

Faire de la géographie autrement : en lisant les carnets de route des voyageurs

« *En descendant la rivière des Amazones* »

A. Caractéristiques de la séquence

Explorateur : Charles-Marie de la Condamine

1. Objectifs de l'exploration :

- ☐ mesurer le méridien.
- ☐ tracer une carte de l'Amazonie.

Au XVIII^e siècle, à la suite de Newton, les savants poursuivent leurs recherches sur la forme de la Terre. L'Académie des Sciences envoya deux expéditions pour mesurer la longueur des arcs des méridiens, l'une en Laponie avec Maupertuis, l'autre au Pérou, sous la direction du mathématicien Gaudin. C-M de la Condamine devint le chef réel de l'expédition qui dura dix ans dans des conditions très difficiles : milieu géographique souvent difficile , colonie espagnole hostile, équipe de savants désunie.

Biographie rapide de l'explorateur :

28 janvier 1701 : naissance à Paris

Il se consacre très tôt aux sciences physique et naturelles.

1730 : élection à l'Académie des Sciences.

Il participe au voyage d'exploration de Duguay-Trouin en Méditerranée orientale.

L'expédition au Pérou pour le calcul du Méridien se prolongea par la descente de l'Amazonie pour assouvir la curiosité de La Condamine. Il en dressa une carte qui est toujours utilisable. La rigueur des relevés de plans, des calculs astronomiques, les notes ethnographiques s'accompagne de la découverte du caoutchouc et du quinquina.

2. Outils pour les élèves :

- ☐ Globes
- ☐ Planisphères

- ❑ Cartes : continent américain, Amérique du Sud, cartes routières Pérou, Brésil, etc...
- ❑ Photocopies d'extraits du carnet de voyage
- ❑ Banque de photos recueillies dans les magazines, les publicités, internet etc...
- ❑ Documentation : peuples indiens, faune et flore amazoniennes, civilisations disparues, le Pérou, la Guyane, le Brésil aujourd'hui .

3. Objectifs pédagogiques :

- ❑ A travers la lecture du récit de l'expédition de La Condamine, découvrir le fleuve Amazone, ses habitants, la végétation et le climat tropical, la rigueur scientifique de l'expédition.
- ❑ Les élèves pourront s'interroger sur la situation des peuples de la forêt aujourd'hui, en relation les autres peuples nomades

Des pages du récit de voyage de De La Condamine, ont été extraits 27 documents permettant de suivre les étapes de l'expédition .

B. Organisation possible de cette étude :

1. Situer sur le planisphère, la carte d'Amérique du Sud :

- ❑ le Pérou
- ❑ La Guyane
- ❑ Le Surinam
- ❑ Le Brésil
- ❑ La Cordillère des Andes
- ❑ Les océans Pacifique et Atlantique
- ❑ L'équateur
- ❑ Les tropiques
- ❑ Les capitales des pays

2. Situer cette expédition sur la frise historique

- ❑ Que se passait-il en France ? Qui gouvernait ?
- ❑ Situer d'autres explorations. (Colomb, Magellan,...)

3. Organiser des groupes de lecture en répartissant les différents documents

Guider la lecture des élèves en leur demandant de repérer :

Document n°	Paysages	Climat	Personnages rencontrés	Découvertes, Problèmes de l'expédition
Date :				

4. *Présentation des découvertes des élèves :*

- ☐ Remplir le tableau ci-après avec les observations des élèves
- ☐ Noter sur la carte les lieux observés

5. *Synthèse collective :*

- ☐ Quel bilan peut-on établir de cette expédition ?
- ☐ Quelles ont été les populations rencontrées ?

6. *Prolongements :*

- ☐ Que sont devenues ces populations aujourd'hui ?
- ☐ Quelle est la situation de ces pays aujourd'hui ?
- ☐ Quels sont les explorateurs d'aujourd'hui que vous connaissez ?
- ☐ Lire le texte en entier !

C. **Présentation des documents sélectionnés :**

Document 1 :

Origine et but de l'expédition

Document 2 :

Lecture de cartes : repérer dans un atlas, les 3 différents chemins menant de Quito à Meynas, observer les obstacles à la progression des explorateurs

Document 3 :

Les naturels du pays face aux conquistadores espagnols et portugais ; chercher où se trouve le Danube et le Nil (établir une fiche d'identité pour chacun d'eux)

Document 4 :

Vocabulaire : passer à gué, rivière en crue, pression atmosphérique, baromètre, torrent, pont suspendu.

Document 5 :

Ligne de partage des eaux : observation sur la carte du chevelu, comparer avec le chevelu des rivières de France, du département.

De nouvelles plantes pour le jardin du Roi(quinquina) :chercher une représentation de cette plante pour la coller dans l'album de classe

Document 6 :

Climat équatorial, ligne équinoxiale

Document 7 :

Vocabulaire : gorge, côte de roche, escarpée, une anse, un cacique, le balse (balsa)

Construction d'un radeau

Document 8 :

Canot suivant le radeau.

