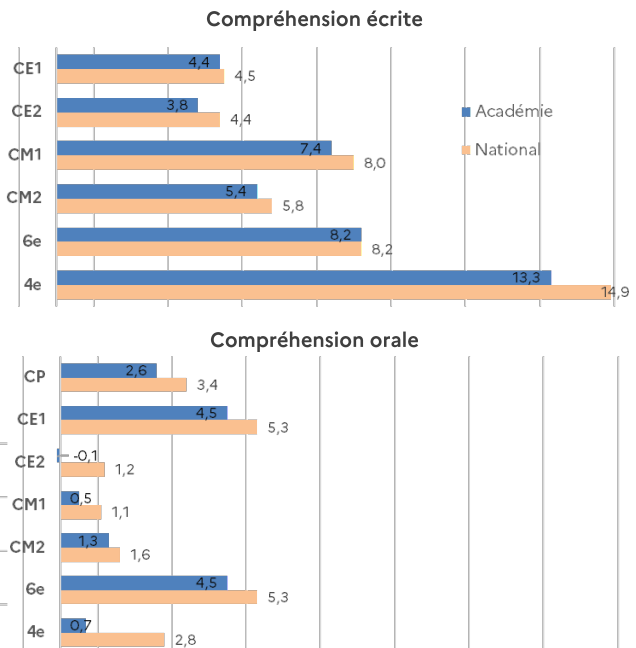
Taux d'élèves avec une maîtrise "satisfaisante" de la compétence évaluée
Différence avec le taux des effectifs nationaux sur la même compétence

Note de lecture : 86,4 % des élèves de CP du secteur public de l'académie ayant passé l'évaluation de français ont obtenu un résultat les plaçant dans le groupe « satisfaisant » pour l'exercice « Comprendre des textes à l'oral », soit 2,5 points de plus que les élèves du même secteur au national sur ce même exercice (84%).

Taux de maîtrise satisfaisante des filles et des garçons du secteur public de l'académie.



Nombre de points d'écart des taux de maîtrise satisfaisante des filles par rapport aux garçons.



Note de lecture : À l'échelle académique, les filles de CE1 ont un taux de maîtrise satisfaisante supérieur de 4,4 points par rapport aux garçons en compréhension écrite (Comprendre un texte lu seul). À l'échelle nationale, ce même écart est de 4,5 points.

La compréhension et son enseignement

J.-F. Frackowiak IA-IPR lettres

L'enseignement de la compétence "compréhension" demande à faire l'objet d'un apprentissage explicite, du côté des élèves, sollicitant des gestes professionnels précis du côté des professeurs. Cette compétence est transversale, elle demande à être travaillée dans les différents domaines d'enseignement ou disciplines.

Plusieurs ressources Éduscol permettent d'identifier les sources de difficulté de compréhension et, en conséquence, les stratégies à mettre en œuvre pour structurer les apprentissages nécessaires, dans le but de réduire les écarts constatés dans ce domaine.

Sources des difficultés de compréhension/points à travailler avec les élèves

L'analyse des sources de difficultés de compréhension permet d'identifier ce qui nécessite d'être explicitement travaillé avec les élèves. Trois pistes se dégagent, qui doivent donc faire l'objet d'un apprentissage dédié :

- Établir la cohésion d'un texte.
- Construire une représentation à partir d'un texte (images mentales...).
- Développer chez les élèves la conscience de leurs procédures de lecture et des modalités de contrôle de la compréhension à mettre en œuvre (métacognition...), notamment pour être capable de faire évoluer son interprétation.

Stratégies de compréhension

Pour résoudre ces difficultés, les stratégies suivantes sont identifiées :

- Enrichissement des contenus (vocabulaire, contenus thématiques).
- Organisation des connaissances (repérage des structures, techniques de résumés...).
- Stratégies de traitement détaillé de l'information (apprendre à répondre à des questions et à en poser...).
- Stratégies de contrôle (attitude active face à des difficultés d'interprétation, penser à haute voix...).

Les écarts de compréhension recoupent en effet ceux qui sont repérés concernant notamment la maîtrise du lexique (et les connaissances dites encyclopédiques).

[Liens à faire avec le travail avec la Dgesco en Mayenne ("Enseigner la compréhension"...)]

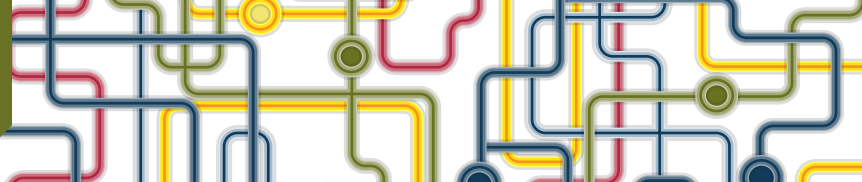
À articuler avec une autre liste de **stratégies** (Maryse Bianco) définies selon leur **déploiement dans le temps** :

- Stratégies de **pré-lecture** (parcours rapide du texte, sommaire, questions préalables, hypothèses...).
- **Pendant la lecture** (construction d'une représentation mentale cohérente, traitements inférentiels au cours de la lecture...).
- Stratégies **postérieures à la lecture** (restructuration et organisation des informations, synthèses, critique et évaluation des sources...).

Activités possibles

- Étude du vocabulaire.
- Travail sur les résumés (proposer des titres qui sont des résumés, proposer des résumés intermédiaires...).
- Alternance des tâches d'évaluation en compréhension (questionnement, reformulation, résumé, rappel, reconnaissance...).
- Alternance de questions littérales et de questions nécessitant des inférences (recherche d'informations, recherches).
- Apprendre explicitement les procédures nécessaires à la compréhension (métacognition).

Rappel des stratégies du lecteur expert → fiche Éduscol "[Les stratégies de compréhension](#)".



Cette production a été réalisée pendant l'année 2024-2025
document élaboré par le groupe académique des savoirs fondamentaux conduit par la
doyenne des IEN du 1^{er} degré et constitué des doyens des inspecteurs/inspectrices, de
chefs d'établissement, d'IEN 1D, 2D et IA-IPR, de conseillers pédagogiques du 1^{er} degré,
du Sepp.

