

Cette activité, réalisable par les élèves en groupe, permet d'illustrer les différentes étapes d'une carrière déviante, au sens de Howard Becker.

Il est présenté ici deux versions de l'activité :

**Version n°1** : Les élèves illustrent les étapes de la carrière déviante à partir des documents. Une heure de cours, la correction est simplifiée.

**Version n°2** : Les élèves retrouvent les étapes de la carrière déviante à partir des documents. En une ou deux heures selon le temps de réflexion laissé aux groupes. Très stimulant pour les élèves. Cependant tous les élèves ne trouvent les mêmes étapes ni les mêmes intitulés, ce qui rend la correction un peu plus complexe.

Seul le document 2 ainsi que les consignes changent entre les deux versions.

## **Version n°1 : Comment illustrer les étapes de la déviance ?**

### **Étape 1 : Étude du document 1**

Le document 1 est lu par les élèves afin de comprendre les deux notions clés de l'activité : Étiquetage et carrière déviante.

Ils pourront donner des synonymes d'étiquetage afin de s'appropriier le terme, ainsi qu'un exemple de carrière déviante.

### **Étape 2 : Mise en activité en groupe**

Il est demandé aux élèves de visionner les documents 3,4 et 5 ainsi que de lire le document 6. L'objectif est d'associer chaque document à une ou plusieurs étapes de la déviance.

### **Étape 3 : Restitution**

Les groupes inscrivent au tableau (sous chaque étape) le ou les documents permettant d'illustrer.

## **Version n°2 : Quelles sont les étapes de la déviance ?**

### **Étape 1 : Étude du document 1**

Le document 1 est lu par les élèves afin de comprendre les deux notions clés de l'activité : Étiquetage et carrière déviante.

Ils pourront donner des synonymes d'étiquetage afin de s'appropriier le terme, ainsi qu'un exemple de carrière déviante.

### **Étape 2 : Mise en activité en groupe**

Il est demandé aux élèves de visionner les documents 3,4 et 5 ainsi que de lire le document 6. L'objectif est de retrouver les 4 étapes de la déviance. Pour aider les élèves, le numéro des étapes à retrouver est précisé à chaque document (voir version élève n°2).

### **Étape 3 : Restitution**

Les groupes inscrivent au tableau leur proposition de 4 étapes d'une carrière déviante.

S'ils le souhaitent, les élèves pourront récupérer une liste de questions pour chaque document afin de

repérer les points essentiels.

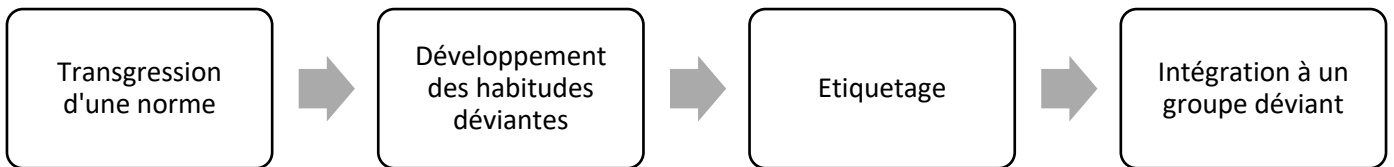
### Document 1 : Point notions

**Étiquetage** : Processus par lequel la société ou des groupes spécifiques désignent des individus comme déviants.

**Carrière déviante** : Notion liée à celle d'étiquetage. Une personne qui a commis une déviance peut être étiquetée comme déviante par la société ou un groupe. Elle en vient alors à modifier son comportement et petit à petit, elle est totalement identifiée à son comportement déviant.

1. Trouvez des synonymes du terme « étiquetage ».
2. Qui pourrait représenter un exemple d'une carrière déviante ? Justifiez.

#### Version n°1 : Document 2 : Les quatre étapes d'une carrière déviante

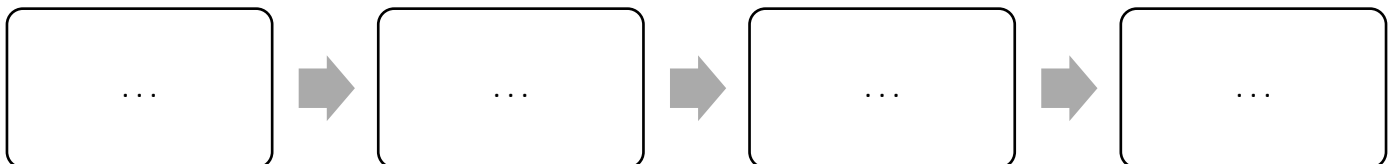


**Mission** : Vous devez illustrer les étapes ci-dessus à travers le visionnage de 3 vidéos et d'un document texte.

**Comment ?** Chaque déviant passe par les mêmes étapes... A vous de trouver les points communs entre les différentes trajectoires de ces déviants.

« Coup de pouce » : Relisez les définitions précédentes.

