

Relation aux familles et prise en charge de la grande pauvreté en milieu scolaire

1

Journées de rentrée
Professeurs stagiaires
Mercredi 26 août 2020



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Une compétence professionnelle

- Une compétence inscrite dans le référentiel de compétences du 1^{er} juillet 2013
- Comme toute compétence, s'y attachent :
 - des connaissances, des capacités et des attitudes;
 - des contexte d'exercices;
 - des principes de réinvestissement et de généralisation.
- Une nécessaire prise en compte des orientations nationales et académiques

Une mise en pratique

« Peurs réciproques »

3

Parmi l'un des témoignages
en petit groupe, identifier les besoins et la
démarche d'accompagnement à privilégier

Une prise en compte éclairée

1. Connaître les familles

- a. Les particularités
- b. Les profils

1.b. Les particularités

La grande pauvreté ([Le rapport Delahaye: un rapport au nom des valeurs d'égalité et de solidarité républicaines](#))

5 « La précarité est **l'absence d'une ou plusieurs sécurités**, notamment celle de l'emploi, permettant aux personnes et familles **d'assumer leurs obligations professionnelles, familiales et sociales**, et **de jouir de leurs droits fondamentaux** »

...

« Elle conduit à la grande pauvreté quand elle devient **persistante**, **affecte plusieurs domaines** de l'existence et qu'elle **compromet les chances de réassumer** ses responsabilités et de reconquérir ses droits par soi – même dans un avenir prévisible. » (Conseil Economique et Social, 1987)

La grande pauvreté dans l'Académie de Nantes

...où un monde rural et agricole culturellement fragile cohabitait avec des couronnes périurbaines prospères

Risques les plus marqués:

Le type « fragilité culturelle dans les petites communes » est très implanté en milieu rural à l'intérieur de l'académie : presque toutes les périphéries des départements de la Mayenne, de la Sarthe, du Maine-Loire, le nord-est de la Vendée.

Risques seconds :

Les cantons urbains dans le type « difficultés de vie familiale et habitat social en milieu urbain » s'explique par une forte concentration de ménages vivant en HLM et de familles monoparentales, qui ne s'accompagne pas nécessairement d'une faiblesse de niveaux de diplôme.

Le littoral, hors zones urbaines de grande agglomération, relève du type « milieu rural vieillissant » du fait de l'arrivée massive de retraités dans les dernières décennies.

L'Atlas

Académique:
un état des
lieux au nom des
valeurs d'égalité
et de solidarité
républicaines

