

L'INTEGRATION DES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE ET DES CAPACITES ET METHODES

**UNE PROPOSITION POUR METTRE EN ŒUVRE
LE THEME 1 DU PROGRAMME D'HISTOIRE DE
TERMINALE (TRONC COMMUN) :**
**Fragilités des démocraties, totalitarismes et
Seconde Guerre mondiale (1929-1945)**

1

Inspection Pédagogique
Régionale d'Histoire Géographie
Académie de Nantes
avril 2020



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

- **Thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15 heures)**

Chapitre 1. L'Impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. On peut mettre en avant : - les causes de la crise ; - le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ; - l'émergence d'un chômage de masse.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> • les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine • 1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal. • Juin 1936 : les accords Matignon.

Chapitre 2. Les régimes totalitaires

Objectifs	Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen On peut mettre en avant les caractéristiques : - du régime soviétique ; - du fascisme italien ; - du national-socialisme allemand.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> • 1937-1938 : la Grande Terreur en URSS • 9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal • 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.

Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale


Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant : - un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ; - crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes ; - la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> • Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ; • De Gaulle et la France libre ; • Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ; • Juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration • 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki.

SÉANCE	Objectifs	Points de passage et d'ouverture	Capacité Mise en activité des élèves	Analyse réflexive : - Ce qui doit être conservé - Ce qui peut être amélioré
SÉANCE 1				
SÉANCE 2				
SÉANCE 3				

PROPOSITION DE GRILLE DE PREPARATION DU CHAPITRE 1 (TH.1) : L'IMPACT DE LA CRISE DE 1929 : DESEQUILIBRES ECONOMIQUES ET SOCIAUX

4


Extrait du programme : *Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. Les élèves doivent comprendre pourquoi il s'agit d'un moment de rupture majeur dans l'histoire du XXe siècle.*

SÉANCE	Objectifs	Points de passage et d'ouverture	Capacité Mise en activité des élèves	Analyse réflexive : - Ce qui doit être conservé - Ce qui peut être amélioré
SÉANCE 1 UNE HEURE	<p>Comment bascule-t-on d'une crise américaine à une crise mondiale ?</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les causes de la crise ; - le passage d'une crise américaine à une crise mondiale 	<p> Tous les éléments en gras sont extraits des programmes</p>	<p>Connaître et se repérer Contextualiser</p> <p>Réalisation d'un schéma sagittal ou d'une carte mentale</p>	
SÉANCE 2 UNE HEURE	<p>Montrer l'impact majeur de la crise sur les économies et les sociétés à court, moyen et long terme</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'émergence d'un chômage de masse. 	<p>Les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine</p>	<p>Connaître et se repérer Contextualiser</p>	
SÉANCE 3 UNE ou deux HEURES	<p>Les répercussions sur les équilibres politiques et les réponses apportées par les Etats</p>	<p>Les conséquences de la crise de 1929 en Amérique latine</p> <p>1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal .</p> <p>Juin 1936 : les accords Matignon.</p>	<p>Connaître et se repérer Contextualiser</p>	

PROPOSITION DE GRILLE DE PREPARATION DU CHAPITRE 2 (TH.1) : LES REGIMES TOTALITAIRES

6


Extrait du programme : Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen

séance	Objectifs	Points de passage et d'ouverture	Capacité Mise en activité des élèves	Analyse réflexive : - Ce qui doit être conservé - Ce qui peut être amélioré
Séance 1 Une heure	<p>Les caractéristiques des régimes totalitaires : une vision du monde ou une idéologie qui prétend à l'exclusivité</p> <p>On peut mettre en avant les caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du régime soviétique ; - du fascisme italien ; - du national-socialisme allemand 	<p>Tous les éléments en gras sont extraits des programmes</p> 	<p>Connaître et se repérer Contextualiser Construire une argumentation historique</p> <p>Construction de de la notion de régime totalitaire</p>	
Séance 2 Une heure	<p>Les caractéristiques des régimes totalitaires : une tentative de contrôle monopolistique de la société inégalement aboutie (formes et degrés d'adhésion)</p> <p>On peut mettre en avant les caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du régime soviétique ; - du fascisme italien ; - du national-socialisme allemand 		<p>Connaître et se repérer Contextualiser Construire une argumentation historique</p> <p>Construction de de la notion de régime totalitaire</p>	
Séance 3 Une heure	<p>Les caractéristiques des régimes totalitaires : l'usage de la violence et de la terreur à des fins politiques</p> <p>On peut mettre en avant les caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du régime soviétique ; - du fascisme italien ; - du national-socialisme allemand 	<p>1937-1938 : la Grande Terreur en URSS</p> <p>9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal</p>	<p>Connaître et se repérer Contextualiser Construire une argumentation historique</p> <p>Construction de de la notion de régime totalitaire</p>	
Séance 4 Une heure	<p>Leurs conséquences sur l'ordre européen</p>	<p>1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes</p>	<p>Contextualiser Réaliser une production graphique</p>	

PROPOSITION DE GRILLE DE PREPARATION DU CHAPITRE 3 (TH.1) : LA SECONDE GUERRE MONDIALE

8

Extrait du programme : Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940.

SÉANCE	Objectifs	Points de passage et d'ouverture	Capacité Mise en activité des élèves	Analyse réflexive : - Ce qui doit être conservé - Ce qui peut être amélioré
Séance 1 Deux heures	<p>Montrer l'étendue et la violence du conflit mondial</p> <p>On peut mettre en avant : un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération</p>	<p>Le front de l'est et la guerre d'anéantissement</p> <p>Jun 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration</p> <p>6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki</p>	<p>Connaitre et se repérer</p> <p>Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</p>	
Séance 2 Deux heures	<p>Montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe (Compréhension du processus génocidaire)</p> <p>On peut mettre en avant : Crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes</p>	<p>Le front de l'est et la guerre d'anéantissement</p> <div data-bbox="788 891 1136 1001" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Tous les éléments en gras sont extraits des programmes</p> </div>	<p>Construction de de la notion de génocide (possibilité de la restituer sous forme de schéma-carte mentale-classement et hiérarchisation des idées)</p> <p>Réflexion sur les sources</p>	
Séance 3 Deux heures	<p>Comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940</p> <p>On peut mettre en avant : la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance</p>	<p>Jun 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ;</p> <p>De Gaulle et la France libre</p>	<p>Construire une argumentation historique</p> <p>Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</p>	