

# Accompagnement au projet d'évaluation continue d'établissement

## Histoire-Géographie Enseignement de spécialité HGGSP

Inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie  
Septembre 2021

---

# LE GUIDE DE L'ÉVALUATION POUR LE CYCLE TERMINAL

**Il comporte :**

**une déclinaison transversale (préambule commun)**

**une déclinaison disciplinaire pour le cycle terminal (1<sup>ère</sup> et terminale) qui rappelle :**

- ❖ le préambule des programmes disciplinaires (BO spéciaux n° 1 du 22 janvier 2019 et n° 8 du 25 juillet 2019) qui insiste sur les finalités de nos enseignements ;
  - ❖ l'importance de la parité entre histoire et géographie (parité de l'enseignement et parité de l'évaluation) ;
  - ❖ les capacités qui figurent dans les préambules des programmes scolaires (en histoire, géographie, EDS HGGSP) ;
  - ❖ une réflexion sur la progressivité des apprentissages dans les deux enseignements ; (voir diapo 6 et page 11 du guide.) ;
  - ❖ l'importance du travail collégial.
-

# Ce que recommande le guide pour la voie générale

## Exemple: préambule de première voie générale

**Ce sont les capacités, indiquées dans le préambule des programmes, qui fondent l'évaluation en histoire et en géographie de la classe de seconde à la classe de terminale**

**BO spéciaux n° 1 du 22 janvier 2019 et n° 8 du 25 juillet 2019**

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
<u>Connaître</u> et se repérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</li> <li>– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</li> <li>– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.</li> <li>– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.</li> </ul>
<u>Contextualiser</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettre un événement ou une figure en perspective.</li> <li>– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.</li> <li>– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.</li> <li>– Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.</li> <li>– Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.</li> </ul>
S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li> <li>– Transposer un texte en croquis.</li> <li>– Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li> <li>– Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...</li> </ul>
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S'approprier un questionnement historique et géographique.</li> <li>– Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.</li> <li>– Justifier des choix, une interprétation, une production.</li> </ul>
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.</li> <li>– Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.</li> </ul>
<u>Utiliser</u> le numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.</li> <li>– Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.</li> </ul>

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : tronc commun

### Que recommande le guide pour la classe de 1<sup>ère</sup> Générale ?

	ORGANISATION TRIMESTRIELLE	ORGANISATION SEMESTRIELLE
Ce que recommande le guide	<p>Au moins 3 notes par trimestre (devoirs en temps limité) comptent dans la moyenne trimestrielle.</p> <p>Sur l'ensemble de l'année trois de ces notes sont issues d'un sujet de la BNS à partir des deuxième et troisième trimestres dans un souci de progressivité.</p> <p>Capacités et méthodes évaluées lors de cette « épreuve » figurent en annexe 1 dans le guide ( voir aussi diapo 6).</p> <p><b>Soit 9 notes à minima dont trois notes portent sur des sujets extraits de la BNS.</b></p>	<p>Au moins 4 notes par semestre (devoirs en temps limité) comptent dans la moyenne semestrielle.</p> <p>Sur l'ensemble de l'année trois de ces notes sont issues d'un sujet de la BNS, qui peuvent être concentrées sur le second semestre, dans un souci de progressivité.</p> <p>Capacités et méthodes évaluées lors de cette « épreuve » figurent en annexe 1 dans le guide (voir aussi diapo 6).</p> <p><b>Soit 8 notes à minima dont trois notes portent sur des sujets extraits de la BNS.</b></p>
Pistes de réflexion proposées par le guide	<p>Sur les sujets de la BNS : <i>« Il est possible, et même souhaitable, que le choix des sujets dans la BNS soit réalisé en équipe disciplinaire et s'accompagne d'une réflexion collective sur les attendus au regard du profil des élèves et sur la manière dont l'équipe s'est approprié les thèmes évalués. »</i></p> <p><i>« les autres notes correspondent à des exercices variés, travaillant les capacités et méthodes du programme, en particulier l'utilisation du numérique et la pratique de l'oral ».</i></p>	