7



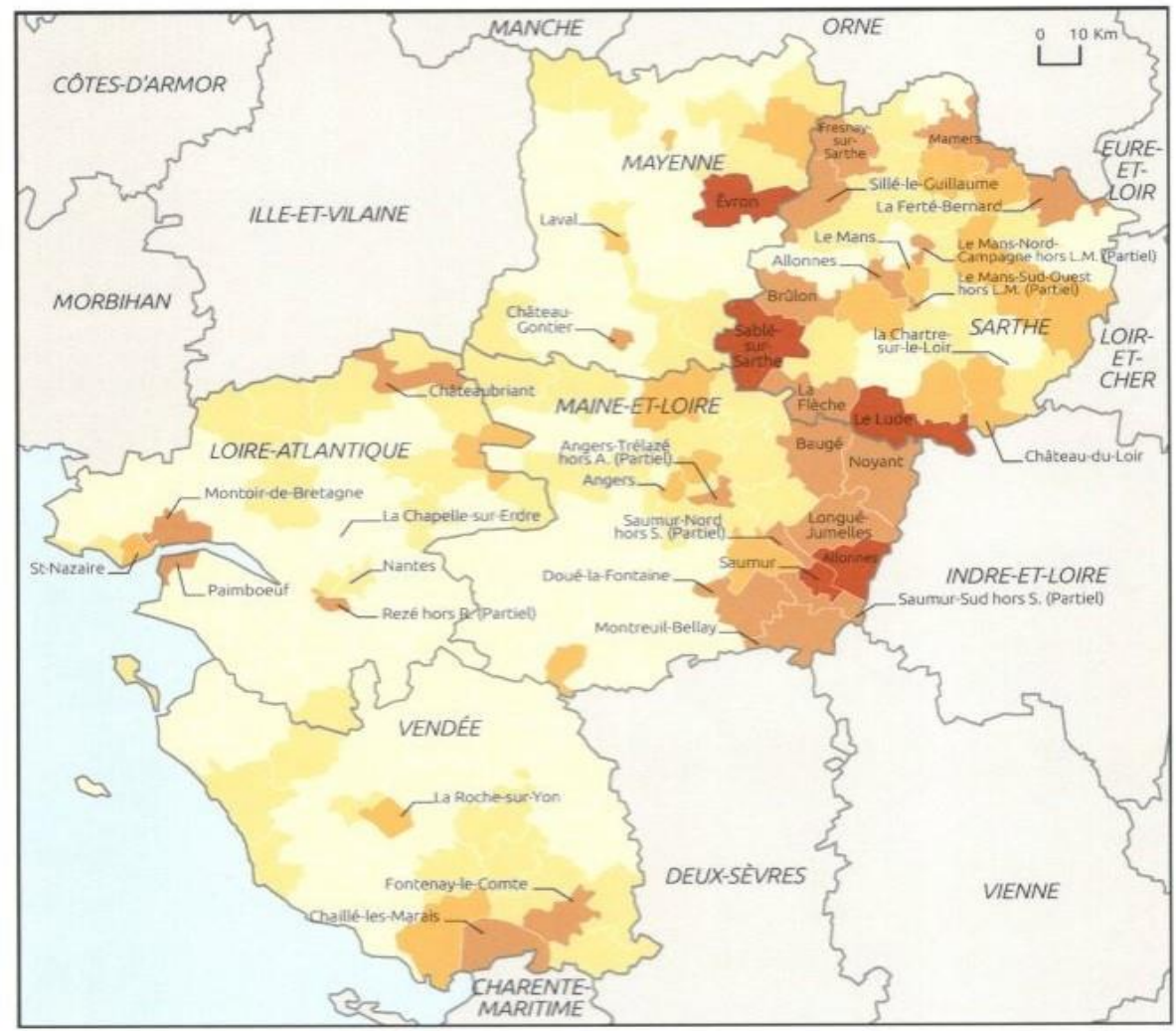
Les zones à risques d'échec scolaire

- Cumul de fragilités économique, familiale, culturelle en milieu urbain
- Précarité économique dans les petites et moyennes communes
- Difficultés de vie familiale et habitat social en milieu urbain
- Fragilité culturelle dans les petites communes
- Milieu rural vieillissant
- Sécurité économique et soutien culturel

Sources : Insee RP 2006, Revenus fiscaux localisés ; calcul et cartographie : Céreq - ESO Caen



L'Atlas Académique: un état des lieux au nom des valeurs d'égalité et de solidarité républicaines



La part des non diplômés parmi les 15-24 ans non scolarisés
répartie en quintiles et exprimée en %

