

Accompagner un élève avec autisme

Formation AESH du 4 mars 2019

Véronique Viers

Personne Ressource Autisme

Service Départemental de l'Éducation Inclusive

referentautisme72@ac-nantes.fr

Plan

- Préambule
- Comprendre pour mieux accompagner
- Accompagner dans les actes de la vie quotidienne
- Accompagner dans l'accès aux activités d'apprentissages
- Accompagner dans les activités de la vie sociale et relationnelle
- Conclusion – questions diverses

Préambule

- Pistes de compréhension des élèves avec Troubles du Spectre Autistiques
- Nécessité d'apprendre à connaître cet enfant en particulier: parents, enseignant de la classe, partenaires médicaux-sociaux, observations...
- Établir un portrait de l'enfant et connaître ses besoins
- Il n'y a pas UN, mais DES autismes. Ils sont tous différents!

- Des pistes de réflexion pour un meilleur accompagnement ≠ recettes toutes faites
- Pré-requis:
 - Observation des besoins spécifiques de l'élève
 - travail en partenariat avec les enseignants, les familles et les différents partenaires
- L'AESH est sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant

La spécificité de l'accompagnement d'un élève autiste par un(e) AESH

Les missions des AESH sont définies au point 2 de la circulaire de 2017 :

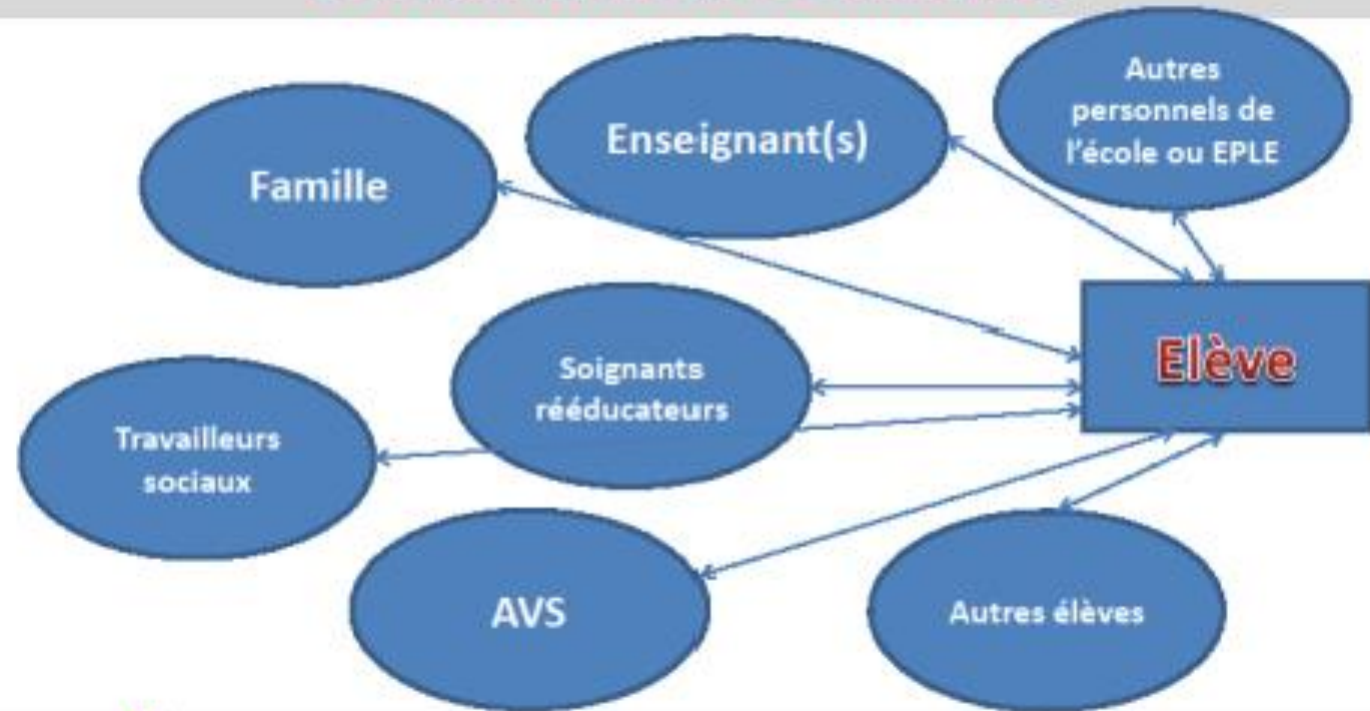
« Missions et activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap. »

La spécificité de cet accompagnement auprès d'enfants avec TSA est décrit dans un article de l'ouvrage coordonné par Philippe Garnier « Le trouble du spectre de l'autisme », 2019.

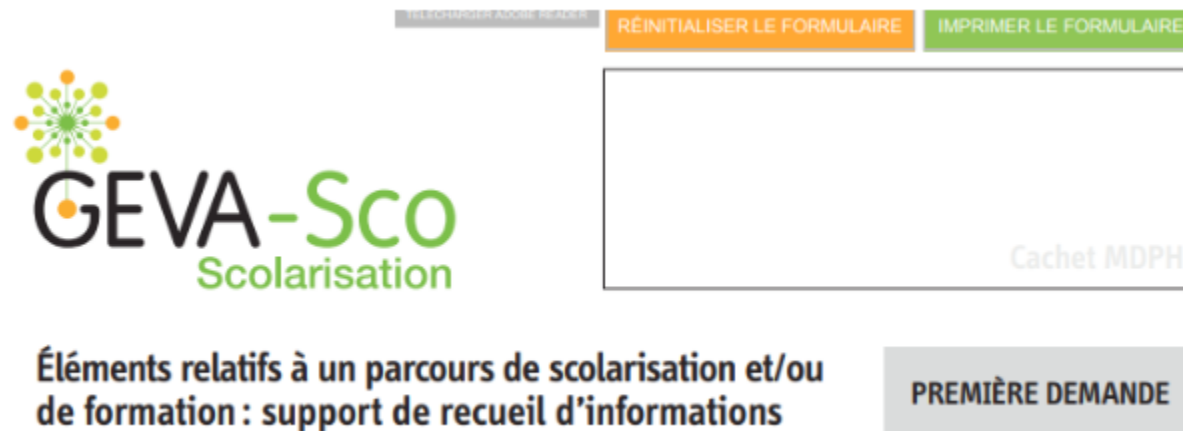


- L'AESH est sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant
- Circulaire de rentrée: renforce l'appartenance de l'AESH à la communauté éducative.

Trouver sa place dans une constellation d'acteurs



- Définition des missions de l'AESH :
 - en référence au formulaire du projet personnalisé de scolarisation (PPS) dans le cadre du GEVASCO



The image shows a web interface for the GEVA-Sco Scolarisation form. At the top, there are three buttons: a grey button labeled 'Télécharger Adobe Reader', an orange button labeled 'Réinitialiser le formulaire', and a green button labeled 'Imprimer le formulaire'. Below these buttons is a large, empty rectangular box with a thin black border. In the bottom right corner of this box, the text 'Cachet MDPH' is visible in a light grey font. To the left of the box is the GEVA-Sco Scolarisation logo, which consists of a stylized green and orange flower-like icon above the text 'GEVA-Sco' in a large, bold, sans-serif font, with 'Scolarisation' in a smaller, green, sans-serif font below it. At the bottom of the page, there is a line of text: 'Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations'. To the right of this text is a grey button labeled 'PREMIÈRE DEMANDE'.

Télécharger Adobe Reader

RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

IMPRIMER LE FORMULAIRE

 GEVA-Sco
Scolarisation

Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou
de formation : support de recueil d'informations

PREMIÈRE DEMANDE

Travail conjoint enseignant / AESH

Un espace de pratiques complémentaires partagé, de manière à ce que « la cohérence des objectifs et des modes d'intervention permet[te] de mieux centrer l'attention de chaque élève sur le but d'une tâche... » (Kummer & Pelgrims 2010)

Plusieurs modalités:

1. L'un enseigne, l'AESH aide
2. L'un enseigne, l'AESH observe
3. Activités en atelier
4. Activités avec un groupe différencié

- Accompagnant des Élèves en Situation de Handicap: un métier
«La bienveillance et l'accompagnement sont des conditions nécessaires, mais insuffisantes pour améliorer les résultats tant scolaires que sociaux des élèves et réduire les inégalités en éducation» (Lingard, 2011, p. 46).

Des gestes et un agir spécifiques des AESH/AVS dans la classe sont à concevoir, mais en quoi consisteraient-ils ?