Document 9 : Hameau et gorges de Pongo

Carte topographique : mesure d'angles

Nouveaux paysages de collines opposés aux paysages d'altitude du Pérou

Document 10 :

Plaine humide

Couleur de peau des natifs

Vocabulaire des indiens

Document 11 :

Rencontre avec un explorateur, Maldonado, qui a suivi un autre chemin plus court

Document 12 :

Description de bateau pour descendre le fleuve

Travail de l'explorateur

Document 13 :

Rencontre avec une tribu de « sauvages » appelés Yamcos :

langue d'une incroyable difficulté

chasseurs très adroits avec leurs sarbacanes

Document 14 :

Embouchure de l'Ucayale, un des plus gros affluents de l'Amazone
Iles nombreuses

Document 15 :

Mission San Joachim, composée de plusieurs nations indiennes et surtout celle des Omaguas (têtes plates)

Drogue

Chaleur et humidité : abondance et variété de plantes

Botaniste peut faire l'inventaire des plantes utiles

Hévée : nommé cahutchu (arbre- qui- pleure) par les Indiens, utilisation du caoutchouc

Document 16 :

Changement de canots et d'équipages à San Joachim pour partir en direction de l'embouchure du Napo pour y observer l'émersion du premier satellite de Jupiter.
Mesure du méridien : degrés, angles

Document 17 :

Révas : dernière mission espagnole avant les installations portugaises

Rassemblement d'indiens de diverses nations et diverses langues. Description des « sauvages » tirés de la forêt

Arrivée à Saint-Paul : mission portugaise, périls de navigation

Document 18 :

Grand canot, pirogue, brigantin de 14 rameurs

Premières rencontres avec des chapelles construites en dur

Importation de toile de Bretagne et autres objets venus d'Europe

5 jours de voyage pour aller de Saint-Paul à Coari : confluent avec plusieurs belles rivières

Mouches et bêtes à corne qui font supposer que les sources de ces affluents sont proches des colonies espagnoles du Haut Pérou

Document 19:

La légende des Amazones, femmes guerrières : récolte de témoignages

Document 20:

Départ de Coari avec de nouveaux Indiens

Rio Negro aux eaux transparentes qui ne se mélange pas avec les eaux boueuses de l'Amazone

Commerce d'esclaves

Demande de communication des cartes topographiques aux portugais
De l'or ?

Document 21:

Fort portugais de Pauxis : observation du flux et reflux des marées
Forteresse de Topayos : pierres vertes (des Amazones ?)
Montagnes du côté du Nord : point de partage des eaux de la Guyane

Document 22:

Rivière de Xingu : plus de moustiques

Document 23:

Forteresse de Curupa : le flux et le reflux des marées se fait sentir et ralentit la navigation
L'Amazone se sépare en deux bras embrassant l'île de Joanes
Dédale de grandes rivières au sein duquel est située la ville de Para
Saint-Paul d'Omaguas : lamantin et technique de pêche des Indiens

Document 24:

4 mois de voyage : Parà , ville qui commerce avec Lisbonne
Observations astronomiques
Epidémie de petite vérole

Document 25:

Embarquement pour Cayenne
Exploration minutieuse des bouches de l'Amazone
Mascaret

Document 26:

Exploration de la côte et relevé des latitudes jusqu'à Cayenne
Relevé de la côte

Document 27:

Mois d'attente à Cayenne et retour à Paris

Tableaux récapitulatifs des observations :

Noter ses observations en étudiant un document :

Document n°	Paysages	Climat	Personnages rencontrés	Découvertes, Problèmes de l'expédition
Date :				

Noter toutes les observations de la classe dans un tableau :

Dates	Etapas	Observations (Paysages, climats, populations)	Et aujourd'hui ?
11 mai 1743 (Doc. 4)			
3 juin (Doc. 5 et 6)			
8 juin (Doc. 7)			
4 juillet (Doc. 8)			
10 juillet (Doc. 9)			
12 juillet (Doc. 9 et 10)			
14 juillet (Doc. 11)			
23 juillet (Doc. 12)			
25 juillet (Doc. 13)			
26 juillet (Doc. 14)			

27 juillet (Doc. 15)			
29 juillet (Doc. 16)			
1 août (Doc. 17 18 19)			
20 août (Doc. 20)			
23 août (Doc. 20)			
28 août (Doc. 21)			
4 septembre (Doc. 21)			
6 septembre (Doc. 22)			
9 septembre (Doc. 23)			
19 septembre (Doc. 24)			
29 décembre (Doc. 25)			
26 février 1744 (Doc. 26)			
22 août (Doc. 27)			
28 août (Doc. 27)			
3 septembre (Doc. 27)			
29 septembre (Doc. 27)			
6 novembre (Doc. 27)			
30 novembre (Doc. 27)			
23 février 1745 (Doc.27)			