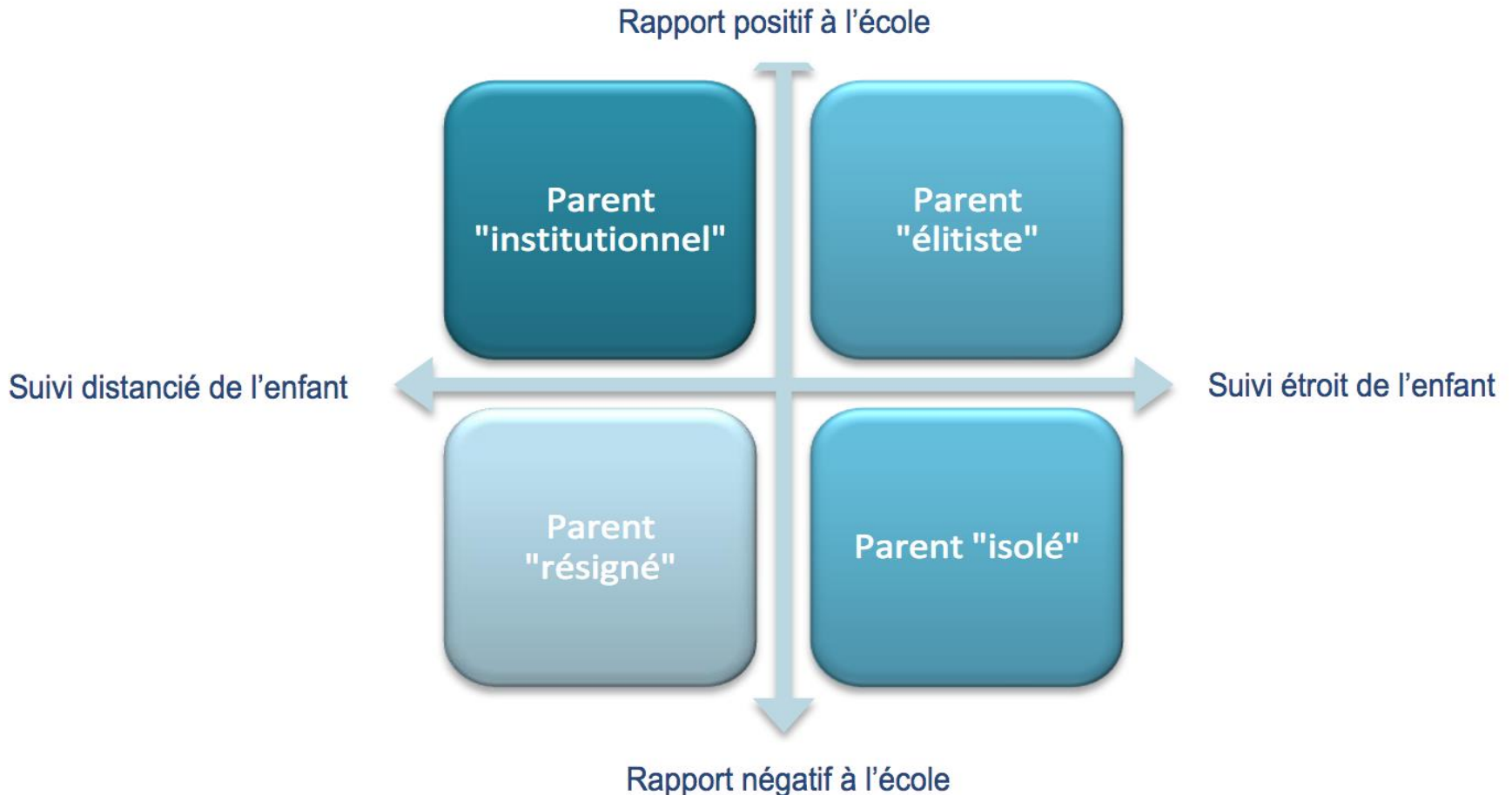


Sources : Insee RP 2006, calcul et cartographie : Céreq - ESO Caen

Connaître les familles

2.a. Les profils

Schéma 1 : modèle de caractérisation des profils de parents



Une prise en compte dans le contexte de l'École

2. Comprendre et appréhender

1. Les enjeux

2. Les problématiques

10

Comprendre et appréhender

2.a. Les enjeux

« Longtemps tenus à l'écart de l'école, les parents sont désormais invités à participer et à coopérer dans la logique de la coéducation ou du partenariat que l'institution appelle de ses vœux » (Périer, 2014)

11

La Loi de Refondation de l'école stipule dans une circulaire du 15 octobre 2013 : *« pour construire l'école de la réussite de tous les élèves, une coopération renforcée avec les parents, particulièrement avec les parents les plus éloignés de l'institution scolaire, constitue un enjeu majeur ».*

Ainsi instituée cette relation parent(s)-enseignant(s) est considérée comme un des facteurs de la réussite scolaire de l'élève.

Comprendre et appréhender

2.a. Les enjeux

Une société où s'accroît la grande pauvreté...

12

Un problème de la société
française, une
« préférence pour
l'inégalité » ?

... que l'école peut
révéler...

... et qu'elle
contribue à
combattre

2.a. Les problématiques

- Si Famille et Ecole veulent devenir partenaires, elles doivent rester ce qu'elles sont et comprendre que l'enfant a besoin de chacune telle qu'elle est en évitant un trop grand choc culturel entre le monde de l'école et l'univers familial et social, en explicitant les codes de la vie scolaire.

(Mouraux (D.), Entre rondes familles et Ecole carrée : quelles pratiques enseignantes ?)

- Depuis 2013, les parents sont considérés comme des acteurs essentiels de la coéducation. Mais co-éduquer n'est pas co-enseigner, ni co-gérer l'espace scolaire. Qualifier la place des parents dans l'école et préciser l'espace d'intervention des parents en leur donnant la parole sont des axes de travail.

[\(Lebrun \(B.\) « les parents et l'école, les parents à l'école », e-novEPS n°13, juin 2017\)](#)

2.a. Les problématiques

... face aux inégalités scolaires et à ses responsabilités.

