**Thème: République(s), colonisation, décolonisation**

**Sujet : La guerre d'Algérie : la Toussaint 1954**

**Connaissances et capacités**

*L’activité proposée s’attache plus particulièrement aux éléments surlignés*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Collège** | **Lycée professionnel** | **Lycée général** |
| Classe de 3ème | Classe de terminale bac pro | Classe de 1ère S |
| ***PROGRAMME***  **Partie III :** Une géopolitique mondiale depuis 1945  **Thème 2** – Des colonies aux Etats nouvellement indépendants  **Connaissances**  Dès le lendemain du conflit mondial, grandissent des revendications  qui débouchent sur les indépendances […]  **Démarches**  L’étude est conduite à partir d’un exemple au choix : l’Inde, l’Algérie, un pays d’Afrique subsaharienne.  Elle porte sur le processus de décolonisation […]. | ***PROGRAMME***  **Sujet d'étude 3**. [La décolonisation et la construction de nouveaux Etats : Inde, Algérie](http://media.eduscol.education.fr/file/voiepro/03/1/VoiePro_Ressources_HGEC_T_03_Hist_DecolonisationVF_182031.pdf)  **Une situation au moins** :  - Gandhi et la non-violence  - La Toussaint 1954  **Orientation, mots clefs**  On montre, à travers l’Inde et l’Algérie, les luttes coloniales et deux processus de décolonisation –pacifique et militaire - tandis que les indépendances s’accompagnent de transferts de population. On insiste sur les similitudes entre les deux pays (non-alignement) et sur leurs choix de systèmes politiques et économiques différents. | ***PROGRAMME*** Thème 4 – Colonisation et décolonisation (7h-8h) - [Le temps des dominations coloniales](http://media.eduscol.education.fr/file/lycee/71/0/LyceeGT_Ressources_Hist_1_08_TempsDominColoniales_184710.pdf#_blank)  - [La décolonisation](http://media.eduscol.education.fr/file/lycee/71/2/LyceeGT_Ressources_Hist_1_09_Decolonisation_184712.pdf#_blank)  *L'étude de la Toussaint 54 peut être abordée également dans le thème 5, «****Les Français et la République****», afin de mettre l'accent sur les rapports entre la République et le fait colonial. Une « approche spiralée » permet de poursuivre la construction de l'apprentissage en revenant sur l’événement et en affinant sa lecture.* |
| ***CAPACITÉS***  **Connaître et utiliser le repère suivant**  - Principale phase de la décolonisation : 1947-1962  **Raconter** la manière dont une colonie devient un État souverain  **Décrire** quelques problèmes de développement auxquels ce nouvel État est confronté | ***CAPACITÉS***  - Raconter et caractériser un événement historique  - Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée  - Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions  - Utiliser le vocabulaire disciplinaire  - Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée | ***CAPACITÉS***  **II-** [**Maîtriser des outils et méthodes spécifiques**](http://www.education.gouv.fr/cid53319/mene1019675a.html)  2. Organiser et synthétiser des informations  - Décrire et mettre en récit une situation historique.  - Réaliser des schémas  - Rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant un vocabulaire historique spécifique.  - Utiliser les TIC |