Documentation

- **Accueillir un AESH dans l'école, guide d'entretien et de présentation**
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/70/6/ecole_inclusive_directeur_ecole_1er_1148706.pdf
- **Accueillir un AESH dans un établissement du second degré. Guide d'entretien et de présentation**
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/68/8/ecole_inclusive_chef_etablissement_2nd_1148688.pdf
- **Livret d'accueil des AESH**
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/69/0/ecole_inclusive_livret_accueil_AESH_1148690.pdf

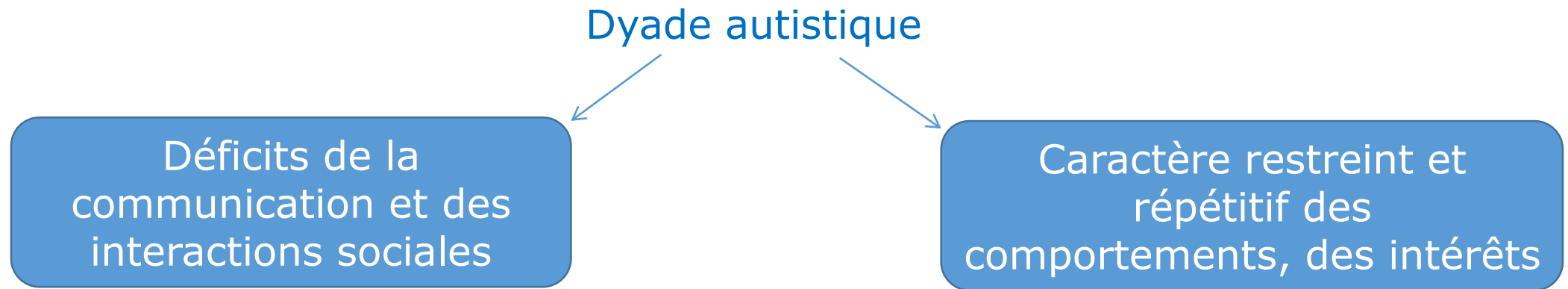
Comprendre pour mieux accompagner





<https://www.youtube.com/watch?v=VsBte6SGEno>

Un trouble neuro-développemental



Un trouble neuro-développemental

Dyade autistique

Déficits de la
communication et des
interactions sociales

- Déficit de réciprocité sociale
- Difficulté à développer et maintenir une relation avec les pairs

Caractère restreint et
répétitif des
comportements, des intérêts

- Mouvements stéréotypés, flapping, rituels
- Intérêts restreints
- Sensorialité atypique