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : tronc commun

### Que recommande le guide pour la classe **de Terminale Générale ?**

	ORGANISATION TRIMESTRIELLE	ORGANISATION SEMESTRIELLE
Ce que recommande le guide	<p>Au moins 3 notes par trimestre (devoirs en temps limité) comptent dans la moyenne trimestrielle.</p> <p>Sur l'ensemble de l'année deux de ces notes correspondent à un sujet issu de la BNS à partir des deuxième et troisième trimestres dans un souci de progressivité (ou dès le premier trimestre).</p> <p>Capacités et méthodes évaluées lors de cette « épreuve » figurent en annexe dans le guide. (voir diapo 6).</p> <p><b>Soit 9 notes à minima dont deux notes portent sur des sujets extraits de la BNS.</b></p>	<p>Au moins 4 notes par semestre (devoirs en temps limité) comptent dans la moyenne semestrielle.</p> <p>Sur l'ensemble de l'année deux de ces notes sont issues d'un sujet de la BNS, qui peuvent être concentrées sur le second semestre, dans un souci de progressivité.</p> <p>Capacités et méthodes évaluées lors de cette « épreuve » figurent en annexe 1 dans le guide (voir aussi diapo 6).</p> <p><b>Soit 8 notes à minima dont deux notes portent sur des sujets extraits de la BNS.</b></p>
Pistes de réflexion proposées par le guide de l'évaluation	<p>Sur les sujets de la BNS: <i>« Il est possible, et même souhaitable que le choix du sujet dans la BNS soit réalisé en équipe disciplinaire et s'accompagne d'une réflexion collective sur les attendus au regard du profil des élèves et sur la manière dont l'équipe s'est approprié les thèmes évalués. »</i></p> <p><i>« Pour les autres évaluations écrites, il est loisible de proposer soit des questions problématisées au choix, soit des analyses critiques de documents, soit des exercices de réalisation de croquis. Cela permet de fortifier les capacités des programmes mentionnées dans l'annexe 1. Par rapport à la classe de première, on privilégiera des consignes plus ouvertes, favorisant une construction plus autonome de la réflexion déployée au fil de ces exercices ».</i></p> <p><i>« Les autres notes correspondent à des exercices variés, travaillant les capacités et méthodes du programme, en particulier l'utilisation du numérique et la pratique de l'oral ».</i></p>	

## Annexe 1 : dans la voie générale

### Question problématisée

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne  Cohérence et articulation du propos  Synthèse du propos pour répondre à la question.  En terminale, construction d'un plan pertinent.
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

### Analyse du document

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève mobilise à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse.
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document.  L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document.
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances. Il les restitue de manière structurée.

### Croquis

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Lisibilité et clarté du croquis
Utiliser des informations du texte	Extraction pertinente des principales informations du texte d'accompagnement pour rendre compte d'une organisation spatiale
Organiser la légende	Légende organisée et parties clairement identifiées  Formulation claire des entrées.
Connaître et se repérer : Localisation et nomenclature	Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée
Choisir des figurés	Des figurés ponctuels, linéaires et de surface pertinents, mettant en évidence une hiérarchisation des éléments.

**Capacités évaluées lors des devoirs en temps limité sur des sujets de la BNS en voie générale (Annexes du guide)**

# Ce que recommande le guide pour la voie technologique



## Exemple: préambule de première voie technologique

**Ce sont les capacités, indiquées dans le préambule des programmes, qui fondent l'évaluation en histoire et en géographie en voie technologique**

**BO spéciaux n° 1 du 22 janvier 2019 et n° 8 du 25 juillet 2019**

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</li> <li>– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</li> <li>– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.</li> <li>– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.</li> </ul>
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettre un événement ou une figure en perspective.</li> <li>– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.</li> <li>– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.</li> <li>– Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.</li> <li>– Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.</li> </ul>

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li> <li>– Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...</li> </ul>
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S'approprier un questionnement historique et géographique.</li> <li>– Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.</li> <li>– Justifier des choix, une interprétation, une production.</li> </ul>
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.</li> <li>– Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.</li> </ul>
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.</li> <li>– Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.</li> </ul>

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : tronc commun

### Que recommande le guide pour la classe de **1<sup>ère</sup> Technologique** ?

	ORGANISATION TRIMESTRIELLE	ORGANISATION SEMESTRIELLE
<b>Ce que recommande le guide</b>	<p>Au moins 1 devoir sur table par trimestre.</p> <p>Pour les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestres : le devoir sur table est choisi dans la BNS.</p> <p>Les autres notes correspondent à des exercices variés, travaillant les capacités et méthodes du programme, en particulier l'utilisation du numérique et la pratique de l'oral.</p>	<p>Au moins :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 évaluations (devoirs sur table) dans l'année .</li> <li>• 2 évaluations sur des sujets de BNS au cours du 2<sup>ème</sup> semestre.</li> </ul> <p>Les autres notes correspondent à des exercices variés, travaillant les capacités et méthodes du programme, en particulier l'utilisation du numérique et la pratique de l'oral.</p>
<b>Pistes de réflexion proposées par le guide</b>	<p>Sur les sujets de la BNS : « Les capacités liées à ce type d'exercice figurent dans l'annexe 2 [voir aussi diapo 10], qui peut servir de guide pour l'évaluation.</p> <p>Il est possible, et même souhaitable, que le choix des sujets dans la BNS soit réalisé en équipe disciplinaire et s'accompagne d'une réflexion collective sur les attendus au regard du profil des élèves et sur la manière dont l'équipe s'est approprié les thèmes évalués ».</p>	

