

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES "PETITS LECTEURS"

L'illettrisme désigne "la situation de personnes de plus de seize ans qui, bien qu'ayant été scolarisées, ne parviennent pas à lire et comprendre un texte portant sur des situations de leur vie quotidienne, et/ou ne parviennent pas à écrire pour transmettre des informations simples". (Définition de l'ANLCI).

Comment mieux accompagner dans les classes nos élèves "petits lecteurs" afin de prévenir et lutter contre l'illettrisme ?

Qu'est-ce que lire ?



La lecture est un ensemble d'activités en partie invisibles et difficiles à montrer car elles sont intériorisées.

- 1 Décoder : faire correspondre des graphèmes (lettres) et des phonèmes (sons) - Identifier les mots.
- 2 Associer le mot à une image mentale.
- 3 Faire le lien entre différents mots décodés.
- 4 Formuler des hypothèses en s'appuyant sur le contexte pour faire des déductions et construire du sens.
- 5 Combiner les informations collectées pour accéder au sens du texte.

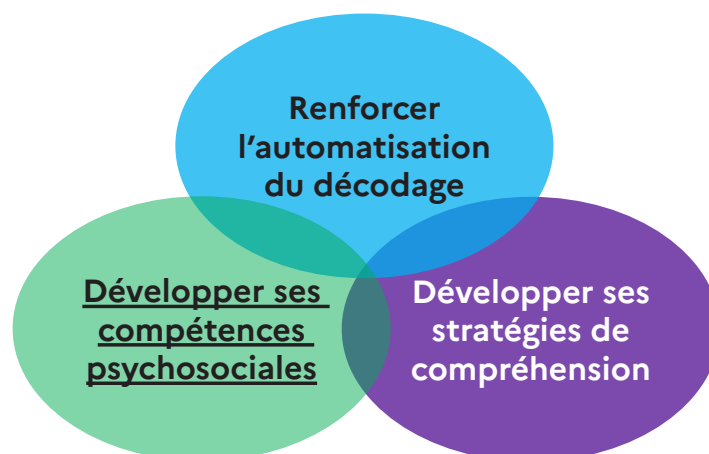
Ces activités mentales sont concomitantes et automatisées pour le lecteur expert (cela lui prend quelques secondes). Pour le lecteur débutant, la difficulté réside dans la gestion de l'ensemble des opérations mentales.

Comment repérer un élève en difficulté de lecture ?

Ce que l'on peut observer chez l'élève

- **Dans son attitude :**
 - ▶ Posture désinvolte.
 - ▶ Demande d'aide dès les premiers instants.
 - ▶ Refus de lire à voix haute.
 - ▶ Support écrit utilisé dans le mauvais sens.
- **Quand il décode :**
 - ▶ Balayage trop rapide (mots ou lignes sautés).
 - ▶ Inversion de mots, de syllabes, de lettres.
 - ▶ Mauvaise discrimination visuelle.
 - ▶ Émission d'un mot à partir de la ou des premières syllabes ou remplacement d'un mot par un autre (devine plus qu'il ne lit).
 - ▶ Déchiffrage lent.
- **Quand il cherche à comprendre :**
 - ▶ Difficultés à percevoir l'organisation d'un document composite.
 - ▶ Difficultés à reformuler oralement un texte lu en autonomie ou par autrui.
 - ▶ Incapacité à répondre à des questions relevant de l'explicite.

À partir des observables, identifier des priorités à travailler avec l'élève



Renforcer l'automatisation du décodage

▶ En travaillant fluence et fluidité de lecture

Travailler la fluence avec ses élèves, ce n'est pas seulement les aider à améliorer la vitesse et le décodage, le nombre de mots qu'ils lisent par minute, c'est-à-dire la fluidité de leur lecture. Si la vitesse et la précision, ont un lien avec la capacité à comprendre un texte (en permettant d'alléger la charge mentale et de libérer des ressources pour la compréhension), ce n'est pas la seule dimension de la fluence. Travailler la fluence avec ses élèves, c'est aussi prendre en compte le phrasé et l'expressivité.

▶ Un exemple dans l'académie : Dispositif de remédiation pour les "petits lecteurs"

Développer ses stratégies de compréhension



D'après l'ouvrage *Les 11 stratégies pour apprendre à comprendre*, L. Lina, et M. Bianco.



Du côté des enseignants

Aider les élèves à comprendre : pistes de différenciation pour étayer les élèves en difficulté de compréhension

Les difficultés lexicales

- ▶ Proposer des images ou des documents composites en lien avec le texte fourni.
- ▶ Utiliser un dictionnaire imagé.
- ▶ Mettre en valeur les indices dans le texte.

Les relations causales

- ▶ Surligner les différents connecteurs logiques.
- ▶ Ajouter des flèches pour expliciter la relation.

Les reprises anaphoriques

- ▶ Mettre en couleurs les différentes chaînes anaphoriques.
- ▶ Ajouter des flèches reliant noms et pronoms.

Les inférences liées aux connaissances

- ▶ Souligner les indices qui permettent de faire sens.
- ▶ Comblers les blancs du texte en ajoutant ce qui est implicite.

La construction d'une représentation mentale

- ▶ Proposer aux élèves de choisir une image, parmi plusieurs, qui correspondrait le plus à la situation présentée.
- ▶ Noter les mots-clés au tableau.

Pour aller plus loin

- ▶ La fluence : de quoi parle-t-on ? Comité de suivi 100 % réussite de la DSDEN 44.
- ▶ Fiche Éduscol "Comprendre et savoir lire".
- ▶ Conférence d'Anna Potocki : "Développement des compétences en lecture chez l'enfant et l'adolescent : vers une continuité des apprentissages".
- ▶ Conférence de consensus sur la lecture "Compréhension en lecture".
- ▶ ANLCI (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme).

Référentes académiques prévention et lutte contre l'illettrisme

Caroline Le Borgne - IEN lettres-histoire

Céline Toneatti - IA-IPR lettres