Le spectre de l'autisme

Un trouble
envahissant du
développement

Un handicap

Un trouble neuro-
développemental

Le spectre de l'autisme

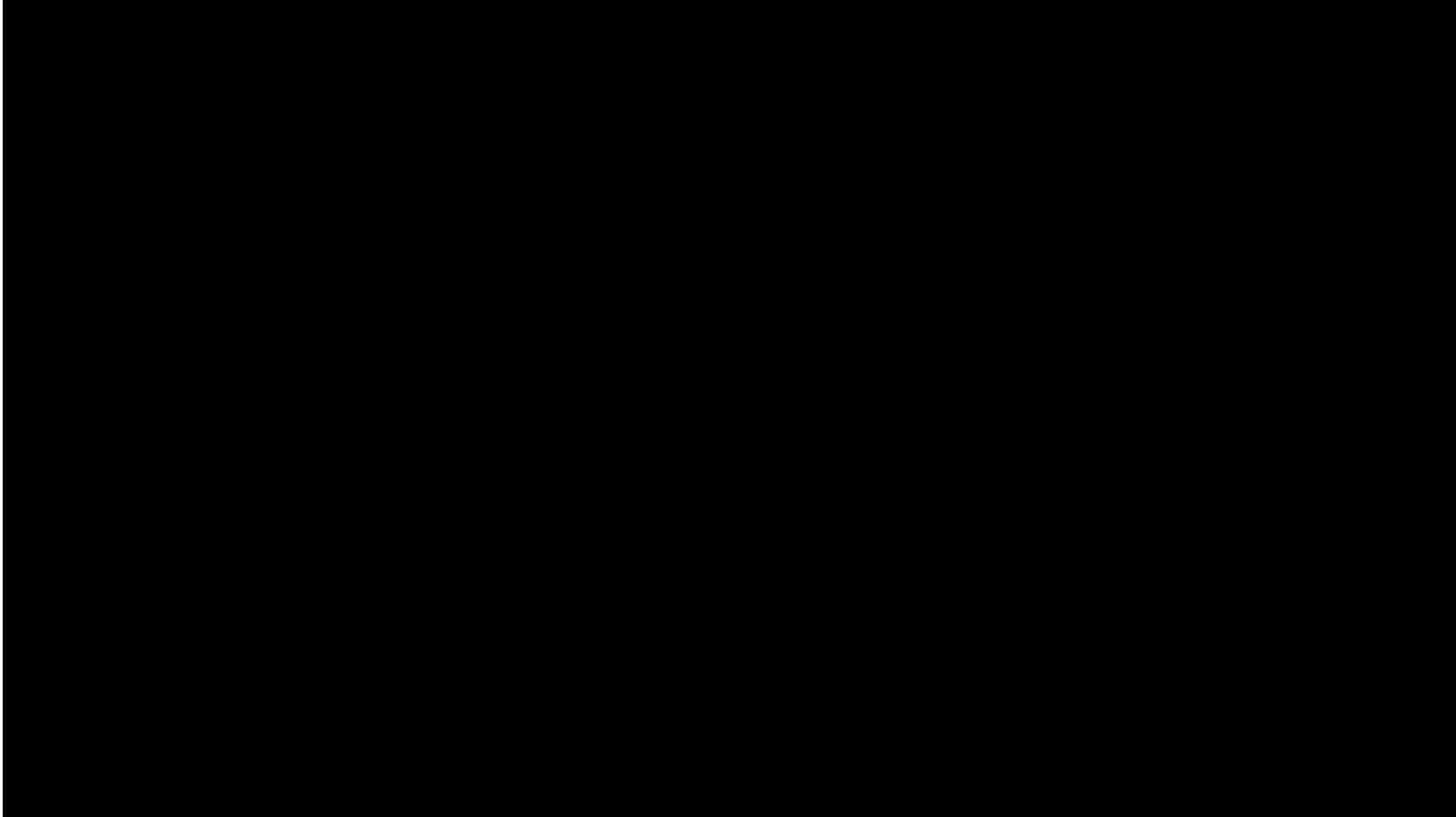
Un trouble
envahissant du
développement

Un handicap

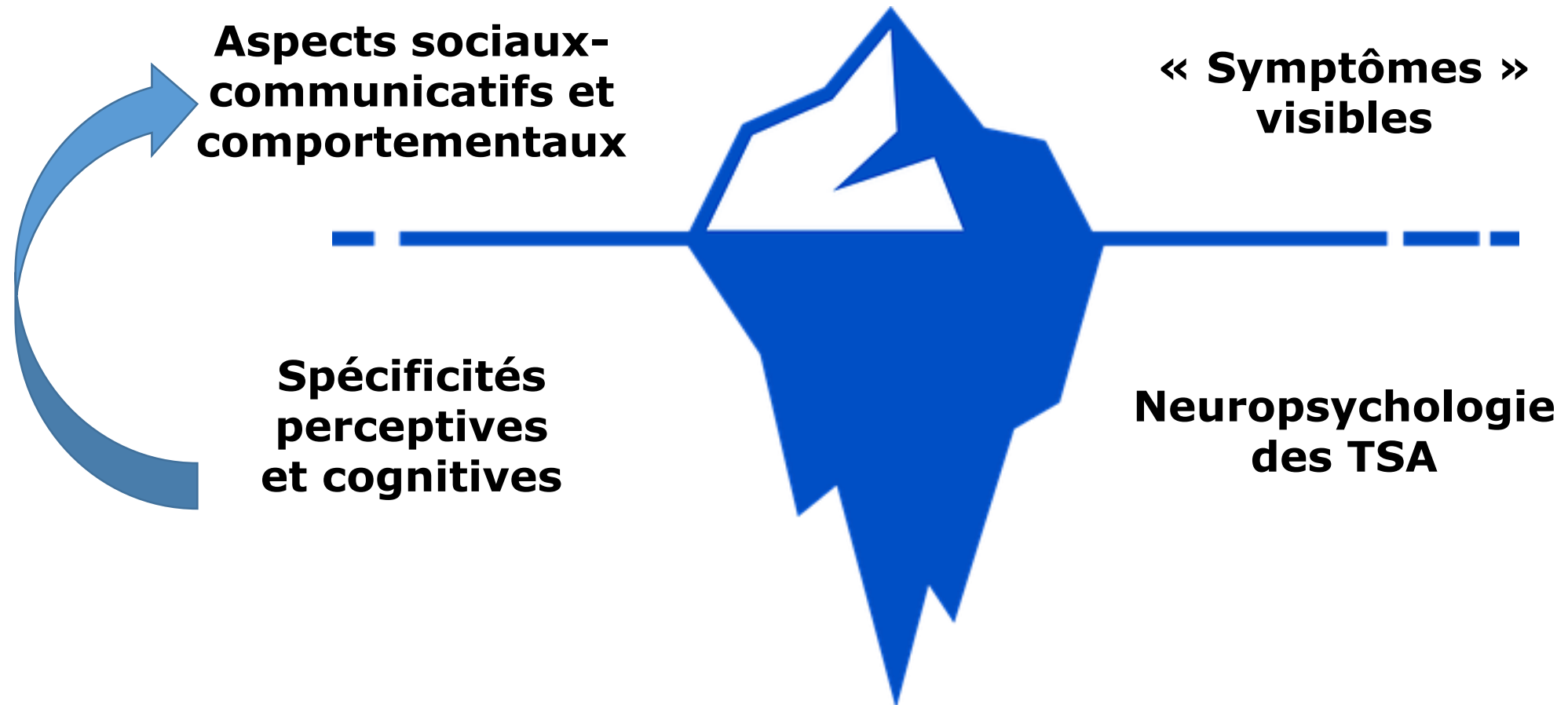
Un trouble neuro-
développemental

- Un trouble à l'étiologie complexe
- Aux manifestations hétérogènes
- Souvent associé à d'autres troubles

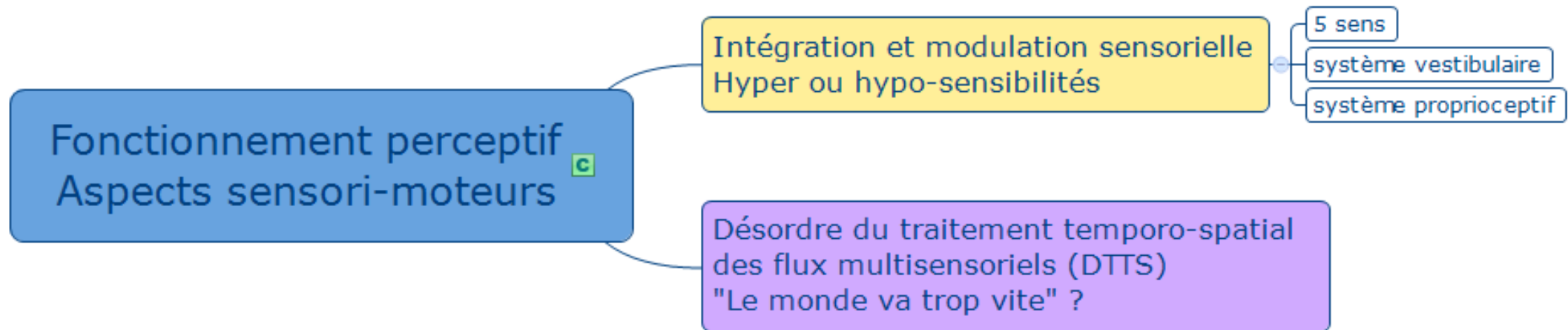
L'autisme et ses idées reçues (vidéo)



Une perception du monde atypique pour une compréhension singulière?

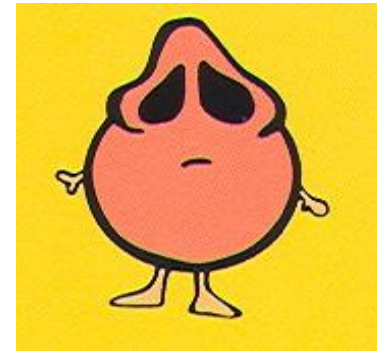
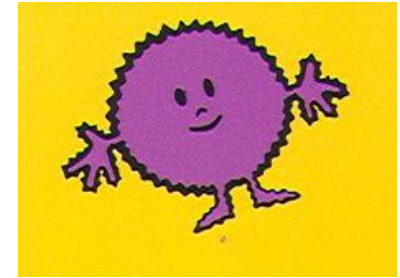
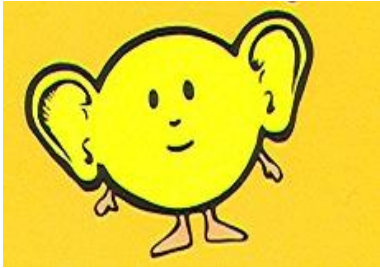


La perception, à la base de la cognition....



Traitements sensoriels

Les 5 sens...



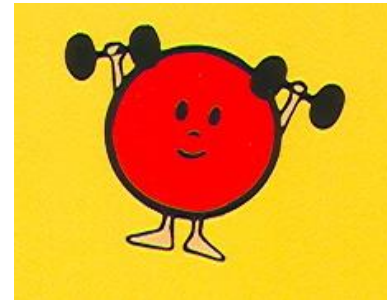
Mais aussi...

Traitements sensoriels

Le système
vestibulaire



Le système
proprioceptif



« Quand la perception est si forte qu'elle fait mal »

« Lorsque je lis un livre, je ne fais pas la différence entre le bruit d'une voiture qui passe et quelqu'un qui m'adresse la parole.... Ceci étant dit, quand je suis attentif à ce que j'écoute, je fais très bien la différence entre une voix humaine et un bruit quelconque. »

• Vidéo



Autisme vu de l'intérieur 2 de 4.webm



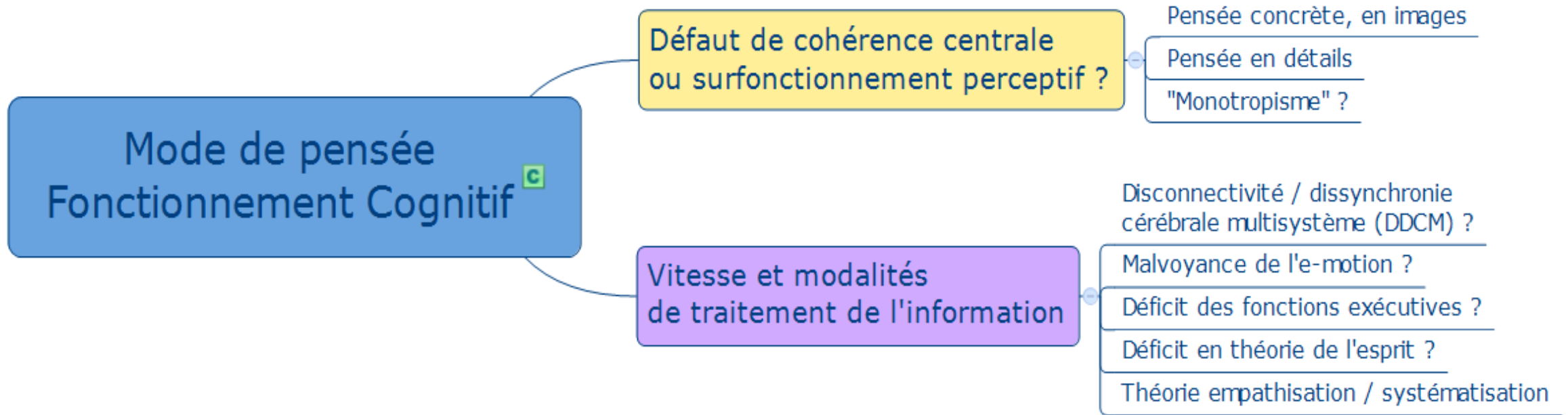
particularités sensorielles

Sens	Hypersensible	Hyposensible
Toucher	- Déteste l'eau - N'aime pas se faire essuyer, toucher, coiffer - N'aime pas certaines textures de vêtements...	- Aime l'eau - Aime les contacts physiques - Aime les massages et les fortes pressions
Ouïe	- Sensible aux différents tons de voix - Sensible aux bruits soudains - Déteste les endroits bruyants - Pose ses mains sur ses oreilles	- Crie fréquemment - Pose ses oreilles contre les surfaces vibrantes - Aime les sons forts et répétitifs - Fait du bruit avec sa bouche
Vue	- N'aime pas le soleil ou les lumières vives - Est distraite par des stimuli visuels tels que les objets mobiles, etc...	- Attirée par les sources lumineuses - Fascinée par le contour des objets - Intriguée par les miroirs, surfaces brillantes - Joue avec ses mains devant ses yeux - Aime la télévision

particularités sensorielles

Sens	Hypersensible	Hyposensible
Goût	- N'aime pas les aliments avec un goût prononcé - Coupe les aliments en petits morceaux - N'aime pas les aliments mélangés	- Mange ce qui n'est pas comestible - Aime les aliments forts
Odorat	- Fuit certains endroits à cause de l'odeur - Détecte les odeurs très facilement - Refuse certains aliments à cause de l'odeur	- Recherche des odeurs intenses - Aime sentir les objets, les gens
Système Vestibulaire	- N'aime pas les mouvements rapides - Inquiet lorsque ses pieds ne touche pas le sol - N'aime pas la balançoire - N'aime pas être dans une position instable - N'aime pas que l'on contrôle ses vêtements qu'on les réajuste	- Aime se balancer, se bercer - Aime tourner sur lui même sans pour autant être étourdi - Se heurte fréquemment aux objets et personnes qui l'entourent - Incoordonné dans ses mouvements (maladresse)

Mode de pensée et d'apprentissage



La cohérence centrale

Qu'est-ce que c'est?