#### Version n°2 : Document 2 : Les quatre étapes d'une carrière déviante



**Mission** : Vous devez retrouver les étapes ci-dessus à l'aide du visionnage de 3 vidéos et d'un document texte.

**Comment ?** Chaque déviant passe par les mêmes étapes... A vous de trouver les points communs entre les différentes trajectoires de ces déviants.

« Coup de pouce » : Relisez les définitions précédentes.

Certains groupes aimeront disposer des questions et pas d'autres... A vous de jouer !

**Document 3 (Vidéo 1)** : Travail policier aux Etats-Unis, celui de « l'ICE ». Vidéo issue du journal national « Le Point » publié en janvier 2026.

Lien : [https://www.youtube.com/watch?v=hF\\_uGxN0048](https://www.youtube.com/watch?v=hF_uGxN0048)

**Document 4 (Vidéo 2)** : « Anorexie, boulimie : Blandine nous parle de ses troubles alimentaires » publiée en 2024 sur la chaîne Konbini

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=EsXXFnLHDJ8>

**Document 5 (Vidéo 3)** : Edouard Louis présente son ouvrage En finir avec Eddy Bellegueule (2014) , il est

accueilli dans l'émission « La grande librairie » sur France Tv publié en 2014, disponible ici  
Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=tWxMe7jvUOU> (jusqu'à 5 :10)

**Document6** : Quelques années plus tard, l'auteur publie un autre ouvrage à succès sur sa mère, c'est l'occasion de revenir sur son enfance. Extrait :

Pendant toutes les premières années de ma vie j'ai vécu dans la terreur que tu me connais. Quant au collège des rencontres étaient organisées entre les parents et les professeurs, contrairement aux autres enfants qui avaient de bons résultats, je faisais en sorte que tu ne saches pas. Je cachais les convocations, je les brûlais. Quant à la fin de l'année un spectacle était présenté dans la salle des fêtes du village avec des sketches, des chansons, des chorégraphies, les autres enfants faisaient venir leurs parents et toute leur famille. Moi, je faisais tout ce que je pouvais pour organiser ton absence. Je te disais que les danses et les chants seraient sans intérêt, j'inventais des problèmes techniques, je ne te donnais pas les vraies dates du spectacle. Je te mentais. Plus tard j'ai découvert cette image, si souvent répétée dans les films ou dans les séries à la télévision, d'un enfant qui attend sur scène de voir ses parents apparaître dans la salle pour admirer le spectacle qu'il a préparé en pensant à eux pendant l'année avec acharnement, et je me suis reconnu ni dans l'attente ni dans la déception de leur absence. Comme si toute mon enfance, au fond, avait été vécue à l'envers.

Je ne voulais pas que tu saches qu'à l'école les autres enfants refusaient d'être amis avec moi parce qu'être l'ami de celui qui était perçu comme *le pédé* aurait été mal vu...

*Combats et métamorphoses d'une femme* (2021) par Edouard Louis, pages 12 et 13.

**Liste des questions (aide facultative pour la version n°2)**

**Document 3 (Vidéo 1) :** travail policier aux Etats-unis, celui de « l'ICE ». Vidéo issue du journal national « Le Point » publié en janvier 2026 [https://www.youtube.com/watch?v=hF\\_uGxN0048](https://www.youtube.com/watch?v=hF_uGxN0048) . Ici sont présentes 3 étapes : étapes 1, 3 et 4

1. Sur quels critères les personnes semblent-elles être ciblées par l'ICE dans la vidéo ?
2. Montrez que l'ICE est considérée comme un groupe déviant dans la vidéo ? Quelle est la norme en cause ?
3. Quels éléments visuels montrent que les manifestants forment eux aussi un groupe déviant ? Quelle est la norme en cause ?

**Document 4 (Vidéo 2) :** « Anorexie, boulimie : Blandine nous parle de ses troubles alimentaires » publiée en 2024 sur la chaîne Konbini, <https://www.youtube.com/watch?v=EsXXFnLHDJ8> . Ici sont présentes 3 étapes : étapes 1, 2 et 3

1. Quel événement déclenche le début des troubles alimentaires de Blandine ?
2. Identifiez deux anecdotes / épisodes où Blandine « apprend » progressivement à devenir boulimique/anorexique
3. Quels acteurs autour de Blandine ont contribué à « l'étiqueter » comme boulimique / anorexique ?

**Document 5 (Vidéo 3) :** Edouard Louis présente son ouvrage *En finir avec Eddy Bellegueule* (2014) , il est accueilli dans l'émission « La grande librairie » sur France Tv publié en 2014, disponible ici <https://www.youtube.com/watch?v=tWxMe7jvUOU> . Il n'y a ici que l'étape numéro 3.

1. Qu'est-ce qui, dans le parcours du narrateur, l'expose à l'étiquetage au collège et en famille ?

**Document 6 :** Quelques années plus tard, l'auteur publie un autre ouvrage à succès sur sa mère, c'est l'occasion de revenir sur son enfance. Extrait.

1. De quoi l'auteur a-t-il le plus honte ?
2. Par rapport à son milieu d'origine, en quoi la carrière d'écrivain constitue-t-elle une déviance ?