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : tronc commun

### Que recommande le guide pour la classe de **Terminale Technologique** ?

	ORGANISATION TRIMESTRIELLE	ORGANISATION SEMESTRIELLE
<b>Ce que recommande le guide</b>	<p>Au moins 1 devoir sur table par trimestre. Ces trois devoirs sur table sont choisis dans la BNS.</p> <p>D'autres devoirs en temps limité sont possibles.</p> <p>Les autres notes correspondent à des exercices variés, travaillant les capacités et méthodes du programme, en particulier l'utilisation du numérique et la pratique de l'oral.</p>	<p>Les devoirs sur table sont choisis dans la BNS et placés de manière pertinente au cours des deux semestres.</p> <p>D'autres devoirs en temps limité sont possibles.</p> <p>Les autres notes correspondent à des exercices variés, travaillant les capacités et méthodes du programme, en particulier l'utilisation du numérique et la pratique de l'oral.</p>
<b>Pistes de réflexion proposées par le guide</b>	<p>Sur les sujets de la BNS : « Les capacités liées à ce type d'exercice figurent dans l'annexe 2 [voir aussi diapo 10], qui peut servir de guide pour l'évaluation.</p> <p>Il est possible, et même souhaitable, que le choix des sujets dans la BNS soit réalisé en équipe disciplinaire et s'accompagne d'une réflexion collective sur les attendus au regard du profil des élèves et sur la manière dont l'équipe s'est approprié les thèmes évalués.</p> <p>En classe de terminale, on peut considérer que les autres notes correspondant à des devoirs en temps limité seront l'occasion de développer soit la mobilisation de connaissances, soit l'approfondissement du travail sur document. »</p>	

# Capacités évaluées lors des devoirs en temps limité sur des sujets de la BNS en voie technologique (Annexes du guide)

## Annexe 2 : dans la voie technologique

### 1. Premier exercice

Chacune des questions évalue l'une des capacités suivantes :

- caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage
- citer des acteurs
- justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments
- localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet ;
- proposer ou choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- proposer ou choisir une définition pour une notion.

### 2. Second exercice, selon les questions posées

Capacités	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève identifie les dates et/ou les lieux présents dans le(s) document(s).
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	L'élève emploie les notions et le vocabulaire de l'histoire et de la géographie.
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	L'élève comprend le sens général du document.  L'élève parvient à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse aux questions posées.
Construire une argumentation historique ou géographique	L'élève appuie son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l'usage témoigne de sa maîtrise. Il sait insérer quelques repères ou notions lorsque cela est demandé.
Maîtrise de la langue	Les réponses aux questions sont exprimées dans une langue correcte.

# Ce que recommande le guide pour l'enseignement de spécialité HGGSP

# Les capacités et méthodes travaillées en enseignement de spécialité HGGSP fondent l'évaluation en classe de première et en classe de terminale

Outre les compétences et méthodes travaillées dans l'enseignement commun d'histoire-géographie, l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

- **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive** : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches... En première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.
- **Se documenter** : l'acquisition de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste, qui accompagne méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. Les principes de rédaction d'une fiche de lecture peuvent être abordés. En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves.
- **Travailler de manière autonome** : la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.
- **S'exprimer à l'oral** : tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. En première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente. En terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer à l'épreuve orale de l'examen.

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : ENSEIGNEMENT DE SPECIALITÉ HGGSP Que recommande le guide pour l'évaluation en 1<sup>ère</sup> ?

### ORGANISATION TRIMESTRIELLE

Pour chaque trimestre, au moins:

- Un **devoir écrit en temps limité** (à positionner de manière pertinente après l'étude des deux axes puis après l'étude de l'objet conclusif)
- Un **écrit à la maison** pour travailler notamment la capacité « se documenter » et « travailler de manière autonome » individuel ou collectif.
- Une **note d'oral** permettant de travailler différents types d'exercices avec une progressivité des apprentissages menant vers le grand oral : « exposé seul ou à plusieurs, travail en « classe inversée », synthèse d'une actualité ou d'une ressource (fiche de lecture, synthèse d'un podcast, d'un documentaire...), oral de type « Grand oral ». « On peut suggérer l'imposition progressive d'un cadre tendant vers celui du Grand oral au fil de l'année : gérer le temps de présentation, s'exprimer sans notes, soutenir un entretien d'approfondissement à la suite de la présentation».

### ORGANISATION SEMESTRIELLE

Répartition entre les deux semestres :

- Des trois notes d'écrit en temps limité.
- Des trois notes correspondant aux écrits à la maison
- Des trois notes d'oral.

Ce que  
recommande  
le guide

**ANNEXE** : Capacités à travailler dans la perspective d'une préparation de l'écrit du baccalauréat en spécialité HGGSP

Exercice	Capacités de l'enseignement de spécialité et du tronc commun mobilisées
Dissertation	<ul style="list-style-type: none"><li>- mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet</li><li>- Mettre en relation des faits, des évènements de nature, de période, de localisation différentes</li><li>- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive</li><li>- Construire une argumentation (historique ou géographique)</li><li>- Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier (s'approprier un questionnement, construire et vérifier des hypothèses)</li><li>- Employer des notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines.</li></ul>
Etude critique de document(s)	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre le sens général de la consigne et du sujet proposé</li><li>- conduire une démarche et une argumentation (problématique)</li><li>- contextualiser</li><li>- mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet</li><li>- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive</li><li>- analyser de manière critique les documents pour répondre à la problématique</li><li>- dégager l'intérêt du (des) document (s)</li></ul>