Uta Frith (1989): tendance automatique et inconsciente de tisser ensemble les informations diverses afin de construire un sens dans un contexte

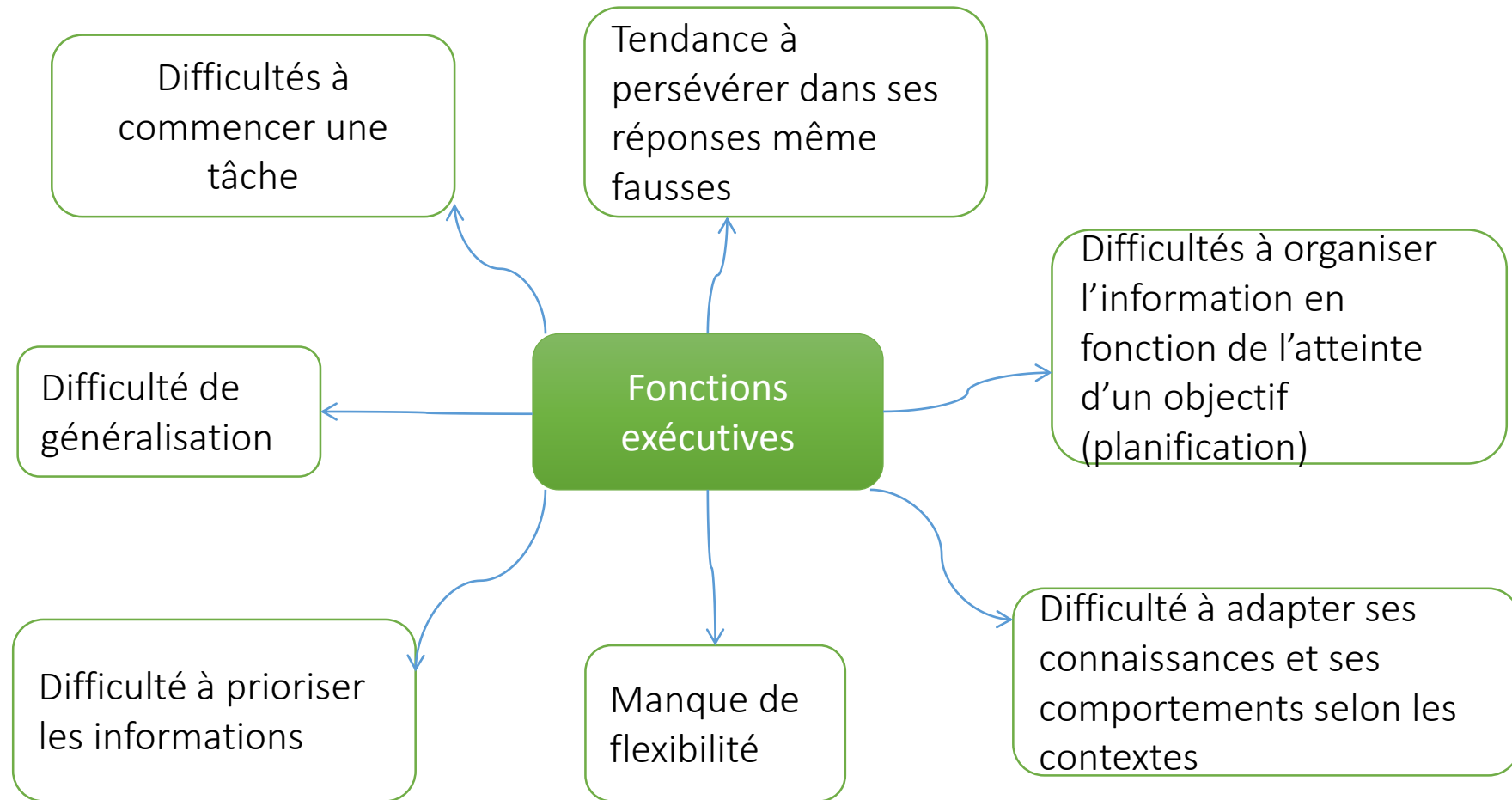


- Intégration globale des informations
- Utilisation du contexte
- Recherche du sens qui découle de plusieurs informations

Fonctions exécutives

Capacités nécessaires à une personne pour s'adapter à des situations nouvelles, non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solution toute faite. Elles font intervenir:

- La planification
- La flexibilité cognitive
- La mémoire de travail
- L'inhibition



Stratégies d'accompagnement : quelques principes clés



Accompagner dans les actes de la vie quotidienne

- Déplacements dans la classe
- Déplacements dans l'école et / ou hors de l'école
- Installation dans la classe
- Repas, hygiène, soins autorisés

Les questions à se poser avant tout

Que perçoit-il?

Que comprend-il?

→ de quoi a-t-il besoin ?

→ comment accroître son autonomie?



objet



photo



image couleur



image NB



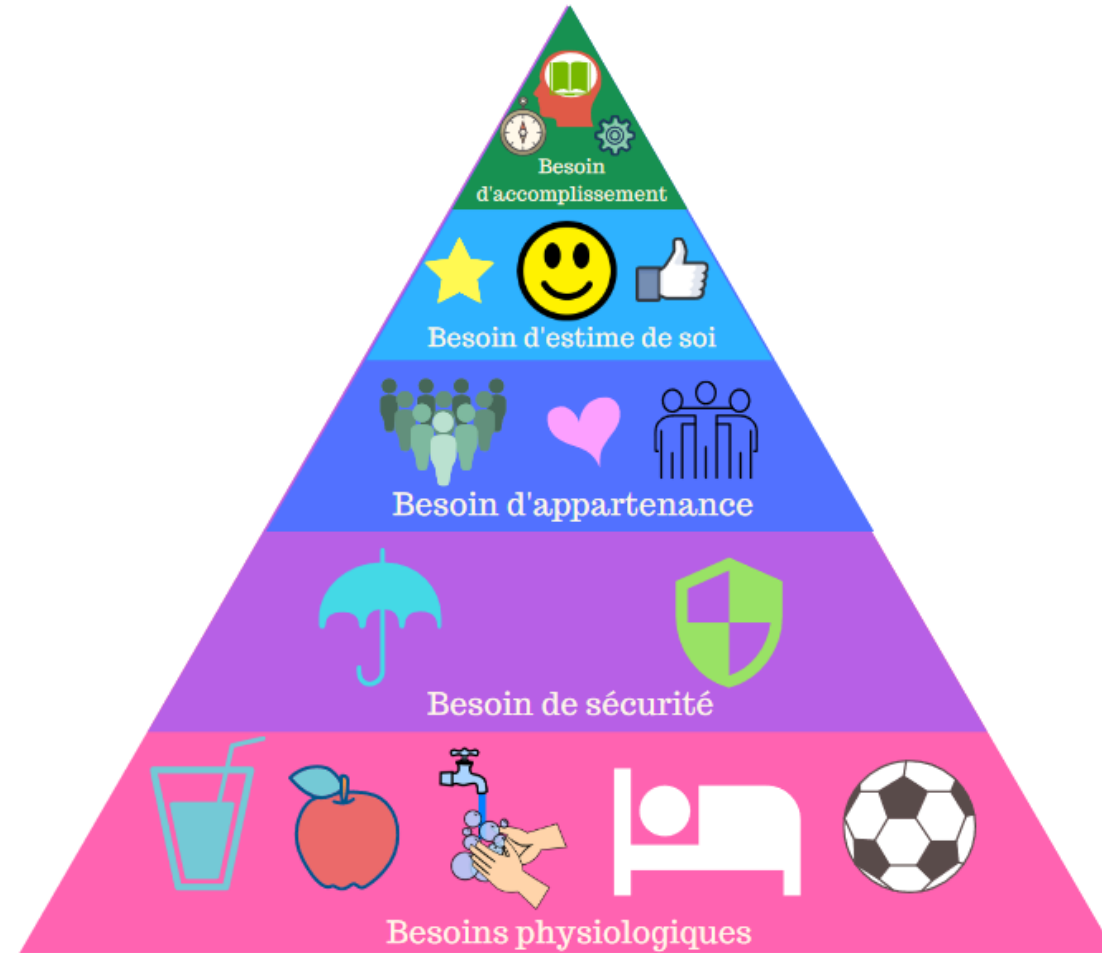
picto



mot écrit



La pyramide de Maslow



Accompagner dans les actes de la vie quotidienne

- A-t-il des particularités sensorielles?
- Sur le plan tactile, visuel, auditif? Bruit de fond, bruit répétitif?
- Est-il sensible aux mouvements, ou capté par un détail?
- Est-il hypo/hypersensible à la douleur?
- Est-il sensible au vertige ou, au contraire, recherche-t-il ces situations?