14

Des élèves pauvres
en moindre
réussite scolaire
qu'ailleurs

Agir sur le travail
en classe et à la
maison

Agir sur
l'intégration dans la
classe et dans
l'école

Une prise en compte en acte

3. Accompagner

a. La posture

b. Le suivi

3.a. La posture

Une déontologie et une éthique:

Des principes:

- croyance en l'éducabilité de tous;
- démarche compréhensive (« Comprendre, mais ne pas admettre », A. Davisse);
- écoute, ouverture et accueil neutre de la parole;
- empathie.

3.a. La posture

... parce que **les chiffres ne disent rien des souffrances**, les meilleures définitions de la pauvreté sont celles des personnes qui vivent dans les difficultés.

« La pauvreté, c'est pas seulement dans les poches, **c'est dans la tête.** »

« La misère, c'est quand tu ne sais pas comment fonctionne le monde, **un peu comme si tu étais hors du monde.** »

« La pauvreté, c'est avoir les mêmes rêves que tout le monde pour **l'avenir, mais aucun moyen de les réaliser** sur terre. »

« La pauvreté, **c'est être traité comme rien, moins que rien**, et l'accepter. »

« La pauvreté, **c'est garder ses secrets, devoir dire des mensonges et faire semblant.** »

« La pauvreté, c'est avoir besoin d'aide, mais **avoir trop peur d'être jugé...** »

« Le plus dur, quand on est pauvre, ce n'est pas de ne pas avoir de sous, c'est de ne pas être reconnu, **c'est de ne pas avoir de place dans la société.** »

3.b. Le suivi

La dialectique enfant - l'élève:

- identifier les étapes de ces passages et les enseigner, c'est-à-dire les « signaler » systématiquement aux élèves et aux parents, les présenter de manière explicite et visible ;
- organiser la métacognition, c'est-à-dire l'échange systématique des analyses des problèmes et solutions réalisées par les élèves et les Enseignants, les communiquer aux parents;
- évaluer le processus d'apprentissage, c'est-à-dire voir d'où l'on vient (l'enfant) et où l'on va (l'élève qui apprend) et se donner les moyens d'y aller, échanger avec les parents.

3.b. Le suivi

La co-éducation

- Quelques principes issus d'une évaluation d'école: valoriser, se donner en équipe des principes de fonctionnement partagés et co-construits, mieux faire connaître l'École, ses fonctionnements, missions et acteurs pour favoriser une culture commune et rendre l'espace d'enseignement accessible par le sens qui est ainsi construit, travailler en équipe et partager les mêmes pratiques et communications.
- La connaissance des leviers et des freins de la réussite à l'école permet de dessiner un profil d'élève qui se partage avec les parents. Une stratégie d'accompagnement peut alors être élaborée conjointement. Parents et enseignants sont alors complémentaires.

[\(Evain \(D.\) « La co-éducation », e-novEPS n°7, juin 2014\)](#)

Accompagner

3.b. Le suivi

Face à la grande pauvreté

7 catégories d'observables:

entre indicateurs et propositions

- Ressources matérielles, financières, culturelles;
- Rapport au corps et à l'hygiène, à soi et estime de soi, à la société, au numérique,
- Rencontres avec les familles

(Alexandre Pitard - Bertrand Le Cacheur – Laura Goumar - Thomas Rochereau

Espace pédagogique EPS)

3.b. Le suivi

La spécificité dans le contexte de l'enseignement hybride

- La relation en direct : classe, groupe, élève, famille, proches, amis;
- Par des moyens de communication variés (mail, sms, téléphone, papier, courrier, rencontre) dans le respect des usages professionnels, pédagogiques établis.
- Selon tous les médias : écrit, schématique, vidéo, audio;
- A l'aide d'outil pour faire : ENT, CV, Blog, Carnet de bord, projet partagé;
- Favorisant l'interactivité entre les personnes;
- En plaçant les intéressés en prise d'initiative et responsabilité;
- Simple, explicite, progressif;
- Rassurant, sécurisant, méthodique, partagée au sein de la communauté;
- Ouvert, neutre, bienveillant, personnalisé, voire individualisé.

Pour aller plus loin

A partir de la page « **les parents et l'école** » de l'espace pédagogique EPS du site académique

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-physique-et-sportive/transversalite/accompagnements/les-parents-et-l-ecole/>

1. Se répartir la consultation (*se positionner sur le tableau blanc 2*)
2. Extraire et mutualiser les éléments nécessaires pour alimenter collégialement le pad en ligne dont le lien s'affiche dans le tableau blanc

Rq: Cette production donnera lieu à une ressource sur cette même page de l'espace pédagogique EPS si le temps dont nous disposons le permet.