



RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Garantir la continuité pédagogique dans le second degré quel que soit le contexte sanitaire

Nantes 31 août 2020

Le contexte sanitaire de la rentrée scolaire 2020 nécessite d'anticiper différentes configurations possibles pour assurer la continuité pédagogique tout au long de l'année. Plusieurs textes sont proposés par le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et sont disponibles sur Éduscol. Ils donnent les éléments essentiels pour une rentrée réussie.

- [Le Plan de continuité pédagogique](#)
- [Les priorités pédagogiques et des outils de positionnement](#)

Lors du confinement, la création par la DANE de l'académie de Nantes de l'espace "[Continuité pédagogique](#)" a permis d'accompagner l'ensemble des professeurs dans l'appropriation des outils numériques disponibles et dans la mise en œuvre de démarches pédagogiques innovantes. Cet espace va être actualisé tout au long de l'année scolaire pour prolonger cet accompagnement.

À compter de la rentrée, tous les élèves scolarisés dans les collèges, les lycées généraux et technologiques et les lycées professionnels doivent être accueillis en classe. Cependant le contexte sanitaire peut évoluer et conduire à ce que tous ne puissent être présents en même temps en classe ou que des classes ou l'établissement entier soient fermés. Ce document académique se veut être une aide pour anticiper et faciliter la mise en place de la continuité pédagogique. Il apporte un ensemble de conseils et de préconisations.

Pour bien commencer l'année...

Il faut rappeler que l'utilisation des outils numériques doit être en accord avec la législation française et doit respecter la protection des données personnelles tout particulièrement pour les élèves. Pour cela vous pouvez consulter le [document académique "Numérique une utilisation responsable"](#) disponible en ligne. De ce point de vue, l'espace numérique de travail e-lyco est à privilégier de même que les outils numériques proposés par le CNED (Classe virtuelle et ma classe à la maison) qui pourraient être à nouveau disponibles en fonction des évolutions du contexte sanitaire.

Sur le plan pratique

Il est nécessaire dès le début d'année de :

- **Recenser les élèves qui ne disposent pas d'un équipement ou d'une connexion** afin d'envisager des solutions alternatives avec l'aide des collectivités de rattachement et du rectorat.
- **S'accorder sur les outils utilisés** au sein de l'établissement pour communiquer avec les élèves, les familles et entre professionnels et pour accompagner les apprentissages des élèves. Le chef d'établissement peut s'appuyer en particulier sur le comité numérique et le conseil pédagogique. Si possible, promouvoir l'installation des "appli mobile" des outils numériques utilisés par l'établissement.
- **S'assurer de la disponibilité des outils** : compte valide pour chaque élève, parent et enseignant sur ordinateur et sur mobile quand cela est possible. (Consulter le guide de prise en main rapide "[l'administration des comptes et dépannage des comptes élèves](#)").
- **S'assurer de la maîtrise de ces outils** par l'ensemble des enseignants de l'établissement (avec l'aide des RUPN). Éventuellement identifier les besoins de formation :
 - utiliser [les fiches scénarios](#) et [webinaires d'accompagnement](#) de l'ENT proposés par la DANE ainsi que [l'espace de travail d'autoformation](#) aux usages pédagogiques de l'ENT accessible pour tous les enseignants de l'académie sur leur compte e-lyco.

- **Élaborer un plan de communication pour tous** avec les bonnes pratiques et les informations nécessaires :
- information tout public : utilisation du portail public de l'établissement (consulter les fiches pratiques de la rubrique "[faire vivre le site public](#)" sur etna),
 - définir un moyen de communication direct pour et avec les familles : [messagerie de l'ENT](#) ou de l'outil de vie scolaire,
 - définir un moyen de communication avec les équipes pédagogiques,
 - établir des règles de communication.
- **Élaborer une stratégie pour accompagner** les élèves identifiés "décrocheurs".

Sur le plan pédagogique

Il est nécessaire d'organiser collectivement la mise en œuvre des enseignements et d'envisager dès maintenant la possibilité de la reprise d'un enseignement à distance ou d'un enseignement hybride.

Pour cela il est nécessaire de :

- Positionner les élèves pour identifier leurs acquis, les points forts et les points à travailler pour chaque élève. Des outils de positionnement en français et mathématiques sont proposés par le Ministère : évaluations nationales en 6^e, 2nde et en première année de CAP, fiches outils pour 5^e/4^e et 3^e. Ils sont disponibles sur [Éduscol](#) et dans l'espace académique "[continuité pédagogique](#)".
- Mener une réflexion sur la manière de prendre en compte les informations récoltées sur les acquis des élèves pour adapter l'enseignement à proposer : mise en place de dispositif d'accompagnement en classe ou hors la classe (devoirs faits, AP...).
- Élaborer collectivement (par discipline) une programmation des enseignements.
- Penser les priorités pour chaque séquence (voir [fiches du ministère](#)).
- Penser les apprentissages pour qu'ils puissent être réalisés en présentiel ou à distance, ou de manière hybride.
- Réfléchir sur la manière d'accompagner les apprentissages selon les modalités d'enseignement, exploiter le potentiel pédagogique de l'ENT pour mettre en œuvre l'hybridation des enseignements :
 - Quels retours de la part des élèves ? Donner et récupérer des travaux d'élèves via l'ENT par exemple. (Fiche tutoriel "[donner une tâche à rendre sur l'ENT](#)").
 - Quels retours des enseignants ?
 - Quelles modalités d'hybridation ? (classe virtuelle, capsule vidéo, document audio, [cours lumni](#), document papier, manuel, autre...).
 - Mettre à disposition des cours, exercices interactifs, ressources audio-visuelles dans l'ENT
 - Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers (consulter les [ressources ASH sur Éduscol](#)) : utiliser l'audio et la vidéo dans l'ENT pour donner des consignes ou pour rendre un devoir.
 - Maintenir l'implication dans les apprentissages en utilisant les outils d'interaction.

L'adaptation des enseignements à toutes formes d'enseignements hybrides dépendant du contexte est à concevoir dès maintenant pour prévenir toutes éventualités d'évolution de la crise sanitaire. Une [fiche proposée par le ministère](#) associée à une courte [vidéo](#) précise les différentes modalités de mise en œuvre d'un enseignement hybride.

Accompagnement

Des demandes spécifiques d'accompagnement ou de conseils complémentaires peuvent être formulées via la boîte académique continuite-pedagogique@ac-nantes.fr

Des demandes spécifiques de formation peuvent être adressées à la DAFPEN.