Connaître les particularités sensorielles de l'élève pour aménager sa scolarité

- Vêtements moins irritants, couper les étiquettes
- Casque anti bruits, coin « calme »,
- Tolérer la manipulation d'un objet choisi en classe
- Aménager les recherches de sensations : autoriser les balancements sur la balançoire, préférer l'assise sur un coussin spécial ou un ballon de gymnastique

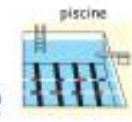


- Choix des couleurs, réduction des détails dans l'espace (épurer l'espace)
- Siège avec accoudoirs, repose pieds, coussin
- Emplacement de l'élève en classe : près du tableau, en périphérie, éloignées du néon ou de la fenêtre, à l'écart des stimuli
- Anticiper les situations qui pourraient être sources de stress pour l'élève



- Exemple de chaînage pour une sortie piscine

La piscine



J'enlève mes habits.	habillage / déshabillage
Je me douche.	
Je marche dans le pédiluve. C'est froid.	
Je marche sur le bord de la piscine.	
Je mets une frite, des brassards ou une ceinture,...	

Je rentre dans le grand bain.
Je participe à 3 ateliers.



Je peux jouer dans le grand bain ou la
pataugeoire.
Je peux demander des jeux.



Je me douche.



Je m'habille.

habillage / déshabillage



Je me sèche les cheveux.

sécher les cheveux



Je rentre à l'école.

voiture



Accompagner dans l'accès aux apprentissages



Égalité simple



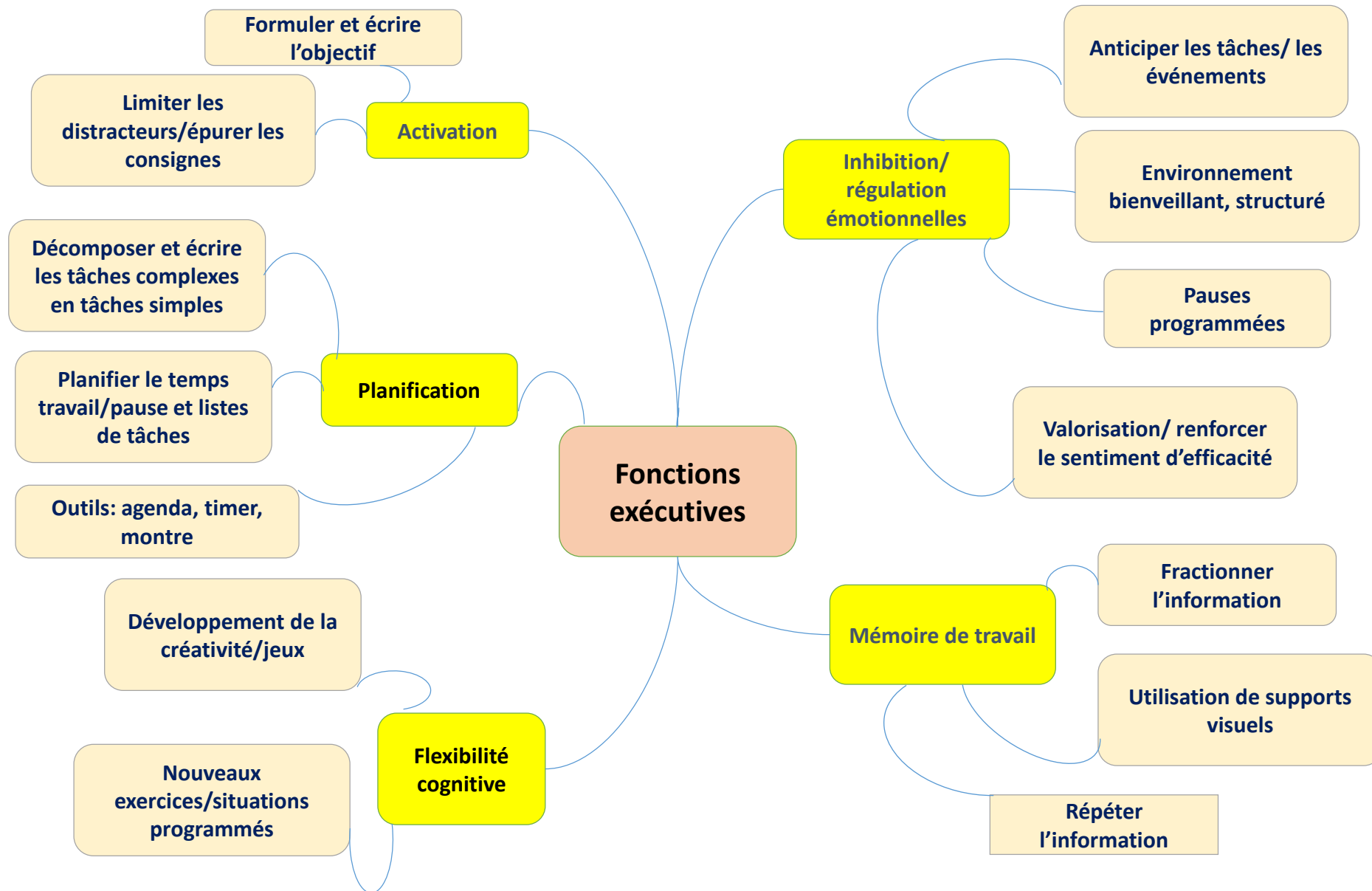
**Équité par
compensation
du handicap**



**Équité par
accessibilité de
l'environnement**



Les adaptations possibles: liste non exhaustive



Structurer l'espace, le temps et les activités

1. Modèles TEACCH et ABA à l'école
2. Les guidances et leur estompage
3. La construction des apprentissages
4. Structurer le temps
5. Structurer les activités



Colorier



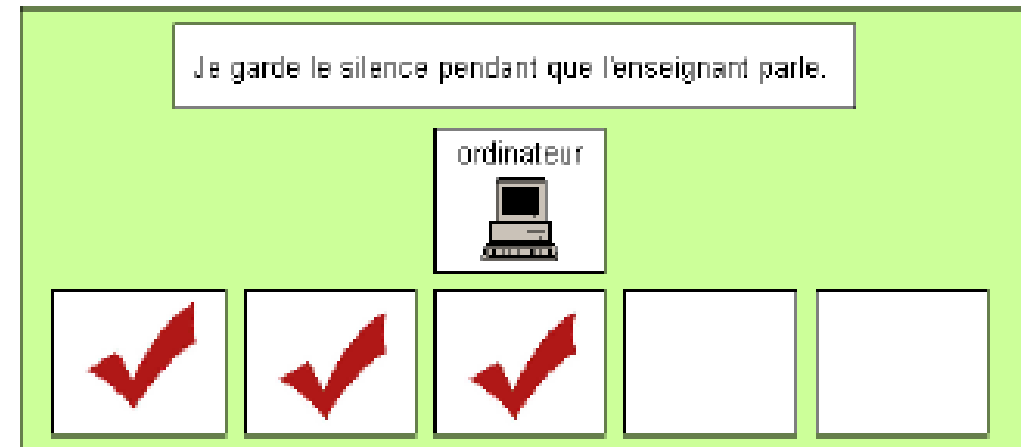
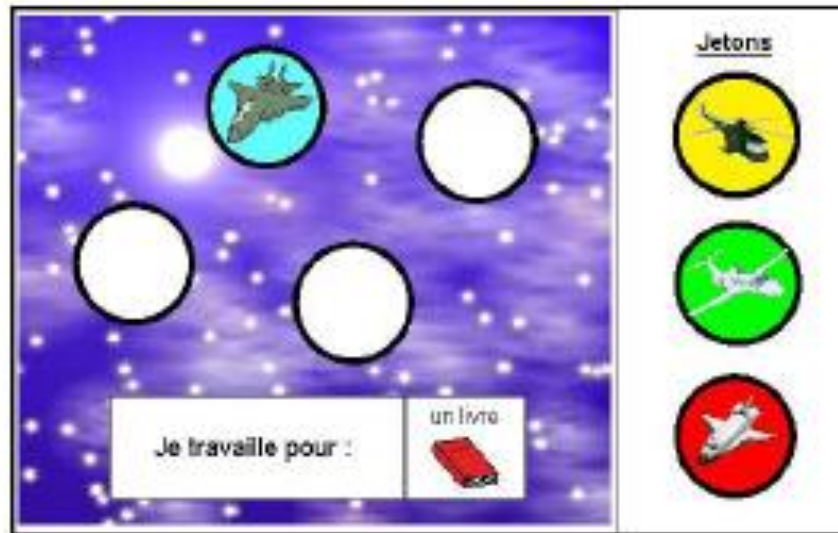
en vert



les triangles

1. Le renforcement positif: Exemples de contrats de jetons

Cf. « L'ABA à l'école »



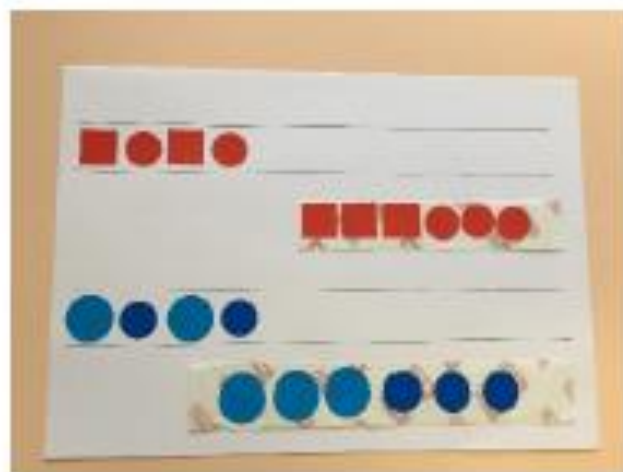
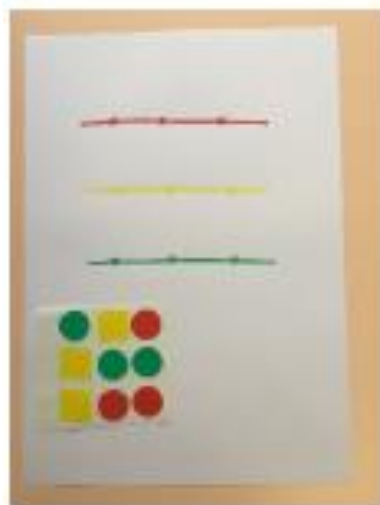
2. L'apprentissage sans erreur et les guidances

- Toujours donner la guidance la plus légère
- Penser à l'estompage de la guidance
- Le niveau de guidance doit être déterminé avec l'enseignant

3. Simplification et complexification progressive des activités



Ajouter des repères



Exemple de plan de travail / chaînage arrière:

Coller avec un tube de colle

Domaine:	Motricité fine
Objectif:	Coller un motif en papier sur une feuille avec un tube de colle
Comportements cibles:	1. Retourner le motif à coller sur la table 2. Prendre le tube de colle 3. Tenir le motif à coller de l'autre main 4. Mettre de la colle sur toute la surface du motif 5. Poser le tube de colle 6. Retourner le motif sur la feuille 7. Appuyer sur toute la surface du motif L'ouverture et la fermeture du tube de colle ne fera pas partie de cet apprentissage.

Cadre d'enseignement	Activité dirigée avec AESH
Procédure d'apprentissage	Chaînage arrière
Consigne	Verbale (facultative): « Colle le papier sur la feuille » Non verbale: une feuille, un motif, un tube de colle + Picto: coller
Guidances	Physique Visuelle: colle colorée
Estompage des guidances	Estompage graduelle de la guidance physique Suppression de la guidance visuelle après 3 réussites consécutives sans guidance
Correction d'erreur	Retour à la dernière réponse correcte
Généralisation	Différents types de colle (stick, liquide, etc...) Différents supports à coller (carton, coton, etc....)
Détails	Morceau de papier de 5cmx5cm avec un côté blanc et un autre coloré ou avec un motif Le tube de colle est présenté ouvert avec le stick de colle sorti du tube pour permettre son utilisation.
Evaluation	Noter le premier essai de la journée
Critère d'acquisition	3 réussites consécutives et 1 réussite après 7 jours sans entraînement

Coller avec un tube de colle

Prénom:

Guidance / Autonomie

Intervenant (initiales)							
Date							
1. Retourner le motif sur la table							
2. Prendre le tube de colle							
3. Tenir le motif de l'autre main							
4. Mettre de la colle sur toute la surface du motif							
5. Poser le tube de colle							
6. Retourner le motif sur la feuille							
7. Appuyer sur toute la surface du motif							
Nombre d'étapes en autonomie							

Faciliter la Compréhension Des Consignes



4. Structurer le temps et l'espace

Pourquoi ?

- Savoir quand commence et quand finit une activité
- Réguler ses efforts et son anxiété
- Mieux accepter de terminer une activité, les transitions
- Gagner en flexibilité, mieux accepter les changements

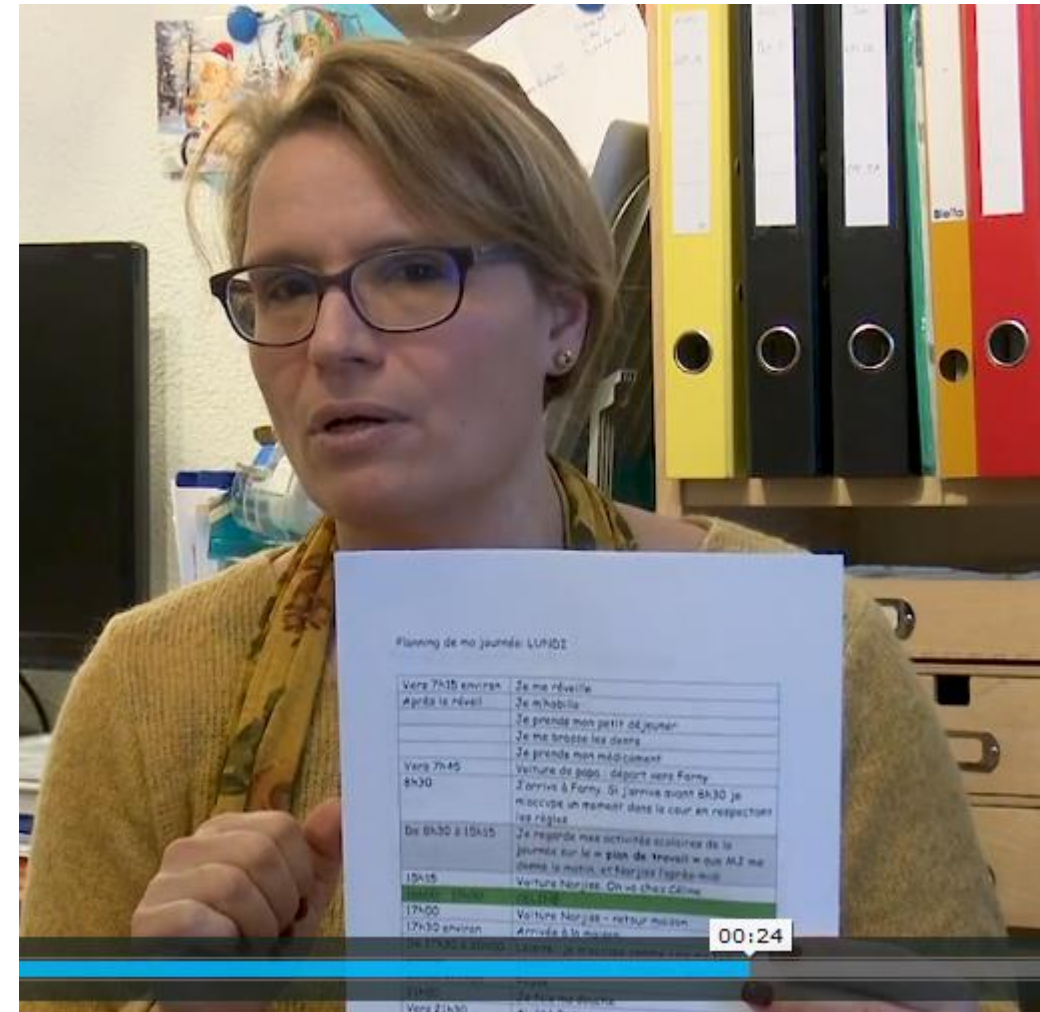
Vidéo « La structure du temps »

<https://www.youtube.com/watch?v=GeRQXUHMNT0>

Quelques exemples d'outils





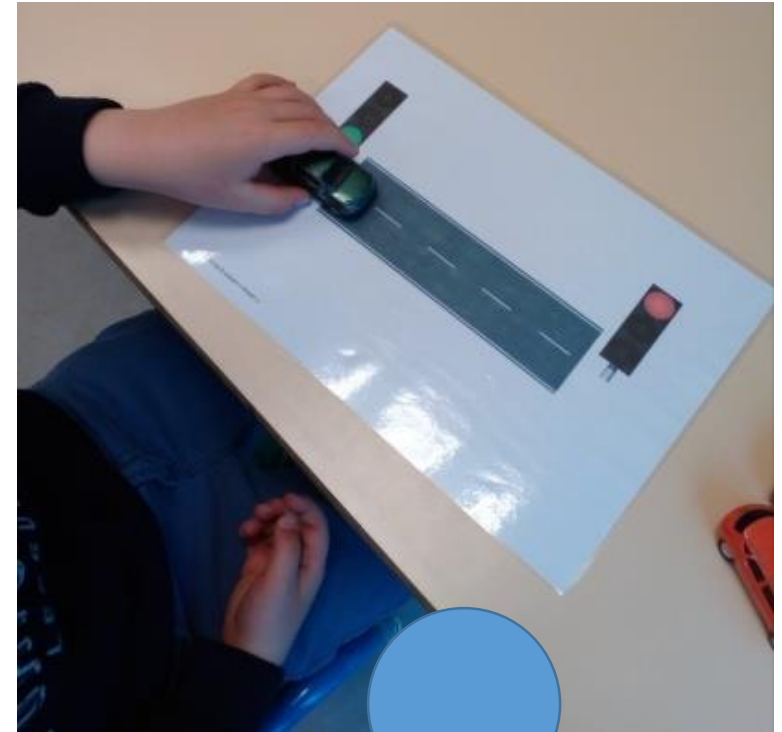


Vidéo Autisme en ligne = <https://www.autisme-en-ligne.eu/course/view.php?id=8>



5. Structurer les activités

- Un début et une fin, pour chaque activité
- Plans de travail

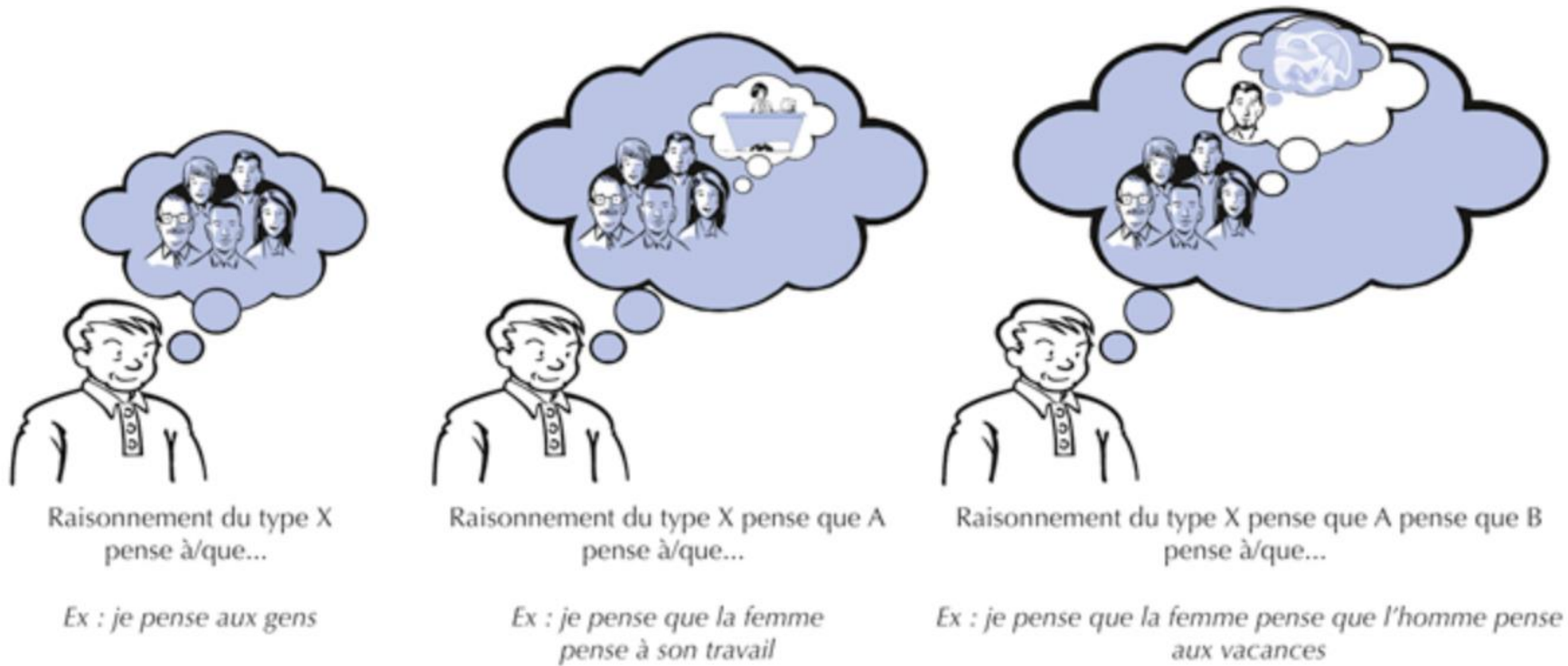




- Explicitation
- Visualisation
- Séquentialisation de la tâche



Accompagner dans les activités de la vie sociale et relationnelle



Des questions à se poser

- Le contact physique/visuel :
 - Supporte-t-il ou pas le contact ?
 - Au contraire, l'évite-t-il ?
- Supporte-t-il l'adulte ? le groupe-classe ? le petit groupe ? La relation duelle ?
- Supporte-t-il, accepte-t-il le coin regroupement en maternelle ?
- Supporte-t-il le temps de récréation ?

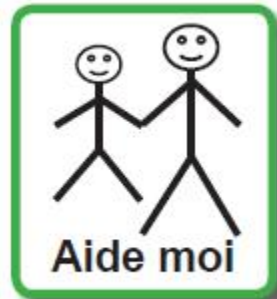
Communiquer : comprendre et se faire comprendre

1) Adapter notre manière de communiquer

- Parler lentement, de manière distincte et simple
- Capter l'attention de la personne
- Penser que ce sont des penseurs visuels, même s'ils sont verbaux!
- Éviter l'ironie

2) Recourir au besoin à un mode de communication alternatif ou augmentatif (PECS, Makaton....)

→ respecter et utiliser le mode de communication de la personne toute la journée et dans tous les contextes !!



gâteau		 Gâteau, biscuit
dormir		 Dormir
bonjour		 Bonjour
encore		 Encore

Vie de l'élève

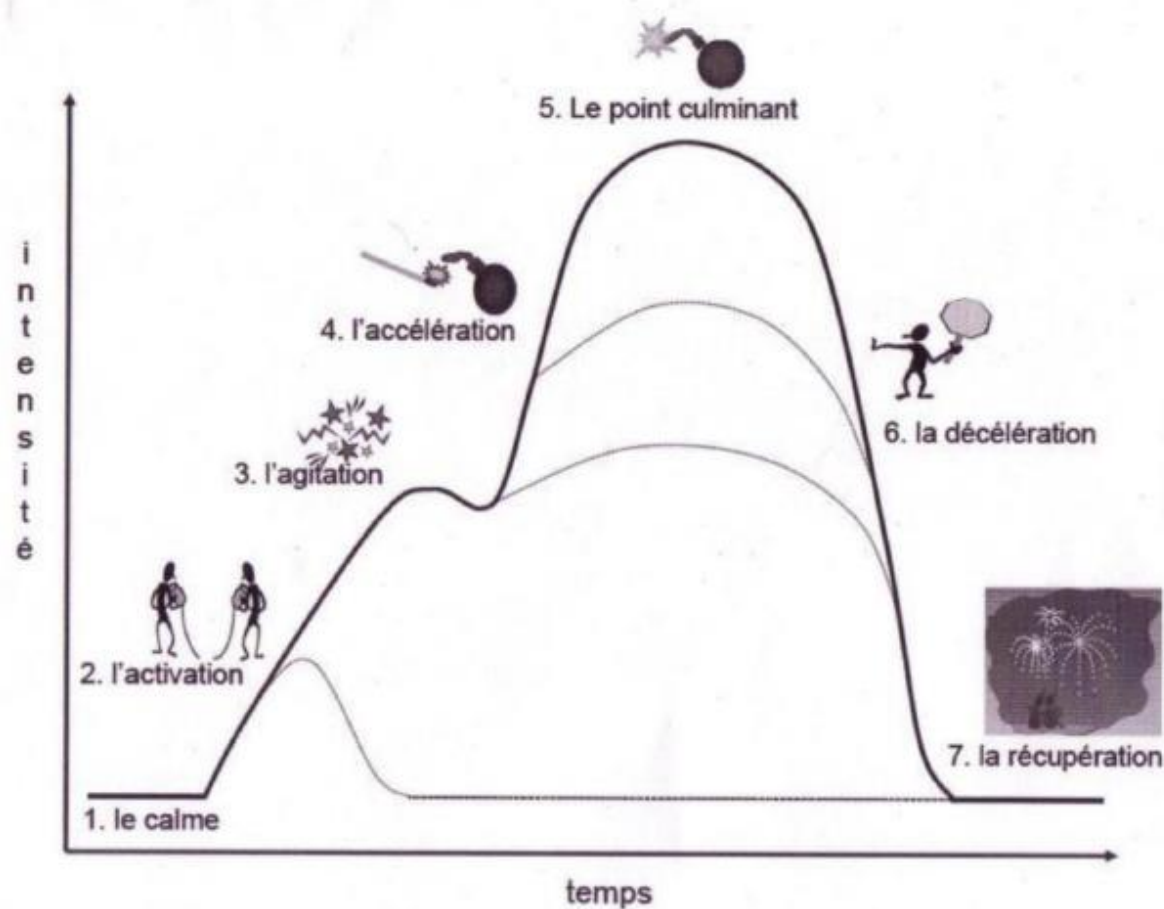
- Sécurité
- Relations avec les autres élèves de la classe, de l'école
- Avec l'adulte, les adultes de l'école
- En relation duelle, dans la classe, sur la cour...
- Respect des règles de vie: connaissance, compréhension, posture
- Participation à la vie de l'école
- Gestion des émotions
- Bien-être à l'école



Les troubles du comportement sont
une conséquence et non
une caractéristique de l'autisme



Gestion des crises



1. Calme

2. Activation

3. Agitation

4. Accélération

5. Point culminant

6. Décélération

7. Récupération

Les crises autistiques



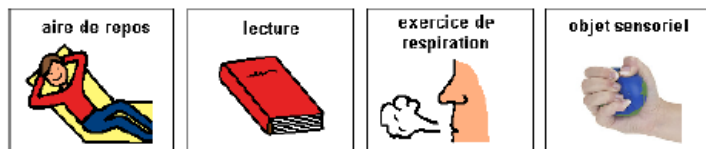
Thermomètre de stress

Je me sens...

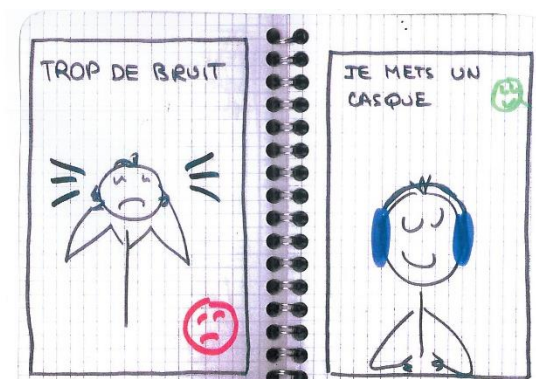
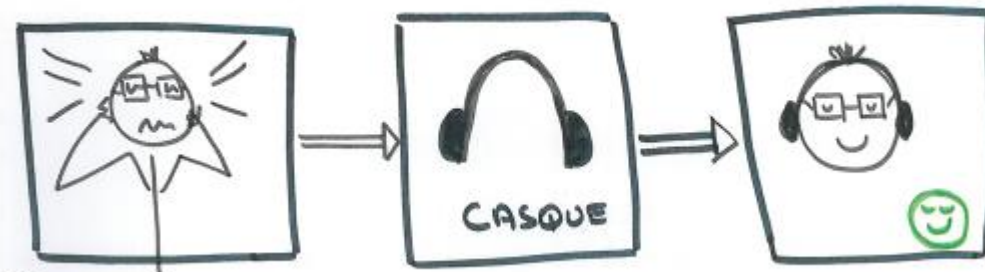


Stratégies de relaxation

Exemples de stratégies de relaxation



TROP DE BRUIT



Analyse du comportement inapproprié

Pour qui est-il un problème?

- Dangereux pour l'élève?
- Dangereux pour les autres?
- Risque d'augmenter?
- Interfère avec les apprentissages?
- Limite l'intégration sociale ?

Quelle est sa fonction?

- Attirer l'attention
- Obtenir quelque chose
- Éviter une situation
- Combler un besoin sensoriel

Grilles d'observations

Jours	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8 heures		x			x			x		x				x	
8 heures 30							x					x			
9 heures				x											
9 heures 30															
10 heures															
10 heures 30															
11 heures															
11 heures 30															

Date	Heure	Antécédent	Comportement	Conséquence pour l'enfant	Observations



Bibliographie

Eglin, E. (2014) – Accompagner des élèves avec des troubles autistiques à l'école maternelle (pdf à télécharger)

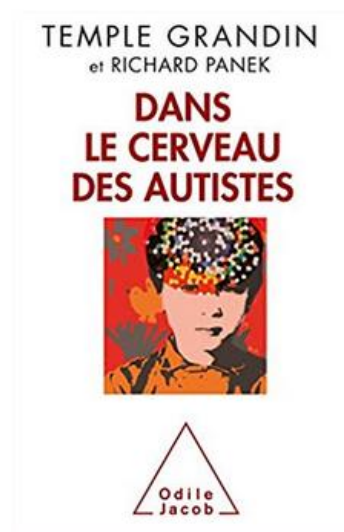
http://cache.media.education.gouv.fr/file/autisme/72/9/Livret_Autisme_423729.pdf

AESH et enseignants: collaborer dans une école inclusive, G. Cochetel, 2017

Autisme et scolarité, Betty Bouchoucha, 2019 (fiches téléchargeables sur internet)

L'aide humaine à l'école, C. Gallet et J. Puig, 2017

Dans le cerveau des autistes,
Temple Grandin & Richard Panek,
2014



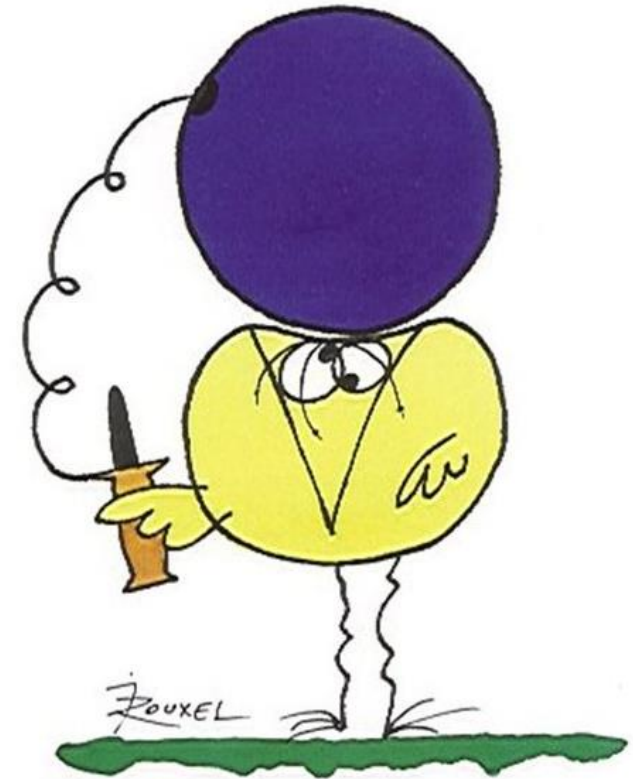
Sites intéressants à visiter

- Autisme-en-ligne <https://www.autisme-en-ligne.eu/>
- TSARA (jeu d'apprentissage en ligne)
<https://play.tsara-autisme.com/scenarii.html>
- Deux minutes pour mieux vivre l'autisme
- Webdoc Dans la peau d'un extra-terrien
<http://www.syndromedaspergerlewebdoc.fr/#chapitre1>
- Aspieconseil <https://aspieconseil.com/>
- Cap École Inclusive <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

CONCLUSION

Questions diverses

A vous de jouer, et souvenez-vous...



EN ESSAYANT CONTINUUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.